

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Formación de profesores en Colombia: Miradas y proyecciones desde los énfasis del Doctorado en Educación.	
Profesoras oferentes:	Rosa Nidia Tuay Sigua, Diana Patricia Huertas y Diana Lineth Parga	
Profesores invitados:	Germán Bula Caraballo, Alexander Ruiz Silva, David Andrés Rubio, Ángela Camargo Uribe, Edgar Alberto Guacaneme y Geral Eduardo Mateus.	
Correos electrónicos:	rtuay@pedagogica.edu.co, dhuertas@pedagogica.edu.co, dparga@pedagogica.edu.co.	
Extensión:	N/A	
Énfasis Oferente:	N/A	
Grupos de investigación:	Educación en Ciencias, Ambiente y Diversidad-EduCADiverso; Rayuela: Lenguajes Artísticos y pedagogías y didácticas escénicas; Alternaciencias	
Universidad donde se oferta el seminario:	Universidad Pedagógica Nacional.	
Intensidad del seminario	Semi-intensivo.	
Semestre en el que se oferta	Semestre: 1	Año: 2025
Tipo de seminario	De énfasis: ____	De Educación y Pedagogía: <input checked="" type="checkbox"/>
Horario del seminario:	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros regulares: Todos los martes desde el 08 de abril al 27 de mayo (17h – 20h) • Encuentros intensivos: W28, J29 y V30 de mayo de 2025 (8h - 18h). 	No. sesiones: 11 (8 regulares y 3 intensivas).
No. de créditos:	3	
No. de horas presenciales:	48	
No. de cupos estudiantes:	Abierto.	

Observación:

En esta oportunidad se ofrece la Cátedra Doctoral en Educación, en articulación con el Congreso Internacional de Formación Doctoral (CoFoDE) que se hará del 28 al 30 de mayo de 2025 en Bogotá. Por lo tanto, se ofertarán 8 sesiones de 3 horas en las que cada énfasis desarrolla su apuesta frente al tema y las restantes sesiones se corresponden con la asistencia a los tres días del CoFoDE. (Para participar como ponente en el CoFoDE, consulte:

<https://die.udistrital.edu.co/CoFoDE/participacion>

Justificación del seminario

El Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE-UPN) conmemora los 70 años de formación docente en Colombia, una labor desarrollada por la Universidad Pedagógica Nacional, institución que ha desempeñado un papel histórico en los procesos de formación de educadores en el país. Este legado invita a promover espacios de discusión, socialización de resultados de investigación, intercambio de experiencias y saberes, configuración de redes, entre otras acciones, en el marco del Congreso internacional sobre Formación Doctoral en Educación (CoFoDE). Estas actividades buscan valorar el impacto significativo de la educación en Colombia y reflexionar sobre su desarrollo frente a las necesidades y exigencias del siglo XXI.

La cátedra doctoral tiene como propósito valorar la formación de profesores en Colombia, integrando diversas perspectivas y proyecciones de los énfasis del Doctorado Interinstitucional en Educación. Este espacio dará visibilidad a las investigaciones realizadas en este ámbito, destacando su impacto educativo y social. Además, busca incidir en la transformación sustantiva de las dinámicas escolares, las prácticas pedagógicas, los actores educativos, las políticas públicas, y las complejidades de las disciplinas y relaciones educativas. También se pretende reconocer la pluralidad de discursos, culturas y ciudadanía que consolidan posicionamientos frente a las realidades y potencialidades del campo educativo. Este Seminario es un espacio de reflexión crítica sobre los desafíos y las posibilidades de la formación doctoral en educación.

En los cambios y transformaciones de la formación de educadores, los diversos énfasis del DIE tendrán un espacio para analizar las tensiones y retos que emergen desde su lugar como educadores e investigadores. Esta cátedra busca generar un diálogo interdisciplinario que explore nuevas formas de articular la investigación, la pedagogía, las didácticas y la praxis educativa, fomentando el desarrollo de formadores comprometidos con la innovación y su impacto en los territorios.

Objetivos

1. Examinar los debates y grietas presentes en la formación docente, para generar reflexiones críticas que potencien enfoques innovadores en la formación de educadores desde los énfasis del DIE.
2. Configurar escenarios plurales y diversos para analizar los contextos educativos desde la investigación doctoral

Ejes temáticos

Sesión	Temática / Actividad	Énfasis / Coordinación	Fecha
1	Panel. Formación de Educadores en las Artes. Participan: Lila Castañeda, Raúl Cuadros, Carolina Merchán y Carlos Sepúlveda	Artes, Prácticas y Procesos Creativos. Dra. Diana Patricia Huertas	08 de abril 2025
2	Conferencia. La formación profesoral en filosofía ante los retos de legitimidad de la disciplina filosófica Participan: Germán Vargas y Germán Bula	Filosofía y Enseñanza de la Filosofía. Dr. Germán Bula	15 de abril 2025
3	Ponencia. Parias con papeles. La formación de ciudadanos desmoralizados Participan: Alexander Ruiz y Oscar Espinel	Educación, Cultura y Sociedad. Dr. Alexander Ruiz Silva	22 de abril 2025
4	Conferencia. Historia de la Universidad Pedagógica Nacional Participa: Alejandro Álvarez	Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada. Dr. David Andrés Rubio	29 de abril 2025
5	Conferencia: La construcción del clima motivacional del aula; una dimensión clave en la formación de docentes. Participa: Diana Margarita Abello.	Sujetos y Escenarios de Aprendizaje. Dra. Ángela Camargo Uribe	06 de mayo 2025
6	Panel. 70 años de formación de profesores de matemáticas en la Universidad Pedagógica Nacional. Participan: Leonor Camargo, Edgar Alberto Guacaneme, Óscar Javier Molina, Claudia Salazar, Elizabeth Torres.	Educación Matemática. Dr. Edgar Alberto Guacaneme	13 de mayo 2025
7	Formación en lenguaje, lenguas y literatura Participan: Lida Rincón, Viviana Mahecha, Lizeth Donoso, Alexander Cely, Edilson Silva, Ferney Cruz y Geral Matéus	Lenguaje y Educación. Dr. Geral Eduardo Mateus	20 de mayo 2025
8	Panel. Formación de profesores de ciencias, tecnología y educación física	Educación en Ciencias. Dra. Rosa Nidia Tuya	27 de mayo 2025

	Participan: Edgar Valbuena, Diana Parga, Jimmy William Ramírez, Luz Amelia Hoyos y Rosa Nidia Tuay Sigua		
9, 10 y 11	Congreso Internacional sobre Formación Doctoral en Educación (CoFoDE)		28 al 30 de mayo de 2025

Metodología

Los principios metodológicos que orientan la cátedra doctoral se enmarcan en el paradigma de la complejidad, el cual permite considerar múltiples factores y perspectivas para la comprensión de la realidad educativa. Este enfoque facilita la proyección de nuevos estudios, el reconocimiento y la valoración de la diversidad, la identificación de áreas de emergencia e incertidumbre, el abordaje de problemas complejos y sistémicos, y el desarrollo de nuevos escenarios desde perspectivas flexibles y adaptables.

Desde esta perspectiva, se propone una aproximación diversa en la manera de abordar los contenidos, problemas y actividades de cada sesión de la cátedra. Las metodologías incluirán sesiones magistrales a manera de conferencias, paneles y ponencias, a cargo de los investigadores del DIE, como espacios de discusión con los participantes, intercambio de resultados de investigación, diálogo entre redes de conocimiento y la producción de conocimiento científico en el ámbito educativo, entre otros enfoques metodológicos.

Evaluación

Dentro de los criterios de evaluación, se tendrán en cuenta los siguientes:

- Preparación individual de lecturas en cada módulo.
- Relatoría de una sesión, según formato.
- Propuestas colectivas de avances distintos para el trabajo final, presentado y avalado por el tutor.
- Asistencia y participación a las sesiones programadas.
- Formalización escrita del trabajo final.

Bibliografía de referencia

Acevedo, D. y Cortés, Y. (2002). Aportes para una pedagogía feminista descolonial en filosofía. En *Didácticas emergentes de la filosofía*. Maximiliano Prada Dussan (comp.). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. pp. 113-128

Aguiar, D.; Atã, P y Queiroz, J. (2015). Intersemiotic translation and transformational creativity. *Puntum*, 1 (2). Pp. 11-21.

Balibar, É. (2013). *Ciudadano Sujeto* (Vol. 1. El sujeto ciudadano). Prometeo.

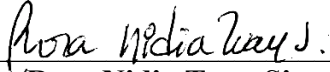
Biesta, G. (2017). *El riesgo de educar*. España: Ediciones SM.

- Bula, G. y González, S. (2018). "Academia and the World Brain". En *Kybernetes*, (47/19), pp. 1821-1835.
- Bustamante, G. (2011). "Lineamientos curriculares, estándares y competencias: mercancía y entelequia" en *Aquelarre. Revista de Filosofía, Política, Arte y Cultura de la Universidad del Tolima* (10/20). pp. 13-30
- Castañeda, M. L. (2020). Metáfora y producción de sentido en el conocimiento profesional del profesor. *Enunciación*, 25(1) in press. <https://doi.org/10.14483/22486798.15438>.
- Castro Castillo, D; Tuay-Sigua, R-N.(2024). Curriculum guidelines for science education in the context of inclusión. pp. 203-222. En *Rethinking Science Education in Latin-America*. Springer.
- Cerletti, A. (2008). *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- Collados, E. y Rickenmann, R. (2013). Formación docente: retos y dificultades para poner al alumno en interacción con el objeto artístico. *Formación docente: retos y dificultades para poner al alumno en interacción con el objeto artístico*, 111-130.
- Cullen, C. (2008). *Perfiles ético-políticos de la educación*. Paidós.
- Duque, J.; Jorquera, M. (2013). Identidades Profesionales en Educación Musical: Diversidad de orígenes para un mismo escenario de práctica, *International Conference Reconceptualizing the Professional Identity of European Teacher / Miguel-Ángel Ballesteros-Moscósio* (ed. lit.), Francis Ries (ed. lit.) 243-256. Universidad de Sevilla, España. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/56492/RPIET_18.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gil-Chaves, D. (2019). Una perspectiva sistémica para el estudio de los programas de formación de profesores de matemáticas. [Tesis doctoral] Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/15642>
- Guacaneme, E. A., Bautista, M., y Salazar, C. (2011). El contexto normativo de formulación de los programas de formación inicial de profesores de matemáticas. *Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 2(1) <http://vys.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/52/83>
- Guacaneme, E. A., Obando, G., Garzón, D., y Villa-Ochoa, J.A. (2017). Colombia: Mathematics Education and the Preparation of Teachers. Consolidating a Professional and Scientific Field. En: Á. Ruiz (Ed.) *Mathematics Teacher Preparation in Central America and the Caribbean. The cases od Colombia, Costa Rica, the Dominican Republic and Venezuela* (pp-. 19-37). Springer.

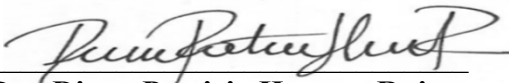
- Jiménez-Espinosa, A. (2019). Formación de profesores de matemáticas: el caso de la licenciatura más antigua de Colombia. *Revista Praxis & Saber*, 10(22), 45-70.
- Laval, Christian. (2004). *La escuela no es una empresa*. Paidós.
- Laval, Ch. y Dardot, P. (2013). *La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal*. Barcelona: Gedisa.
- Nussbaum, M. (2010). Educación para la renta, educación para la democracia. En *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*, pp. 33-49. Buenos Aires: Katz.
- Parga, D. L. (2016). El continuo de la formación del profesorado de ciencias, 7-15, *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, No. 40. <https://doi.org/10.17227/01203916.6144>
- Parga, D. L. (2022). Del CTSA educativo a la ambientalización del contenido y la formación ciudadana ambiental. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 17(51), 117-140. <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/322>
- Parga, D.L. (2022). Sustentabilidad ambiental y formación de profesores de ciencias: análisis desde categorías emergentes del sur global. En J. Rink, A. A. Viveiro, A. Shigunov Neto y M. Esteves de Andrade (Org.). *Pesquisas e experiências em ensino de ciências e educação ambiental* (pp. 145-170). Itapetininga: Ediciones Hipótese. <https://hipotesebooks.wixsite.com/cazulo/catalogo>
- Parga, D.L., Zapata, P.N., Tuay, R.N. (Comp). (2024). Educación en ciencias y matemáticas: contextos, desafíos y oportunidades. XVII Cátedra Doctoral en Educación y Pedagogía. Doctorado Interinstitucional el Educación. Bogotá: Editorial Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/19575>
- Parga, D. L. (2021). Desafios atuais da educação química e da formação de professores: pesquisas sobre ambientalização do conteúdo. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. <https://doi.org/10.17227/td.2021.8186>.
- Prada, M. y Acevedo, D. (2017). Pensar la vida: crisis de las humanidades y praxis filosófica. *Revista Colombiana de Educación*. 72, 15-37.
- Ramírez Acosta, Pedro J. (2005). Bases para una teoría de la cultura general universitaria. *Revista Estudios. Universidad de Costa Rica*. No. 18-19. pág. 81-94.
- Rodríguez-Rave, L. M. (2021). Formación inicial de profesores de matemáticas entre 1998-2018. Un análisis histórico a los fundamentos disciplinares, pedagógicos y didácticos en dos programas de formación en Colombia. [Tesis doctoral] Universidad de Antioquia.

Tuay-Sigua, R; Pérez-Mesa, M; Porras-Contreras, Y. (2023). Teachers' Ideas and Educational Experiences Regarding Urban Environmental Sustainability in Bogotá, Colombia. *Sustainability*, 15(15), 11882. <https://www.mdpi.com/2071-1050/15/15/11882>

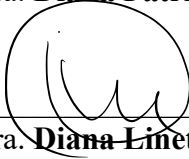
Universidad Pedagógica Nacional. (2022). *Trayectorias y aportes pedagógicos de la Educación en Ciencias*. Cátedra 11. Bogotá, Editorial Universidad Pedagógica Nacional.



Dra. **Rosa Nidia Tuay Sigua**



Dra. **Diana Patricia Huertas Ruiz**



Dra. **Diana Lineth Parga Lozano**