

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: Escuela y formación política		
Período académico: 2025-1		Número de créditos: 3
Espacio académico: <ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> EFE. Espacio de Formación en Énfasis • <input type="checkbox"/> EFECP. Espacio de Formación en Educación y Pedagogía • <input type="checkbox"/> EFI. Espacio de Formación en Investigación Línea: Educación política y memoria social Grupo de investigación: Educación y cultura política		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Diego H. Arias Gómez		PROFESOR(A) INVITANDO(A):
RESUMEN: <p>El presente seminario se propone abordar la comprensión de la formación política en la realidad escolar en Colombia, a partir de un análisis del contexto sociopolítico actual, sus relaciones con las transformaciones en curso y con la historia de la escuela. Se procura en estudio de la escuela del presente en su dimensión de educación y formación política.</p>		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE CURSO: <p>El curso se desarrolla en 9 sesiones correspondientes al espacio de formación en énfasis, se imparte los martes de 3 a 7 p.m. Su orientación se enmarca en los intereses del Énfasis de Educación, Cultura y Sociedad, así como en la tradición teórica del Grupo de Investigación Educación y Cultura Política. El curso está organizado en 3 bloques temáticos que versan sobre la importancia de ofrecer unas bases conceptuales, entender las relaciones entre la sociedad y la escuela, la dimensión política de la práctica pedagógica y la referencia al tema en el contexto colombiano. Metodológicamente se busca incentivar la participación de los doctorandos a partir de la realización de reseñas y exposiciones, lo mismo que con la presentación de consultas adicionales de acuerdo con sus intereses investigativos.</p>		
JUSTIFICACIÓN: <p>La formación política en la escuela siempre ha sido una tarea que ha demandado ingentes esfuerzos de docentes e instituciones y ha estado sujeta a las funciones que la sociedad y especialmente el Estado le han asignado. Inclusive, en los pocos períodos históricos donde los espacios formales para dicha formación estuvieron diluidos en el currículo, nunca se renunció a reclamar de la escuela la función de formar ciudadanos virtuosos y capaces para la nación que los requería, como lo fue en caso de Colombia.</p> <p>Educación cívica, formación en valores, educación ética, asignatura de constitución y democracia, y más recientemente formación ciudadana, han sido distintos nombres que la legislación escolar ha dado a la prescripción por configurar determinados comportamientos y actitudes en los estudiantes. Sin embargo, los planes pedagógicos oficiales y la mayoría de análisis del campo académico, no han hecho explícito el vínculo existente entre la realidad sociopolítica del país con la formación ciudadana que se imparte en las escuelas. Las crisis, los choques y los cambios de distinto orden que ocurren en el espectro de la sociedad inevitablemente afectan la dinámica de escuela, aunque su análisis no siempre permea las lógicas y las intenciones de la formación escolar ni de la educación política que allí se imparte.</p> <p>Sobre el tema, cabe resaltar que han transcurrido más de 30 años desde la Constitución del 1991 que reglamentó un derrotero y que estableció que la educación era un derecho y una obligación para los menores, además, allí se consagró el carácter democrático y participativo de la función educativa; asimismo, han pasado varios lustros desde la Ley General de Educación que formalizó la educación ciudadana y definió los</p>		

mecanismos y las estructuras del gobierno escolar para garantizar la participación y el otorgamiento de los derechos estudiantiles; también se han promulgado los Lineamientos curriculares de las áreas básicas del conocimiento y se han definido sus estándares, así como otras políticas educativas referidas a temas como la paz, los derechos humanos, la no-violencia y otras aristas de la formación política. Ante esta proliferación de iniciativas estatales, académicas y sociales es pertinente sugerir miradas analíticas que posibiliten un mapa de este campo en construcción.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar los discursos y las tensiones sobre formación política en la escuela en las últimas décadas en Colombia desde una mirada histórico-social.

Objetivos específicos:

- Identificar las relaciones entre la institución escuela y la sociedad en el marco de las lógicas modernas y contemporáneas.
- Identificar el vínculo entre la formación política en la escuela desde su constitución histórica.
- Reconocer la dinámica de la educación política escolar en las últimas décadas.
- Identificar posibles alternativas de formación política escolar.

CONTENIDOS:

- Rodeos conceptuales
- La escuela y lo político.
- Ciudadanía y formación política en Colombia.

CRONOGRAMA:

No.	Fecha	Referente conceptual y lecturas básicas	Actividad
1	25 feb.	Presentación syllabus, orientaciones conceptuales y distribución de trabajos.	
1. Rodeos teóricos			
2	4 mar.	- Mouffe, Ch. (2007). <i>En torno a lo político</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.	
3	11 mar.	- Rancière, J. (2006). <i>Política, policía, democracia</i> . Lom: Santiago.	
4	18 mar.	- Bauman, Z. (1999). <i>La Globalización. Consecuencias humanas</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.	
2. La escuela y lo político			
5	25 mar.	- Ortiz, M. (2014). El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión neoliberal. <i>Sociológica</i> , 83, 165-200. - Morán, M. (2003). Aprendizajes y espacio de la ciudadanía. Para un análisis cultural de las prácticas sociopolíticas. <i>Revista Íconos</i> , 15, 31-43.	
6	1 abr.	- Jódar, F. y Gómez, L. (2007). Educación posdisciplinaria, formación de nuevas subjetividades y gubernamentalidad neoliberal. Herramientas conceptuales para un análisis del presente. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 32, 381-404. - Romero, J. y Estellés, M. (2015). Educación ciudadana y currículum: sus regímenes de verdad en perspectiva histórica. En B. Borghi, F. García y O. Moreno (eds.), <i>Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi</i> (pp. 63-76). Bologna: Patron.	
3. Ciudadanía y educación política en Colombia			
7	8 abr.	- Herrera, M., Pinilla, A. y Díaz, C. (2005). Perspectivas analíticas en torno a las relaciones entre cultura política y educación. En _____, <i>La construcción de la cultura política en Colombia: proyectos hegemónicos y resistencias culturales</i> (pp. 15-65). Bogotá: UPN.	
8	22 abr.	- Arias, D. (2007). Las competencias ciudadanas "acechan" la escuela. <i>Pedagogía y Saberes</i> , 26, 75-83. - Cortes, A. (2013). Prácticas de ciudadanización en la escuela contemporánea, Colombia. 1984-2004. <i>Pedagogía y Saberes</i> , 38, 63-69.	
9	20 abr.	- Arias, D. (2018). <i>Enseñanza del pasado reciente en Colombia. La violencia política y el conflicto armado como tema de aula</i> (pp. 125-147). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. - Arias, D. (2024). Educación política y "falsos positivos" en Colombia. <i>Revista Colombiana de Educación</i> (En edición).	

--	--	--	--

METODOLOGÍA:

La metodología del curso se centra en exposiciones a partir de reseñas de los estudiantes en las que se cruzan las lecturas y tópicos sugeridos con miradas propias de acuerdo con sus trayectorias e intereses investigativos. Junto a cada reseña de las lecturas a cargo se complementará con otros recursos pedagógicos, especialmente del mundo del arte. Para la sesión final se procura que los doctorandos socialicen experiencias alternativas de formación política escolar a la luz de lo discutido sobre el seminario y de su historia personal.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación se concibe desde el proceso del curso determinado por la entrega de reseñas de acuerdo a las lecturas, actividades de clase, aporte de material complementario y la presentación final, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Reseñas y exposiciones:	40%
Asistencia y participación:	30%
Exposición final:	30%

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

Bibliografía básica:

- Arias, D. (2007). Educación ciudadana en Colombia: políticas de la exclusión. *Revista Nodos & Nudos*, 29, 79-91.
- Arias, D. y Medelius, N. (2015). *Educación para la ciudadanía y la convivencia. Ciclo Cinco (Décimo, Undécimo y Duodécimo): Jóvenes por el empoderamiento y la transformación*. Bogotá: SED, Fe y Alegría.
- Bauman, Z. (1999). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona: Gedisa.
- Castillo E. y Rojas, A. (2005). *Educación para indígenas y negros en Colombia: de la evangelización a la etnoeducación*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Cortés, A. (2012). Identidades y pertenencias en la ciudadanía: ¿fragmentación de lo social o consolidación de lo cultural? *Revista Magistro*, 12, 39-51.
- Cuesta, R. y otros (2005). Didáctica crítica. Allí donde se encuentran la necesidad y el deseo. *Revista Con-Ciencia Social*, 9, 17-54.
- Durkheim, E. (1979). *Educación y sociología*. Bogotá: Andes.
- Giroux, H. (2002). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Herrera, M. (2008). Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: actores, sujetos y escenarios. Ponencia Foro "La formación política deber ser institucionalizada" organizado por Fundación presencia, 24 de abril.
- Herrera, M., Pinilla, A. y Díaz, C. (2005). *La construcción de la cultura política en Colombia: proyectos hegemónicos y resistencias culturales*. Bogotá: UPN.
- Jódar, F. y Gómez, L. (2007). Educación posdisciplinaria, formación de nuevas subjetividades y gubernamentalidad neoliberal. Herramientas conceptuales para un análisis del presente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 32, 381-404.
- Lechner, N. (2002). *Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política*. Santiago: Lom.
- Lewkowicz, I. (2004). *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez, A. (2008). La escuela un lugar para el "común". En G. Frigerio y G. Diker (comps.), *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante.
- Martínez, M. y Cubides, J. (2012). Sujeto y política: vínculos y modos de subjetivación. *Revista Colombiana de Educación*, 63, 67-88.
- Morán, M. (2003). Aprendizajes y espacio de la ciudadanía. Para un análisis cultural de las prácticas sociopolíticas. *Revista Íconos*, 15, 31-43.
- Popkewitz, T. (1994). Política, conocimiento y poder: algunas cuestiones para el estudio de las reformas educativas. *Revista de Educación*, 305, 103-138.
- Rojas, C. (2008). La construcción de la ciudadanía en Colombia durante el gran siglo diecinueve 1810-1929. *Poligramas*, 29, 295-333.
- Rueda, R., Fonseca, D. y Ramírez, L. (eds.) (2013). *Ciberciudadanías, cultura política y creatividad social*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ruiz, A. y Parada, M. (2012). *La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Schujman, G., y Siede, I. (comps.) (2007). *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2007). *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Tenti, E. (2007). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria:

- Arias, D. (2007). Las competencias ciudadanas "acechan" la escuela. *Revista Pedagogía y Saberes*, 26, 75-83.

- Arias, D. (2008). Violencias y conflictos. Entre el contexto escolar y la formación ciudadana. *Revista Colombiana de Educación*, 55, 150-165.
- Arias, D. (2011). *Currículo, ciudadanía, democracia. Aportes teóricos y prácticos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Arias, D. (2013). Lenguaje y escuela en la pedagogía crítica. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 61, 97-111.
- Arias, D. y Romero, M. (2005) *La ciudadanía no es como la pintan. Una mirada desde los jóvenes*. Bogotá: Viento Sur.
- Bauman, Z (1990). *Pensar sociológicamente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bauman, Z. (2001). *La sociedad individualizada*. Madrid: Cátedra.
- Bourdieu, P. (1985). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid: Akal.
- Hoyos, G. (2001). Formación ética, valores y democracia. En M. Henao y J. Castro (comps.), *Estados del Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia*. Tomo I (pp. 139-226). Bogotá: Icfes, Colciencias, Socolpe.
- Martínez, J. (coord.) (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- MEN (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Bogotá: MEN.
- Peña, J. (2000). *La ciudadanía hoy: problemas y propuestas*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Rose, N. (2003). Identidad, genealogía, historia. En S. Hall y P. du Gay (comps.), *Cuestiones de identidad cultural* (pp. 214-250). Buenos Aires: Amorrortu.
- Sennett, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.
- Torres, E., Ortega, P. y Arias, D. (2015). *Educación y vínculo social. Experiencias de maestras presas políticas en una cárcel de mujeres*. Bogotá: Aula de Humanidades.
- Zapata-Barrero, R. (2001). *Ciudadanía, democracia y pluralismo cultural: hacia un nuevo contrato social*. España: Ánthropos.

Diego H. Arias Gómez
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Teléfono: 3239300, ext. 6330
E-mail: diegoarias8@gmail.com; dhariasg@udistrital.edu.co