

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	La gramática del saber escolar: claves para pensar la escuela hoy.	
Profesor(es) oferente(s):	Alejandro Álvarez Gallego.	
Profesor(es) invitado(s):		
Correos electrónicos:	<a href="mailto:aalvarez@pedagogica.edu.co">aalvarez@pedagogica.edu.co</a> ; <a href="mailto:rizoma.alejandro@gmail.com">rizoma.alejandro@gmail.com</a>	
Extensión:	N/A	
Énfasis Oferente:	Historia de la Educación, Pedagogía y la Educación Comparada.	
Grupos de investigación:	Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia.	
Universidad donde se oferta el seminario:	Universidad Pedagógica Nacional.	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: <u>X</u>	Intensivo: __
Semestre en el que se oferta	Semestre: 1	Año: 2025
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: ____	De Educación y Pedagogía: <u>X</u>
Horario del seminario:	W 16h – 21h	No. sesiones: 9
No. de créditos:	3	
No. de horas presenciales:	48	
No. de cupos estudiantes de doctorado:		
No. de cupos estudiantes de maestría:		
Justificación del seminario		

: Las lecturas sobre la escuela en la actualidad se hacen fundamentalmente desde dos perspectivas: una crítica, que busca mostrar las muchas razones relacionadas con su obsolescencia frente a los cambios socio-culturales que caracterizan el presente, frente a las nuevas tecnologías, frente a los desafíos para formar ciudadanos críticos, frente a los requerimientos del mercado laboral, frente a la crisis ambiental, la pérdida de valores espirituales y democrático, en fin, frente a todos los llamados desafíos de la sociedad contemporánea; estas críticas son diferentes según la ideología o el lugar de enunciación. Una segunda mirada se centra en el deber ser; también dependiendo del lugar de enunciación se le formulan demandas y se prescribe lo que debe ser y debe hacer, incluyendo sus formas de organización y gestión de todas y cada una de sus dimensiones: administrativa, curricular, docente, evaluativa; se le exige en todo caso su modernización, su puesta al día; se le exige que cambie, que se transforme, que se renueve, que se re-estructure, que abra sus muros, que se flexibilice, que se actualice. En general se le acusa de ser una institución conservadora, autoritaria, vertical, tradicional, represora, resistente al cambio, pesada, lenta, rígida, incluso violenta e insegura. Algunas miradas se han preguntado cómo es que en medio de tantos cambios ha permanecido, cómo es que opera la resistencia al cambio dentro de sus muros. Hay respuestas diversas a estas preguntas, relacionadas con ciertos intereses conservadores que buscan la reproducción de las desigualdades, o cierta inercia histórica que la hace permanecer en sus estructuras canónicas por efectos de un posible inconsciente colectivo que teme al cambio; hay explicaciones diversas que buscan apoyo en las teorías sobre el cambio o las resistencias en las dinámicas sociales. Estas lecturas por lo general se hacen para explicar, interpretar o problematizar el presente.

Lo que justifica este seminario es la propuesta de otra mirada sobre la actualidad de la escuela para ver, antes que juzgar, para dar cuenta de lo que pasa, antes que interpretar, para mostrar, antes que explicar. Esto porque, tanto las críticas como las prescripciones se suelen quedar en voces externas que no alcanzan a afectarla; tal vez por ello mismo, porque lo que buscan es afectarla, sin reconocerla. De manera que son miradas que producen un efecto refractario, que rebotan sin mayor impacto, que terminan haciendo ruido, en vez de ayudar a pensar. La escuela está allí, desde hace por lo menos cuatrocientos años, y a pesar de los anuncios de su final y sus muertes anunciadas, sigue siendo una institución en la que permanecen durante muchas horas diarias y durante muchos años, millones de niños, niñas y jóvenes, sin que se vea por ahora una alternativa viable para que socialmente sea reemplazada. Esta constatación es la que nos ha llevado a explorar un camino diferente para pensar la escuela, antes de cuestionarla o intervenirla. Pensar, en el sentido de vaciar lo que está dicho sobre ella para buscar una relación ética, estética y política, no académica.

<p>Para ello hemos propuesto una noción: La Gramática del Saber Escolar. Se trata de otra mirada que la reconozca como lo que es, sin más, y a partir de allí se redimensione su existencia y se reconozca su potencia, para descubrir algo que el ruido de la crítica y el deber ser, ocultan.</p>
<p><b>Objetivos</b></p>
<p>El seminario dará herramientas para pensar la escuela. Mostrará un posible camino para pensarla. Los participantes habrán de tomar distancia de lo que saben sobre la escuela. Supone un silencio, una sospecha y al final una risa que libere. El propósito es poner en suspenso temporalmente lo que pensamos actualmente de la escuela para refrescar y enriquecer la mirada.</p>
<p><b>Ejes temáticos</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miradas próximas</li> <li>2. Pedagogos y antipedagogos</li> <li>3. La historia de la práctica pedagógica y el saber escolar</li> <li>4. La gramática del saber escolar</li> </ol>
<p><b>Metodología</b></p>
<p>Cada sesión del seminario opera en tres momentos: Una presentación del profesor, una presentación de un grupo de estudiantes de una lectura asignada, un conversatorio sobre la temática de la sesión.</p> <p style="text-align: center;">23 de abril al 18 de junio.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>
<p>Se tendrán en cuenta tres aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la asistencia y la participación en los conversatorios de cada sesión 30%</li> <li>• Las exposiciones en cada sesión: 30%</li> <li>• Un ensayo final: Cada estudiante entregará al final un ensayo de máximo cinco cuartillas con una reflexión personal sobre uno de los cuatro tópicos constituyentes de la gramática del saber escolar: 40%</li> </ul>
<p><b>Bibliografía de referencia</b></p>
<p>Aguilar, C, (2014). El trabajo extraenseñanza y la construcción social de la escuela. En: Rockwell, E (coord.), La escuela cotidiana, (pp. 120-144). México: Fondo de cultura económica.</p> <p>Álvarez, A, (1997). El silencio, la sospecha y la risa: Condiciones para que la investigación sea posible. En: Memorias del II Encuentro de Investigadores Distritales en Educación. Bogotá: IDEP, diciembre de 1997.</p>

Álvarez, A, (2015). Del saber pedagógico a los saberes escolares, en: Revista Pedagogía Saberes. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, N° 42. Primer semestre, 21-29.

Álvarez, A, (2019). Para una gramática del saber escolar. Informe final Año sabático. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Sin publicar.

Meirieu, P, (2018). Pedagogía: Necesidad de resistir. Madrid, Editorial Popular.

Rockwell, E, (2014a). De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana de la escuela. En: Rockwell (coord.), La escuela cotidiana. (pp. 13-57). México: Fondo de cultura económica.

Simons, M, y Masschelein, J, (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Buenos Aires: Miño y Dávila.

### **Bibliografía complementaria**

Álvarez, A, (2003). Los medios de comunicación y la sociedad educadora. ¿Ya no es necesaria la escuela?. Bogotá: Editorial Magisterio, Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas.

Álvarez, A, (2018), La escuela y la universidad como excedentes de la sociedad de control: En: Cadena y Martínez (comp). La universidad interrogada. Opacamiento de la formación y la experiencia. (pp. 99-114). Cali: Universidad Autónoma de Occidente.

Berger y Luckmann, (1969). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Certeau, M de, (1999). La invención de lo cotidiano. México, Universidad Iberoamericana-Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente.

Dussel, I, (2003). Uniformes escolares y la disciplina de las apariencias. Hacia una historia de la regulación de los cuerpos en los sistemas educativos modernos. En: Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. Barcelona-México: Ediciones Pomares S.A.

Echeverri, J.A, (2015). Desplazamientos y efectos en la formación de un campo conceptual y narrativo de la pedagogía en Colombia (1989-2010). En:

Echeverri, J.A. (editor académico). Paradigmas y conceptos en educación y pedagogía (pp. 149-200). Bogotá: Siglo del Hombre editores.

Escolano A, (2000). Tiempos y espacios para la escuela. Madrid: Biblioteca nueva.

Jackson, PH, (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata-Paideia.

Rockwell (2018). Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Buenos Aires: Clacso.

Saldarriaga, O, (2015). Hacia un campo conceptual y narrativo de la pedagogía en Colombia. Cartografías de un régimen de verdad. En: Paradigmas y conceptos en educación y pedagogía. (pp. 33-98), Echeverri, S (Editor académico), Bogotá: Siglo del Hombre.

Varela, J, y Álvarez, F, (1991). Arqueología de la escuela, Madrid: La Piqueta.



---

Firma profesor(es) oferente(s)  
Alejandro Álvarez Gallego