


| | | |
|--|---|--|
|  | UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS | |
| | FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN | |
| | DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD | |
| SYLLABUS | | |
| NOMBRE DEL SEMINARIO: “Contextos neoliberales y prácticas educativas: miradas decoloniales y de justicia social” | | |
| Periodo académico: 2025-1 | Número de créditos: 4 | |
| ESPACIO ACADÉMICO <i>(Marque con una X):</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. ● <input checked="" type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. ● <input type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. <p>LÍNEAS: Racialización e interseccionalidad en la educación en lenguas (Énfasis en Lenguaje y Educación) y Formación de profesores de segunda lengua (Énfasis en ELT)</p> <p>GRUPO DE INVESTIGACIÓN: ESTUPOLI</p> | | |
| PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: S.Ximena Bonilla Medina sxbonillam@udistrital.edu.co <p>Carmen Helena Guerrero Nieto correo: chguerreron@udistrital.edu.co</p> | PROFESOR (A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN <i>(Opcional):</i> Mario López Gopar, México | |
| | | |

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

Este seminario busca realizar un ejercicio crítico sobre la incidencia del neoliberalismo como un modelo que ha trascendido las fronteras de lo meramente económico y se ha insertado sutilmente en la vida escolar. Proponemos, para este ejercicio crítico, posicionarnos epistemológicamente desde perspectivas decoloniales y de justicia social. Así pues, empezaremos este espacio de conversación intelectual abordando los orígenes del neoliberalismo para luego discutir su presencia en contextos educativos. Una vez hayamos establecido unos referentes comunes sobre el tema, incorporaremos miradas decoloniales que nos van a permitir desentrañar las problematizaciones y cuestionamientos que de allí emergen. Para completar esta conversación, incorporaremos, como ángulo analítico, la justicia social para re-examinar prácticas educativas y ofrecer o reconocer alternativas de agenciamiento y transformación social. Los tres referentes conceptuales de la propuesta de este curso se trabajarán primero desde la dimensión social, económica y cultural para luego revisar su incidencia en el contexto concreto de la práctica educativa, entendido en tres niveles: macro (a nivel de políticas educativas), meso (prácticas públicas educativas) y micro (prácticas de aula).

JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta que los contextos contemporáneos han sido evaluados con una gran influencia de perspectivas neoliberales que se han configurado a través de la emergencia de necesidades materiales basadas en el mercado y de objetivos instrumentales que desplazan a los individuos, se hace necesario reflexionar sobre estas dinámicas y sobre cómo ellas juegan un rol en la educación. Ya varios autores han aclamado que la educación no ha sido ajena a incorporarse en estas prácticas y, desde su carácter normativo, disimuladamente, han contribuido a la reproducción de formas inequitativas que contradicen los objetivos de formación. Desde este punto de vista y, recurriendo al contexto histórico, este curso apoya la visión crítica necesaria para reubicar los objetivos de la educación en pro de una preocupación social que busca dismantelar prácticas desiguales. En este sentido, la decolonialidad y la justicia social se constituyen en lentes poderosas para identificar formas de injusticia y de subyugación que además de ser vulneraciones controladas desde un marco de derechos también son imperceptibles en la práctica social y son poco cuestionadas. En un mundo donde cada día la injusticia social y las formas de colonización se disfrazan de necesidades de la satisfacción individual, la mirada aguda sobre fenómenos sociales y su articulación con la educación es de alta emergencia.

OBJETIVOS

General: Problematizar la incidencia del neoliberalismo en las prácticas educativas (niveles macro, meso, y micro) usando la decolonialidad y la justicia social como marcos de análisis.

Específicos:

Desmantelar los elementos del neoliberalismo que influyen en las políticas educativas en la formulación de marcos normativos, financiamiento y gobernanza.

Examinar cómo las dinámicas neoliberales se manifiestan a nivel meso en las instituciones educativas

Proponer prácticas decoloniales y de justicia social a las prácticas administrativas, curriculares y de gestión que propendan por la resistencia a las desigualdades.

Identificar prácticas pedagógicas a nivel micro en el aula que puedan reflejar prácticas neoliberales o produzcan alternativas decoloniales o de justicia social.

CONTENIDOS:

Ver tabla abajo

5. Horario: Jueves 7:00 am-11:00 am y de 11:00 am-3:00 pm (Intensivo)

| Fecha | REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS | ACTIVIDAD |
|--|---|---|
| Sesión 1 20 de febrero 7:00-11:00 11:00-3:00 | NEOLIBERALISMO ¿Qué entendemos por neoliberalismo? Harvey, D (2005) Breve historia del neoliberalismo. Akal. Leer capítulo 1: La libertad no es más que una palabra. ¿Cuál ha sido el efecto del efecto del neoliberalismo en la educación? Buitrago, S (2020) Fordism and Post-Fordism. Social control and education. Journal Escibanía. 18 (1) Critical Review Guerrero-Nieto & Castañeda-Trujillo (2023) Facing neoliberalism in education: How English language teachers enact their critical identities. TESOL Journal | Presentación del programa. Presentación magistral Taller |
| Sesión 2 27 de febrero 7:00-11:00 11:00-3:00 | DECOLONIALIDAD -Walsh, C (2008). Interculturalidad, Plurinacionalidad y decolonialidad. Reflexión sobre el tema de la decolonialidad desde lo político y el concepto nación. -Zárate, (2013). Conceptualización de multiculturalidad, interculturalidad y pluriculturalidad desde la decolonialidad. -Cardenal-Salazar, (2024). Humanismo y emancipación desde pedagogías críticas y decoloniales. | Conversación de clase Presentación Magistral Discusión grupal Presentaciones de estudiantes (escoger un capítulo del libro Pedagogías Insumisas y realizar una presentación académica) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Sesión 3</p> <p>6 de marzo</p> <p>7:00-11:00</p> <p>11:00-3:00</p> | <p>DECOLONIALIDAD</p> <p>-Castillo-Guzman & Caicedo Ortiz, (2015) Batallas contra el racismo epistémico de la escuela Colombia, un acontecimiento de pedagogías insumisas.</p> <p>-Martinez-Martinez, (2022). Ejemplo de la teoría decolonial en un contexto educativo, la ciudad de la Tierra en México.</p> <p>-Kaplun, M (sf). Indisciplinar la Universidad.</p> | <p>Sesión presencial sincrónica mediada por TIC</p> <p>Presentación magistral</p> <p>Conversación grupal</p> <p>Presentaciones de estudiantes (escoger un capítulo del libro Pedagogías Insumisas y realizar una presentación académica)</p> |
| <p>Sesión 4</p> <p>13 de marzo</p> <p>7:00-11:00</p> <p>11:00-3:00</p> | <p>JUSTICIA SOCIAL</p> <p>-Fraser, N (2008). La justicia social en la era de la identidad. Discute aspectos generales de la justicia social.</p> <p>-De Souza Santos, (2020). Análisis del mundo contemporáneo desde las carencias a la justicia social.</p> <p>-Pla, (2016). Una visión latinoamericana del curriculum para evaluar sus atribuciones desde la justicia social.</p> | <p>Conferencista Invitado: Dr. Ferney Cruz</p> <p>Taller</p> <p>Presentaciones de estudiantes (escoger un capítulo del libro Pedagogías Insumisas y realizar una presentación académica)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Sesión 5</p> <p>20 de marzo</p> <p>7:00-11:00</p> <p>11:00-3:00</p> | <p>JUSTICIA SOCIAL</p> <p>-Bonilla-Medina & Cruz-Arcila, 2024. Raza, Racialización y aprendizaje de lenguas.</p> <p>-Bonilla-Medina & Cruz-Arcila, 2024. Prácticas emancipadoras para la identidad racial en el aprendizaje de segundas lenguas</p> <p>-Flores- & Buendía Aparcana (2023). Ejemplo de pedagogías críticas en el contexto del Perú.</p> | <p>Presentación magistral</p> <p>Presentaciones de estudiantes (escoger un capítulo del libro Pedagogías Insumisas y realizar una presentación académica)</p> <p>Taller</p> |
| <p>Sesión 6</p> <p>27 de marzo</p> <p>7:00-11:00</p> <p>11:00-3:00</p> | <p>Neoliberalismo en educación y prácticas escolares de resistencia (Parte I)</p> | <p>Dr. Mario López Gopar (invitado)</p> |
| <p>Sesión 7</p> <p>28 de marzo</p> <p>7:00-11:00</p> | <p>Neoliberalismo en educación y prácticas escolares de resistencia (Parte I)</p> <p>NB: Las sesiones con el Dr. Mario López Gopar están sujetas a cambio.</p> | <p>Dr. Mario López Gopar (invitado)</p> |

METODOLOGÍA:

El curso se propone en la modalidad de seminario- taller en el que los estudiantes desempeñen un papel protagónico a partir de la lectura de los textos, la discusión del material de lecturas propuestas, la escritura de revisiones críticas y la apuesta crítica de los talleres.

Para cada sesión hay unas lecturas de base y unas serán opcionales con el ánimo de profundizar. En algunas de las sesiones, los estudiantes tendrán temas asignados para presentar de manera individual o en grupos y se desarrollarán talleres de discusión y reflexión.

También se desarrollarán seminarios taller con explicaciones magistrales que posteriormente se lleven al trabajo de puesta en práctica donde se concrete una presentación de resultados.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

En el seminario se variarán las actividades, en algunas ocasiones se realizarán intervenciones a través de presentaciones orales de estudiantes y otras de los profesores. A través de estas, se debatirán los temas de las lecturas propuestas y se generarán talleres de discusión grupal o trabajo de reflexión.

Como estrategia anexa a este trabajo, se realizará una revisión crítica de una de las temáticas propuestas para lograr articular teoría y práctica de los contextos concretos de los estudiantes. Finalmente, en un trabajo final en forma de ensayo crítico, los estudiantes podrán optar por un tema concreto de debate que se relacione con su investigación en el cual asumirán una postura crítica que discuta los conceptos teóricos y formule argumentos que problematicen la experiencia individual y el abordaje investigativo de su interés particular.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Ver cronograma