

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: Interseccionalidades, luchas y educación		
Periodo académico: 2025-III	Número de créditos: 5 créditos	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input checked="" type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. 		
LÍNEA: Identidad(es), Poder e Inequidad		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Intertexto		
HORARIO y SALÓN: Miércoles de 2.00 pm a 7.00 pm (Salón según asignación)		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Pilar Méndez y Harold Castañeda-Peña	PROFESOR (A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>): Wilmer Villa (Universidad Distrital Francisco José de Caldas) Gabriel Medina (Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)) Jessica Visotsky (Universidad Nacional del Sur – Argentina) Pantera	
RESUMEN: En este curso de educación y pedagogía se exploran las intrincadas relaciones entre la interseccionalidad, los movimientos de justicia social en el marco de las luchas profesoras y las prácticas educativas. Mediante el análisis crítico de cómo diversas identidades (por ejemplo, las de raza, género, clase, orientación sexual) se entrecruzan e influyen en las experiencias de los individuos en contextos educativos, los participantes obtendrán una visión profunda de las desigualdades sistémicas presentes en la educación. El curso tiene como objetivo sensibilizar a los estudiantes de doctorado para abogar por entornos educativos equitativos e inclusivos a través del aprendizaje colaborativo, las prácticas reflexivas y el compromiso activo con los movimientos contemporáneos de justicia social.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: Este seminario está diseñado para formar futuros doctores en educación con espíritu crítico que reconozcan la importancia de la interseccionalidad en su práctica. Mediante el compromiso con los conceptos teóricos y el análisis de estudios de casos, los participantes emergerán como defensores informados de la equidad educativa y la justicia social, preparados para tener un impacto significativo en sus comunidades. <p>Como se menciona en el resumen este seminario de educación y pedagogía profundiza en la compleja interacción entre la interseccionalidad, las luchas profesoras y los movimientos por la justicia social y la educación. El curso tiene como objetivo no solo proporcionar una base teórica sobre la interseccionalidad, sino también conectar estos conceptos con los retos educativos del mundo real y los esfuerzos de defensa de los derechos. Los participantes abordarán temas críticos que resumen las vidas y las luchas de personas de diversas intersecciones, examinando cómo se manifiestan las desigualdades sistémicas en las estructuras</p>		

sociales y en los entornos educativos.

Cada sesión presentará temas específicos que fomentarán la comprensión de autores que potencian la reflexión crítica sobre la creación de entornos educativos inclusivos, equitativos y socialmente justos.

JUSTIFICACIÓN:

La necesidad de este curso para estudiantes de doctorado en educación (en el contexto colombiano y latinoamericano) surge del reconocimiento de que los sistemas educativos suelen estar arraigados en estructuras sociales que perpetúan la desigualdad y la discriminación. Al integrar la interseccionalidad en el discurso educativo, este curso prepara a estudiantes de doctorado (y por extensión a futuros educadores, administradores y responsables políticos) para abordar estos retos de manera significativa. Los participantes se comprometerán con diversas perspectivas, fomentando una comprensión crítica de cómo la identidad da forma a las experiencias en la educación y el papel de las luchas magisteriales y de la justicia social en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y saludables.

OBJETIVOS

1. Comprender los fundamentos teóricos de la interseccionalidad y su relevancia para la educación y la justicia social.
2. Examinar las luchas magisteriales y movimientos sociales históricos y contemporáneos que desafían las desigualdades en la educación.
3. Analizar casos prácticos que ilustren el impacto de las identidades interseccionales y las luchas de maestros en las experiencias educativas.

CONTENIDOS:

5. Cronograma

No.	Fecha	TEMAS	ACTIVIDADES
0	Agosto 13	<ul style="list-style-type: none">• Introducción al seminario y asignación de actividades a los participantes (ej. Presentación de textos).	
1	Agosto 20	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos de la interseccionalidad en la educación:<ul style="list-style-type: none">- Introducción a la interseccionalidad y sus orígenes en las teorías feministas y críticas de la raza.- Comprensión de cómo las identidades interseccionales influyen en el acceso, la participación y el éxito educativo.	Invitado: Wilmer Villa Lecturas clave: Viveros Vigoya, Mara. (2023). <i>Interseccionalidad. Giro decolonial y comunitario</i> . CLACSO & TNI Transnational Institute. Fanon, Frantz. (2009). <i>Piel negra, máscaras blancas</i> . Akal.
2	Agosto 27	<ul style="list-style-type: none">• Las luchas magisteriales en Colombia y los movimientos sociales<ul style="list-style-type: none">- Debate sobre figuras y acontecimientos significativos que han configurado el movimiento educativo colombiano.- Examen de los movimientos sociales fundamentales (derechos civiles, feminismo, derechos LGBTQ+) y su impacto en las políticas educativas.	Lecturas clave: Street Susan. (2001). <i>Trabajo docente y poder de base en el sindicalismo democrático magisterial en México. Entre reestructuraciones productivas y resignificaciones pedagógicas</i> , Cap. VII. CLACSO, pp. 177-211. Street Susan. (2001) <i>Trabajo docente y democracia popular en México. La reestructuración educativa desde el movimiento magisterial michoacano</i> . CLACSO. Méndez, P. (2016). <i>Sujeto Maestro en Colombia, luchas y resistencias</i> . Ediciones USTA
3	Sept 03	<ul style="list-style-type: none">• Estudios de casos sobre interseccionalidad<ul style="list-style-type: none">- Análisis detallado de estudios de casos que destacan las experiencias de estudiantes marginados (por ejemplo, estudiantes de color,	Invitado: Pantera Lecturas clave: Oyèwùmí, Oyèrónkẹ́. (2023). <i>La invención</i>

		<p>personas LGBTQ+, estudiantes con capacidades diferentes).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de las barreras a las que se enfrentan y las estrategias de resiliencia que emplean para desenvolverse en los sistemas educativos. 	<p><i>de las mujeres. Una perspectiva africana sobre los discursos occidentales del género.</i> Virus.</p>
4	Sept 10	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizaciones <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de marcos pedagógicos como la enseñanza culturalmente sensible y la pedagogía crítica que desafían las normas educativas tradicionales. 	<p>Lecturas clave: Castañeda-Peña, H., & Méndez-Rivera, P. (2022). Engaging in Decolonial 'Pedagogizations' at a Colombian Doctoral Teacher Education Program in English Language Teaching. <i>Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura</i>, 27(3), 804–821. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n3a12</p> <p>Los participantes entregan su primer diario de lecturas.</p> <p>Se entregan las orientaciones para la escritura del libro colectivo (cada participante aporta un capítulo).</p>
5	Sept 17	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas y equidad educativa <ul style="list-style-type: none"> - Investigación de las políticas educativas locales, nacionales y globales que afectan a las comunidades marginadas. - Debate sobre cómo abogar por cambios en las políticas que se ajusten a los principios de equidad y justicia. 	<p>Lecturas clave:</p> <p>Tiramonti, G. (Comp.) (2004). <i>La trama de la desigualdad Educativa. Mutaciones recientes en la escuela media</i>. Editorial Manantiales.</p> <p>DANE (2020). <i>Guía para la inclusión del enfoque diferencial e interseccional en la producción estadística del sistema estadístico nacional</i>. SEN. Gobierno de Colombia</p>
6	Sept 24	<ul style="list-style-type: none"> • Participación comunitaria y activismo <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para una organización comunitaria eficaz y la defensa del cambio dentro de los sistemas educativos. - Desarrollo de asociaciones con las partes interesadas de la comunidad para amplificar las voces y experiencias de los grupos marginados. 	<p>Invitado: Gabriel Medina</p> <p>Lecturas clave: Medina, Gabriel. (2002). Deseo y poder: relaciones de intimidad. <i>Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales</i>, ISSN-e 0185-0636, No. 61, págs. 53-78.</p>
7	Oct 08	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión personal y trabajo de identidad <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de reflexión para explorar la propia identidad y posición de los participantes dentro de los sistemas educativos. - Debates sobre los sesgos implícitos y su impacto en las prácticas y las interacciones educativas. 	<p>Los participantes entregan su segundo diario de lecturas.</p>
8	Oct 22	<ul style="list-style-type: none"> • Defensa y desarrollo de planes de acción (la investigación con, no sobre los participantes) <ul style="list-style-type: none"> - Creación de planes viables adaptados al contexto y a las escuelas de los participantes, centrados en fomentar la inclusión y la equidad tanto en el currículo como en procesos de investigación educativa. 	<p>Invitada: Jessica Visotsky</p> <p>Los participantes entregan su capítulo de libro como producto final del seminario.</p>

METODOLOGÍA:

El seminario se impartirá a lo largo de ocho sesiones interactivas, cada una con una duración de cinco horas (cada quince días en modalidad híbrida (presencial y virtual)). Estudiantes de la sede Universidad del Valle se podrán conectar de manera remota. Cada sesión combinará debates teóricos, análisis de casos prácticos, actividades en grupo y ejercicios de reflexión. Se animará a los participantes a participar activamente con los materiales y entre ellos, utilizando herramientas como la presentación de textos y los diarios de reflexión. Ponentes invitados aportarán sus conocimientos y experiencias.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Presentación oral – 15%

Diario reflexivo – 15 %

Capítulo de libro colectivo – 70%

(Instrucciones se entregarán en la sesión 4)

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Dunezat X. (2017). Sexo, raza, clase y etnografía de los movimientos sociales. Herramientas metodológicas para una perspectiva interseccional. *Investigaciones Feministas*, 8(1), 95-114. <https://doi.org/10.5209/INFE.54847>

Iza, M. (2018). Interseccionalidad y construcción de paz territorial en Colombia: análisis desde el caso de las mujeres de Buenaventura. *Ciudad Paz-ando*, 11(2), 16-28. doi: <https://doi.org/10.14483/2422278X.13757>
Gargallo Celentani, Francesca (2014). *Feminismos desde Abya Yala*. México DF: Corte y Confección. ISBN: 978-9588454597
Versión online

Cabnal, L. (2010). Acercamiento a la construcción de la propuesta de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias del Abya Ayala. ACSUR

Street, S., (1995). La democracia desde abajo: construyendo la dignidad a partir del movimiento Magisterial chiapaneco. *Espiral*, I (3), 61-82. [fecha de Consulta 3 de Junio de 2025]. ISSN: 1665-0565. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13810304>

DANE (2020). Guía para la inclusión del enfoque diferencial e interseccional en la producción estadística del sistema estadístico nacional. SEN. Gobierno de Colombia

Esther Pineda (2020). Feminismo, interseccionalidad y transformación social. En Gabriela I. Gusis y Laura Farb (coordinadoras). *Poder patriarcal y poder punitivo. Diálogos desde la crítica latinoamericana*. EDIAR

Esguerra Muelle, C., & Bello Ramírez, J. A. (2014). Interseccionalidad y políticas públicas LGBTI en Colombia: usos y desplazamientos de una noción crítica. *Revista de estudios sociales*, (49), 19-32.

Bayona-Rodríguez, H., & Urrego-Reyes, L. A. (2019). 240 años de profesión docente en Colombia. *Educación y ciudad*, (37), 15-26.

Mendez, P. E. (2016). Constitución de sujeto maestro en prácticas de resistencia en Colombia. *Enunciación*, 21(1), 15-30.

Cárdenas, J., Ponce, F., Sempértegui, F., Aguirre, M., & Juncosa, J. E. (Eds.). (2023). *Diálogo entre gobierno, movimiento indígena y organizaciones sociales: memoria documental (Quito, junio-octubre 2022)*. Abya Yala.

Zibechi R. (2022) *Mundos Otros y pueblos en movimiento. Debates sobre anti-colonialismo y transición en América Latina*. Ediciones desde Abajo. Colombia

Méndez, P. (2016). *Sujeto Maestro en Colombia, luchas y resistencias*. Ediciones USTA

Películas

[‘Una cuestión de género’](#) (2018) trata la historia de la jueza del Tribunal Supremo de los EE. UU.

Roma la película

https://plazachimalhuacan.mx/interseccionalidad-en-el-cine-independiente-reflexion-profunda/#Pel%C3%ADculas_que_desaf%C3%ADan_la_narrativa_convencional

[Películas intersectionality — The Movie Database \(TMDB\)](#)

Datos de Profesores:

Pilar Méndez: pmendez@udistrital.edu.co

Harold Castañeda-Peña: hacastanedap@udistrital.edu.co