

 <p><b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b> Facultad de Ciencias y Educación Doctorado Interinstitucional en Educación</p>	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN</b>	
<b>SYLLABUS</b>		
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO: Pedagogía, diversidad y diferencias: ¿Y si otra educación fuera posible?</b>		
<b>Periodo académico:</b> 2024-3 miércoles del 14 de agosto a noviembre 22.	<b>Número de créditos:</b> 4	
<p><b>ESPACIO ACADÉMICO</b> (<i>Marque con una X</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(X) EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.</li> </ul> <p><b>Línea de investigación:</b> Formación de profesores</p> <p><b>Grupo de investigación:</b> Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas- GIIPLYM</p> <p>Línea de investigación: Grupo Estudios del discurso</p>		
<b>PROFESOR(ES):</b>	<p><b>Sandra Soler</b>, Énfasis Lenguaje y Educación</p> <p><b>Dora Inés Calderón</b>, Énfasis Lenguaje y Educación</p> <p><b>Olga Lucía León Corredor</b>, Énfasis en Educación Matemática</p>	
<b>PROFESORES INVITADOS:</b>	<p><b>Dr. Carlos Skliar</b>, Conicet (Módulo intensivo)</p> <p><b>Dra. Sussane Alta Hoocker</b>, Universidad de las regiones autónomas de Nicaragua (Charla)</p> <p><b>Dr. Wilmer Villa</b>, UDFJC</p> <p><b>Dr. Marco Marques Formigosa</b>, Universidad Federal do Para, Brasil (Charla)</p>	
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:</b>		
<p>El seminario propone un espacio reflexivo sobre la pedagogía como campo teórico práctico para pensar el sujeto de la educación, sus condiciones en términos de humano, sus circunstancias, sus lugares socioculturales, enunciativos, sus singularidades y a la vez su dimensión comunitaria en la que puede constituirse como parte de una comunidad educativa. Así, se pretende focalizar el sentido de la pedagogía en términos de consideraciones éticas y políticas de los sujetos de la educación: profesores, estudiantes y comunidad educativa. Consideración que, a nuestro juicio, nos sitúa en la relación pedagogía, diversidad y diferencias, quizás como una condición necesaria, cuando se trata de pensar la educación para todos y con todos y de proponer ambientes para su realización.</p>		

En este horizonte, el seminario propone diálogos alrededor de “la educación para todos y con todos”, en perspectiva de diversidad y de diferencias. Se espera, como resultado, consolidar elementos para la investigación de la relación pedagogía – diversidad y diferencias-sujeto de la educación, en el ámbito de los estudios doctorales.

### **JUSTIFICACIÓN:**

La formación doctoral en educación reclama, entre otros, la generación y el desarrollo sostenido de espacios de reflexión teórica y práctica sobre categorías y marcos explicativos que configuran las relaciones educativas. En particular, volver sobre la pedagogía como lugar de comprensión de lo fenómenos educativos, de su naturaleza, de su historicidad y, a la vez, el lugar de construcción de apuestas formativas, de sus teleologías y de las utopías en educación, nos lleva a considerar la necesidad de instalar una discusión pedagógica necesaria alrededor de enfoques y sentidos emergentes sobre el sujeto de la educación y sus diversas condiciones. Discusiones que toman las formas de perspectivas teóricas, de marcos políticos y jurídicos y de prácticas educativas, entre otras, que ameritan ser reflexionadas desde la investigación doctoral.

A nuestro juicio, es necesario que, desde el ámbito de los estudios doctorales en educación, se orienten modos de interrogación, de discusión y de profundización de los sentidos emergentes, desde distintas perspectivas, alrededor del sujeto de la educación y sus distintas condiciones. Más aún cuando los tiempos que vivimos se caracterizan por profundas incertidumbres sociales, políticas, teóricas, entre otras y en que las preguntas por: ¿Cómo convivir en las diferencias?, ¿en los diferentes tiempos y temporalidades? ¿Qué formas de narrar y de conversar sobre lo educativo emergen desde distintas perspectivas de interpretación? ¿Cómo los lenguajes técnicos, jurídicos, económicos, filosóficos, culturales y éticos, encuentran su lugar en los discursos pedagógicos y en sus respectivas prácticas?

De este modo, la emergencia de diferentes perspectivas de interpretación en educación (culturales, cognitivas, éticas, políticas, etc.) aportarán a las discusiones de los doctorandos, configurando un foro para la relación pedagogía-diversidad y diferencias-sujeto de la educación.

### **OBJETIVOS**

**General:** Generar un escenario de diálogo de perspectivas teóricas para la investigación de la relación entre pedagogía, diversidad, diferencias y sujetos de la educación.

#### **Específicos:**

1. Reconocer discursos y perspectivas presentes y emergentes en la relación pedagogía diversidad y diferencias.
2. Proponer encuentros y desencuentros teóricos y metodológicos entre diferentes perspectivas de la relación pedagogía diversidad y diferencias y sujetos de la educación.
3. Identificar categorías y metodologías a partir de la relación pedagogía diversidad y diferencias, para la investigación doctoral en educación.

### **CONTENIDOS:**

1. Fundamentos para referir a la pedagogía en el marco del seminario.
2. Los sujetos de la educación, sus condiciones en términos de humano.
3. Categorías emergentes en la relación pedagogía-diversidad y sujeto de la educación: cultura, cognición, ética, política...
4. Educación y resistencia
5. El maestro como agente de cambio.
6. Pedagogías de las diferencias.

## 5. Cronograma

Semana	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD
1	Agosto 14	Educación, Pedagogía y Didáctica: una Perspectiva Epistemológica.	Introducción al seminario. Propuesta, primer taller de vocablos. Discusión de metodología y acuerdos.
2	Agosto 28	<b>Fundamentos</b> para referir a la pedagogía en perspectiva de diversidad en el marco del seminario. Olga León y Dora Calderón Invitado No 1	<b>Coloquio sesión 1</b> Revisión de materiales para el coloquio y envío de preguntas previamente. Y ampliación de temas a partir de las lecturas y preparar
3	Sept 11	Selección <b>Núcleo pedagógico-didáctico</b> - diversidad. Categorías y relaciones. Olga León y Dora Calderón Invitado No 2	<b>Coloquio sesión 2</b> Revisión de materiales para el coloquio y envío de preguntas previamente. Y ampliación de temas a partir de las lecturas y preparar el tejido individual.
4	Sept 25	Selección <b>Núcleo didáctico</b> : los ambientes de aprendizaje Olga León y Dora Calderón Invitado No 3	Coloquio sesión 3: Revisión de materiales para el coloquio y envío de preguntas previamente. Y ampliación de temas a partir de las lecturas y preparar el tejido individual. Conversatorio
5	Oct 9	Pedagogías de la resistencia. Sandra Soler Estas sesiones se orientarán a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué una pedagogía de las resistencias?	Seminario

		¿Qué elementos constituyen las pedagogías de la resistencia? <a href="https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/resistir_en_educacion_por_una_educacion_etica_y_politica_para_el_siglo_xxi.pdf">https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/resistir_en_educacion_por_una_educacion_etica_y_politica_para_el_siglo_xxi.pdf</a>	
6	Oct 23	<b>Educación antirracista. Sandra Soler</b> ¿Qué ha pasado históricamente con las diferencias del alumnado en las instituciones escolares? ¿Por qué Colombia necesita una educación antirracista? <a href="https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/mira_un_negro_elementos_para_pensar_el_racismo.pdf">https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/mira_un_negro_elementos_para_pensar_el_racismo.pdf</a>	Seminario
7	Nov 6	<b>El maestro como agente de cambio. Sandra Soler</b> ¿Es el maestro agente de cambio en las IE? ¿Qué hacer para transformar las exclusiones escolares?	Seminario
8, 9 y 10	Noviembre 18 al 22	<b>Pedagogías de las diferencias. Carlos Skliar</b>	Seminario intensivo

### **METODOLOGÍA:**

El seminario se realizará combinando dos modalidades: el Coloquio co-organizado entre profesores y estudiantes y con participación de invitados y el Seminario, orientado por los profesores, de tal manera que se logre el diálogo de perspectivas y la identificación de sus implicaciones en la investigación doctoral. Se contará con un invitado principal para el seminario intensivo y tres invitados a los conversatorios. Se espera que los doctorandos preparen los coloquios y las sesiones de seminario, a partir de la perspectiva de los docentes encargados.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

Gestión durante el seminario: 70%

- Preparación de sesiones coloquio y seminario: lectura, organización y participación.
- Desarrollo de coloquios y seminarios: orientación de la sesión.

- Documento escrito de la sesión.

Producto final 30%

- Documento tipo ensayo para identificar categorías y metodologías a partir de la relación pedagogía, diversidad y diferencias, para la propia investigación doctoral.

## **BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.**

Apple, W. (1979). Ideología y currículum. Madrid: Akal.

Calderón, D. (Ed.). (2014). *Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Calderón, D. (Ed.) (2015). *Ambientes de aprendizaje para la formación de profesores que acogen la diversidad y la diferencia*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 168p.

*Castañeda-Peña, H.; Calderón, D.; Suárez-Reina, A. (2018). Elementos constitutivos de escenarios naturales concebidos en la formación de profesores de lenguaje y comunicación en y para la diversidad*. En: Didáctica del lenguaje y la literatura. Retrospectivas y perspectivas. Ramírez-Peña, Luis Alfonso, et al. Bogotá: Ediciones de la U, 1a.ed. (págs. 161-181).

Freinet, C. (2001): Pedagogía y emancipación. Barcelona: Laia.

Freire, P. (1989): La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo (2003), El grito manso, Siglo XXI editores, Buenos Aires.

Giroux, H. (2006). La escuela y la lucha por la ciudadanía. España: Siglo XXI Editores.

Hidalgo, Liliam (2006), "Educación e interculturalidad: entre la diversidad y la desigualdad", La Piragua, Revista Latinoamericana de educación y política N° 24.

León Corredor, Olga Lucía, Jaime Humberto Romero Cruz (Eds.). (2020). *Ambientes de aprendizaje accesibles que fomentan la afectividad en contextos universitarios*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

León Corredor, Olga Lucía (Ed.) (2014). *Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de matemáticas en y para la diversidad*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Levinas, E. (1991). Ética e infinito. Madrid: Visor

Mato, Daniel. (2007). Cultura, comunicación y transformaciones sociales en tiempos de globalización. En publicación: Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización. Perspectivas latinoamericanas Mato, Daniel; Maldonado Fermín, Alejandro. Abril 2007. ISBN 978-987-1183-66-1

Mclaren, P. (1991). Critical Pedagogy: constructing an arch of social dreaming and a doorway to hope. En: The Sociology of Education in Canada. No. 173 (1), pp. 137-160.

Mclaren, P. (1984). La vida en las escuelas Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México: Siglo XXI Editores.

Meirieu, Philippe (2009), Aprender, sí. Pero ¿cómo?, Octaedro, Barcelona.

Rojas Trujillo, G. (2012) Interculturalidad y pedagogía diferenciada: senderos compartidos. Polis [En línea], 31 | 2012, Publicado el 12 diciembre 2012, consultado el 20 abril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/4219>

Skliar, Carlos (2012). Lo dicho, lo escrito, lo ignorado. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Touraine, Alain (2005), *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*, Paidós, Barcelona.

UNESCO. (2020). *Inclusion and Education: All Meands All*. Second edition  
Published in 2020 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization  
7, Place de Fontenoy, 75352  
Paris 07 SP, France

Vasco, C. E., Martínez, A., & Vasco, E. (2008). Educación; Pedagogía y Didáctica una Perspectiva Epistemológica. En G. Hoyos (Ed.), *Filosofía de la Educación* (págs. 99-127). Bogotá: Trotta.

Zuluaga, O. L., et al. (2003). *Pedagogía y epistemología*, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

**Nota:** Se presenta una bibliografía muy general, que será enriquecida con las propuestas de los invitados y con nuevas propuestas de los doctorandos.

### **Datos de las profesoras responsables**

**Nombre: Dora Inés Calderón**

Correo Electrónico: [dicalderon@udistrital.edu.co](mailto:dicalderon@udistrital.edu.co)

**Nombre: Olga Lucía León Corredor**

Correo Electrónico: [olleon@udistrital.edu.co](mailto:olleon@udistrital.edu.co)

**Sandra Soler Castillo: [stsoler@udistrital.edu.co](mailto:stsoler@udistrital.edu.co)**