

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Fenomenología y formación	
Profesor(es) oferente(s):	Germán Vargas Guillén	
Profesor(es) invitado(s):	<ul style="list-style-type: none"> • Everaldo Cescon (Universidade de Caxias do Sul, Brasil) • Ignacio Quepons (Universidad Veracruzana, México) • Andrés Osswald (Universidad de Buenos Aires, Argentina) • Lina Marcela Gil Congote (Universidad de Antioquia, Colombia) • Julio César Vargas (Universidad del Valle, Colombia) 	
Correos electrónicos	gevargas@pedagogica.edu.co	
Extensión	N/A	
Énfasis Oferente	Filosofía y enseñanza de la filosofía	
Grupos de investigación	Filosofía y enseñanza de la filosofía	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente:	Intensivo: X
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2025
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis:	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Del 21 al 25 de julio de 2025. 9h – 18h*	No. sesiones: 5 más reuniones preparatorias y conclusivas
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48	

*La sesión de clausura se extenderá hasta las 21h.

No. de cupos estudiantes de doctorado:	10
No. de cupos estudiantes de maestría	10
Justificación del seminario	
<p>La <i>actividad</i> —y, consecuentemente, las <i>pedagogías activas</i>— han tomado preponderancia en el contexto de la formación, tanto en la vida del aula como de la institución escolar. Con esto, la <i>pasividad</i> ha caído en desuso, incluso en malquerencia. La pasividad es el sustrato de la formación: lo que auténticamente “sabemos”: se nos da en pasividad; así, por ejemplo, las habitualidades, los automatismos, las conductas: las operamos “sin saberlo”, sin poder dar cuenta de sus estructuras y sus bases, estrictamente fundadas racionalmente. Antes bien, se sedimentan como “adquisiciones” que se pueden reiterar una y otra vez.</p> <p>Frente a las conductas mecánicas —manejar un auto, una bicicleta; cocinar, operar una máquina— los automatismos son claramente aceptados; pero ¿pueden éstos operar en funciones de convivencia, en el orden de la ética? Y, concurrentemente, ¿pueden ser esfera del aprendizaje —como en el llamado “aprender a aprender”?</p> <p>Estas cuestiones tienen soporte en la investigación fenomenológica, particularmente la proveniente de E. Husserl, pero igualmente se han instalado en enlace de esta disciplina con las ciencias cognitivas.</p> <p>El seminario atiende las cuestiones con base en la investigación más erudita y la actualización del estado del arte sobre la <i>síntesis pasiva</i>, como esfera de constitución de los procesos de aprendizaje y conocimiento. A su vez, la <i>síntesis pasiva</i> es la esfera radical de la individuación.</p> <p>Este seminario-taller forma parte de proyecto cofinanciado de investigación MIN-UPN-937-24: “El problema de la formación: actualización de un concepto fundamental en la educación y su despliegue en la enseñanza de la filosofía”, que actualiza el concepto de formación, establece las características de su transformación en instituciones y da con alternativas de trabajo en el aula. En particular, en las sesiones se trabajará, desde las relaciones fenomenología-formación, las variables: pasividad, habitualidades, individuación.</p>	
Objetivos	

*La sesión de clausura se extenderá hasta las 21h.

Objetivo General

Actualizar la idea de formación a la luz del concepto “pasividad” como ha sido dilucidado por la investigación fenomenológica —sobre síntesis pasivas—.

Objetivos específicos

- * Rastrear la génesis y la reconfiguración de la síntesis pasiva como esfera de la individuación.
- * Establecer la relación entre formación, síntesis pasiva y habitualidades.
- * Describir los enfoques emergentes de la enseñanza de la filosofía a partir de la síntesis pasiva.

Ejes temáticos

- Pasividad.
- Habitualidades.
- Individuación.
- Síntesis pasiva.

Metodología

*La sesión de clausura se extenderá hasta las 21h.

El seminario se divide en dos momentos:

1. Cada invitado presentará un documento que oscila entre 20 y 22 páginas. Este documento contiene tres secciones el cual responde a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué tributa la fenomenología a la formación? Se tematizaría desde una variable de las mencionadas.

b) ¿Cómo se fundamenta 1. en la perspectiva fenomenológica? La sección más amplia, quizás, y con clara fundamentación exegetica, en tanto se vea necesario.

c) ¿Qué orientaciones se pueden hacer para el aula o la institución educativa? Estas orientaciones pueden ser para el ámbito universitario o para la educación básica.

Los documentos se socializarán en un ciclo de conferencias públicas, así:

- Presentación magistral sobre *Pasividad y Formación*, a cargo del profesor Germán Vargas Guillén.
- Conferencia: *La formación filosófica en la enseñanza: contributos desde la fenomenología*, a cargo del profesor Everaldo Cescón.
- Conferencia: *Formación del carácter y conciencia del valor: Habitualidad y estructura intencional de la vida afectiva en Husserl*, a cargo del profesor Ignacio Quepons.
- Conferencia: *Individuación y procesos de formación*, a cargo de la profesora Lina Marcela Gil.
- Conferencia: *El rol de la pasividad en la adquisición de nuevos conocimientos*, a cargo del profesor Andrés Osswald.
- Conferencia: *Negatividad y formación*, a cargo del profesor Julio César Vargas.

2. Cada estudiante matriculado presentará co-relatorías relacionadas con las conferencias realizadas.

Evaluación

Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Preparación de las sesiones 30%
- Participación en las sesiones: 30%
- Presentación de co-relatorías: 40%

Bibliografía de referencia

*La sesión de clausura se extenderá hasta las 21h.

Al-saji, Alia. "Bodies and sensings: On the uses of Husserlian phenomenology for feminist theory". *Cont Philos Rev*, núm 43, 2010, 13-37.

Beauvoir, Simone. *El segundo sexo*, prólogo de Teresa López Pardina. Trad. Alicia Martorell, Madrid, Cátedra, 1998.

Butler, Judith. "Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista". En: *Debate feminista*, núm 18, 1998, 296-314.

Butler, Judith. *El género en disputa*. Barcelona, Paidós, 2006.

El Espectador. *La homofobia y la transfobia siguen matando*. Bogotá, Editorial El Espectador, 16 de octubre de 2016. Consultar en: <https://www.elespectador.com/opinion/editorial/homofobia-y-transfobia-siguen-matando-articulo-660737>.

Fink, Eugen. "Oasis de la felicidad. Pensamientos para una ontología del juego". En: *Cuaderno 23*. Trad. Elsa Cecilia Frost. Centro de Estudios filosóficos. México, Universidad Autónoma de México, 1966.

Herrera, Daniel. *La persona y el mundo de su experiencia*. Bogotá, Universidad de San Buenaventura, 2002.

Hoyos, Guillermo. y VARGAS, Germán. *La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión*. Bogotá, Icfes-Ascun, 2002.

Husserl, E. (1962). *Phänomenologische Psychologie: Vorlesungen Sommersemester 1925*, Nijhoff, Den Haag; Hgs. Walter Biemel.

Husserl, E. (1993). *Die Krisis der Europäischen Wissenschaften und die tranzendentale Phänomenologie. Ergänzungsband: Texte aus dem Nachlass 1934-1937*, Kluwer, Dordrecht; Hgs. Reinhold Smid.

Husserl, Edmund. (1981). *La filosofía como ciencia estricta*. Bs. As., Ed. Nova; pp. 135 á 172.

Husserl, Edmund. *Analysen zur passiven Synthesis. Aus Vorlesungs- und Forschungsmanuskripten, 1918-1926*, ed. Margot Fleischer. *Husserliana XI*. Den Haag, Martinus Nijhoff, 1966.

Husserl, Edmund. *Erfahrung und Urteil. Untersuchungen zur Genealogie der Logik*, ed. Ludwig Landgrebe. Hamburg, Claassen, 1964.

Husserl, Edmund. *Experiencia y Juicio*. México D. F, Universidad Nacional Autónoma de México, 1980.

*La sesión de clausura se extenderá hasta las 21h.

Husserl, Edmund. *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Libro segundo: Investigaciones fenomenológicas sobre la constitución*. Trad. Antonio Ziri6n Q. M6xico, Fondo de Cultura Econ6mica, 2005.

Husserl, Edmund. *Ideen zu einer reinen Ph6nomenologie und ph6nomenologischen Philosophie. Zweites Buch. Ph6nomenologische Untersuchungen zur Konstitution*, ed. Marly Biemel. *Husserliana IV*, Den Haag, Martinus Nijhoff, 1952.

Husserl, Edmund. *Las conferencias de Londres de 1922. M6todo y filosofa fenomenol6gicos*. Salamanca, Eds. Sigueme, 2012; trad. Rams6s Leonardo S6nchez Soberano.

Husserl, Edmund. *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenol6gia trascendental*. Bs. As., Prometeo; p. 179, §35; trad. Julia V. Iribarne.

Lezama Lima, Jos6. *Obras completas*. Tomo II. M6xico, Aguilar, 1977.

Mcdowell, Linda. *G6nero, identidad y lugar: un estudio de geografas feministas*. Trad. Pepa Linares. Madrid, C6tedra, 2000.

Merleau-Ponty, Maurice. *Fenomenol6gia de la percepci6n*. Par6s, Gallimard, 1945.

Nietzsche, Friedrich. *La ciencia jovial. La gaya scienza* Trad. Jos6 Lara. Venezuela, Monte Avila Editores, 1985.

Oksala, Johanna. "A Phenomenology of Gender". En: *Continental Philosophy Review*, n6m. 39, 2006, 229-244.

Pato6cka, Jan. *Ensayos her6ticos sobre filosofa de la historia*. Madrid, Encuentro, 2016; trad. Iv6n Ortega Rodr6guez.

Preciado, Paul. *Manifiesto contra-sexual*. Madrid, 6pera prima, 2002.

Rodr6guez P6rez, Gustavo; P6rez 6lvarez, Alexander; Eguis Vargas, Brenda; Castellar Arrieta, Sa6l; Panneso Quintero, Mar; y Escobar Prieto, Nataly. *Cuerpos Excluidos, rostros de impunidad. Informe hacia personas LGBT en Colombia*. Colombia, Colombia Diversa/ Caribe Afirmativo/ Santamaria Fundaci6n, 2015. Consultar en: <https://colombiadiversa.org/colombiadiversa2016/wp-content/uploads/2016/11/Informe-Violencia-LGBT-Colombia-DDHH-2015.pdf>

Tengelyi, L6szl6. Fenomenol6gia como filosofa primera. En: *Devenires*, vol. XI, n6m. 21, 2010, 115-131.

Vargas Guill6n, Germ6n. "Pasividad: constituci6n e individuaci6n". En: *La experiencia que somos*. M6xico, Centro Mexicano de Investigaciones Fenomenol6gicas, 2016; pp. 87 6 105.

Vargas Guillén, Germán. Constitución del sujeto y constitución subjetiva del mundo.
En: *Revista Colombiana de Educación*, núm.50, 2006, 165-176.

Vargas Guillén, Germán. *Individuación y anarquía. Metafísica y fenomenología de la individuación*. Bogotá, Aula de Humanidades, 2014.



Firma profesor(es) oferente(s)

*La sesión de clausura se extenderá hasta las 21h.

Ciclo de conferencias en el marco del evento académico: *Fenomenología y formación*

21 y 22 de julio de 2025

Sala A - Paulo Freire

Universidad Pedagógica Nacional

Horario	Lunes 21 de julio	Martes 22 de julio
8:45 a.m. - 10:45 a.m.	Presentación magistral sobre <i>Pasividad y Formación.</i> Dr. Germán Vargas Guillén (Universidad Pedagógica Nacional)	Conferencia: <i>Individuación y procesos de formación</i> Dra. Lina Marcela Gil Congote (Universidad de Antioquia, Colombia)
11:00 a.m. – 1:00 p.m.	Conferencia: <i>La formación filosófica en la enseñanza: contributos desde la fenomenología</i> Dr. Everaldo Cescón (Universidade de Caxias do Sul, Brasil)	Conferencia: <i>El rol de la pasividad en la adquisición de nuevos conocimientos</i> Dr. Andrés Osswald (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
2:30 p.m. – 4:30 p.m.	Conferencia: <i>Formación del carácter y conciencia del valor: Habitualidad y estructura intencional de la vida afectiva en Husserl</i> Dr. Ignacio Quepons (Universidad Veracruzana, México)	Conferencia: <i>Negatividad y formación</i> Dr. Julio César Vargas (Universidad del Valle, Colombia)
4:45 p.m. – 6:00 p.m.	Conclusiones	