

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Inclusión y educación.
Profesora oferente:	Sandra Guido Guevara, doctora en educación y coordinadora del grupo de investigación equidad y diversidad en Educación.
Profesores invitados:	<p>Internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frédéric Charles, Maître de conférences à l'INSPE de l'Académie de Versailles, Cergy-Pontoise Paris Université - Pascal Champain Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation. Laboratoire Ecole, Mutations, Apprentissages Cergy-Pontoise Paris Université - Cintia Schwamberger: Doctora en Ciencias de la Educación (UBA), Licenciada y Profesora en Educación Especial (UNSAM), Argentina. <p>Nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma. Angélica Yazzo, Profesora de la Facultad de Ciencias humanas y sociales y directora de Innovación curricular y desarrollo profesoral. Fundación Universitaria los Libertadores - Ginna Méndez, Profesora Maestría en Desarrollo Educativo y Social y Gestora de Maestrías. CINDE
Correos electrónicos	sguido@pedagogica.edu.co
Teléfono	N/A
Énfasis Oferente	Educación, Cultura y Sociedad.
Grupos de investigación	Equidad y Diversidad en Educación

Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario	Permanente: <input type="checkbox"/>	Intensivo: <input checked="" type="checkbox"/>
Semestre en el que se oferta	Semestre: <u>2</u>	Año: <u>2025</u>
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: <input checked="" type="checkbox"/>	De Educación y Pedagogía: <input type="checkbox"/>
Horario del seminario	23 ago, 30 ago, 6 sep y 26 sep. (8h a 12,30h) Intensivo: semana del 15 al 19 de sep. (17h a 20h). Nota: Para los estudiantes de Doctorado se proyectan 15 horas de tutorías de 3 horas remotas en el horario acordado con el grupo	No. sesiones: 14
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48*	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	12	
No. de cupos estudiantes de maestría	8	
Justificación del seminario		
<p>Este seminario internacional que se ofrece en el marco de un proyecto PREFALC (Programa Regional Francia, América Latina y el Caribe) presenta un contexto de la inclusión en el campo educativo, sus políticas nacionales e internacionales, la discusión sobre este concepto de “inclusión” polisémico y polémico en la educación contemporánea y el abordaje desde las didácticas de las disciplinas con énfasis en procesos escriturales.</p> <p>Con todo y lo que implican los debates que suscita el concepto de la inclusión, como educadores no podemos evadir la realidad de un sistema que sigue reproduciendo desigualdades; la inclusión trasciende el acceso a la</p>		

escolarización y se adentra en las estructuras curriculares, las metodologías didácticas y las prácticas pedagógicas que configuran la enseñanza y el aprendizaje. De aquí que siga siendo necesario repensar el currículo desde epistemologías plurales, desarrollar didácticas que permitan la participación de los y las estudiantes y adoptar pedagogías en las que susciten relaciones de alteridad, que nos permita reconocernos como Otros en la diferencia y como iguales en la oportunidad de reconocimiento, diálogo y construcción conjunta.

Dentro del abordaje conceptual del seminario se sitúan las perspectivas críticas del estudio de la discapacidad, la interseccionalidad como arista metodológica y la diferencia y la alteridad en educación como enfoque analítico.

Serán fundamentales los aportes de autores como Homi Bhabha, Santiago Castro-Gómez, Enrique Dussel, Jorge Larrosa, Carlos Skliar, Paulo Freire y Jurjo Torres Santomé entre otros, quienes nos permiten desde sus análisis críticos, no solo cuestionar las relaciones de poder-saber, sino promover posturas y prácticas educativas y de enseñanza en contextos educativos y sociales que propendan por currículos, lógicas y racionalidades abiertas a diálogos de saberes fundamentados en el trabajo con la diferencia étnica, cultural, social, de género y aprendizaje.

Es un seminario intensivo que contará con profesores y profesoras de diferentes universidades de Francia, Argentina y Colombia y que tendrá como propósito el análisis comparado de las políticas de inclusión en cada país y sus realidades y retos en la actualidad. Así mismo, desde las experiencias de cada profesor se presentará una propuesta didáctica que incluya a la escritura como eje articulador.

Objetivos

1. Analizar el concepto de inclusión y su relación con la interseccionalidad, diferencias y alteridades en educación en el marco de los estudios críticos de la discapacidad.
2. Estudiar comparativamente las políticas de inclusión en Colombia, Argentina y Francia en especial las relacionadas con la formación de maestros.
3. Identificar las problemáticas, logros y desafíos en las prácticas de inclusión presentadas a partir de experiencias didácticas particulares.

Ejes temáticos

1. Conceptos, políticas y fundamentos de la inclusión en educación
2. Inclusión y su relación con el currículo, la escritura y con las didácticas de las disciplinas

3. Problemáticas, logros y desafíos de la inclusión en educación

Metodología

Cada participante tendrá la responsabilidad de aportar a este espacio mediante la lectura – de textos asignados previamente- y escritura –creación analítica propia-. Como fuentes principales se utilizarán fundamentos teóricos e investigaciones acerca de la inclusión en el campo de la educación y la pedagogía. El seminario tendrá diversidad de metodologías: conferencias magistrales, paneles de invitados, seminario-taller y tutoría.

Evaluación

Participación en clases debates y tutorías 30% y trabajo final 70%

Bibliografía de referencia

Almeida, M. E. et al. (2019). Estudios críticos en discapacidad: una polifonía desde América Latina. CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Bhabha. H. (1994) El lugar de la cultura. Manantial. Buenos Aires.

Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Bruguière, C., Charles, F. et Tunnicliffe, S.-D. (2015, september). Classifying in primary school: is it excluded? The case of the Platypus. E-Book Proceedings of The ESERA 2015 Conference. 31 août-4 septembre, Helsinki, Finlande."

Castro-Gómez, S. (2005), "Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro", en Lander, E. (comp.), La colonialidad del saber; eurocentrismo y ciencias sociales, Buenos Aires, Clacso

Charles, F. (2021a). Estudiar las desigualdades relacionadas con la enfermedad y la discapacidad con un álbum ilustrado en la escuela primaria. Dans A. Promonet et D. Niclot, Agir pour les réussites scolaires. Approches internationales de l'inclusion (p. 95-109). Nîmes : Champ Social.

Charles, F., Bruguière, C. et Pouey, N. (2021). Comprendre une image d'un album de jeunesse pour questionner les relations alimentaires d'un écosystème. Dans F. Charles (Dir.), Graines de scientifiques à l'école maternelle, explorer le monde du vivant, des objets et de la matière (pp. 45-61). Presses Universitaires de Grenoble Alpes.

Dussel, I. (2016). Igualdad y diferencia en el contexto educativo. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/259573461/Ines-Dussel->

[sobre-Igualdad-ydiferencia-en-educacion.](#)

Guido, S. (2010). Diferencia y educación: Implicaciones del reconocimiento del otro. *Pedagogía y saberes* No. 32, 65-72.

Guido, S. (2014). *Integración-Inclusión ¿cuáles intervenciones educativas?* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional-Universidad de Reims -Francia

Krotz, E. (2012). *Alteridad y pregunta antropológica en:*

<http://campostrilnick.org/wp-content/uploads/2012/05/alt8-1-krotz.pdf>

Hill Collins, P. y Bilge, S. (2019). *Interseccionalidad*. Morata.

Larrosa, J. y otros (2001) *Habitantes de Babel: políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona, Laertes.

Lange, J.-M. et Victor, P. (2006). *Didactique curriculaire et « éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable » : quelles questions, quels repères ?* *Didaskalia*, 28.

Orange, C. (2005). *Problématisation et conceptualisation en sciences et dans les apprentissages scientifiques*. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 3/38.

Promonet, A. et Niclot, D. (2021). *Agir pour les réussites scolaires. Approches internationales de l'inclusion*. Nîmes: Champ Social.

Guido

Firma profesor(es) oferente(s)