

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Michel Foucault cuarenta años después	
Profesor(es) oferente(s):	Carlos Noguera David Rubio Oscar Espinel	
Profesor(es) invitado(s):	Alfredo Veiga-Neto, Universidade Federal do Rio Grande do Sul	
Correos electrónicos	cnoguera@pedagogica.edu.co drubio@pedagogica.edu.co oespinel@pedagogica.edu.co	
Extensión		
Énfasis Oferente	Historia de la educación, pedagogía y educación comparada	
Grupos de investigación	Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica Grupo Filosofía, Sociedad y Educación	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2024
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis:	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Miércoles 17 a 20 horas	No. sesiones: 16 Encuentros intensivos en el mismo horario: 15, 16, 17 octubre
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48	

No. de cupos estudiantes de doctorado:	12
No. de cupos estudiantes de maestría	8
Justificación del seminario	
<p>La tarde del lunes 25 de junio de 1984 murió Michel Foucault, con apenas 58 años. El deceso ocurrió en el Hospital la Pitié- Salpêtrière de París, institución construida en 1656, por encargo de Luis XIV, inicialmente para el internamiento de los pobres y los vagabundos de París, y que más tarde, en el siglo XIX, fuera epicentro de los nacientes estudios en neurología.</p> <p>El decurso del lugar en que se dio el hálito final del pensador francés, sin embargo, puede leerse también como un entramado complejo de prácticas que, en su condición de históricas, tal vez no obedecieran necesariamente al interés por el cuidado de los pobres en la medianía del siglo XVI, para, más adelante, en el XIX, convertirse en lugar de «origen de la neurología moderna», como se atestigua en buscadores de Internet. Contrario a ello, la obra de Michel Foucault se ocupó, en buena medida, de interrogar los modos en que las instituciones hospitalarias y psiquiátricas fueron depositarias de modos prácticos de la existencia que no necesariamente se compadecen con la historia de la enfermedad y los enfermos. Descrito así, el relato sobre la muerte de Michel Foucault una tarde de lunes de 1984 en el Hospital la Pitié-Salpêtrière, no se inscribe en una larga historia de una institución hospitalaria ocupada del cuidado de los enfermos, sino que es el reflejo de unas prácticas acerca del cuerpo, la salud y la muerte, características de un breve tramo de una historia que está llena de accidentes, interrupciones, sinuosidades y rupturas.</p> <p>Más que las condiciones en que se dieron los últimos días de Michel Foucault, nuestro interés en el curso consiste en el movimiento en el pensar del filósofo a 40 años de su muerte. Se trata de un pensamiento vigente no solamente por la causa de la “lectura de sus lectores”, esto es, de quienes se han dedicado “a descifrar el sentido de la obra del filósofo”, con “devoción a la exégesis de esos restos” (Vásquez, 2021, p. 9), sino por, lo que más nos resulta relevante, los instrumentos cuyas huellas rastreamos una y otra vez en sus libros y, más especialmente, en los cursos que impartiera en el Collège de France, desde su lección inaugural en 1971 y hasta el mismo año de su muerte.</p> <p>Aunque manida, la imagen de la caja de herramientas de Foucault es útil para describir cuanto nos interesa poner en discusión en el en el seminario: el instrumental conceptual elaborado por Foucault en la amplitud de su obra ha sido recogido y reelaborado por investigadores del campo pedagógico, especialmente en Latinoamérica, las más de las veces con el interés de hacer crítica del presente. La</p>	

pregunta de los investigadores de raigambre foucaultiana no es, en efecto, por el significado de los conceptos-instrumentos de “la caja”, sino por cómo estos pueden funcionar para allanar problemas incluso impensados por Foucault (Vásquez, 2021). Como es sabido, los asuntos relativos a la educación y la pedagogía fueron más bien marginales en la obra del francés y, por lo tanto, no derivaron en objetos sobre los que el autor profundizara, tal vez por la poca relevancia que estos temas tuvieran, especialmente en su declive durante las décadas del sesenta y el setenta del siglo anterior. Aunque la escuela formase parte del grupo de instituciones característicamente disciplinarias en *Vigiliar y castigar*, y esto comúnmente se haya leído, de modo superfluo, como parte de la crítica contra-escolar de mayo del 68, también es cierto que Foucault no retomará a la escuela, al maestro, a la infancia, o a la formación como centro de otros análisis, así como no fue su interés describir el carácter disciplinario de esta institución para situarse en la misma dirección de las críticas de su época, sino, al contrario, para mostrar cómo la disciplina es un tipo particular de poder que al mismo tiempo produjo libertades (Noguera y León, 2015).

Las nociones metodológicas como “herramienta[s] para pensar” como “instrumento[s] para operar sobre problemas” (Noguera, 2009, p. 23), fueron creándose y adaptándose por Foucault, y particularmente desplegadas en sus cursos –de ahí la relevancia que les reconocemos– a la manera de un taller del pensamiento: en efecto, el trabajo del “Foucault profesor” en el Collège de France (2009), independiente de las temáticas año tras año trabajadas por él –aunque es sabido que el problema transversal estaba dado en los modos del sujeto contemporáneo–, más que exhibir conclusiones sobre unos tópicos de investigación, nos dejó ver giros metodológicos, creaciones conceptuales y, en fin, modos de operación sobre problemas. De ahí en más, no interesa tanto cómo se ha vuelto sobre las temáticas foucaultianas después de su muerte, sino cómo sus instrumentos, sus nociones metodológicas han permitido que otros investigadores, especialmente del campo pedagógico, ejerzan lo que Veiga Neto (2006; 2014) llama “fidelidad infiel”, oxímoron útil para describir la actitud del investigador que, comprendiendo los límites de los conceptos y las nociones empleadas por Foucault en sus trabajos, toma la distancia necesaria para operarlos de maneras distintas, modificadas, según los problemas de los que se ocupa. La “caja de herramientas” no es ni mucho menos un equipamiento organizado de instrumentos para operar sobre todos los problemas de las ciencias sociales, sino que es en sentido estricto eso: una caja con herramientas superpuestas, cuyo uso depende de la habilidad del investigador para readaptarlas o, incluso, crear otras a partir de ellas. No es tan importante, incluso, el uso de las herramientas, como sí lo es el modo en que el pensamiento se modifica para pensar de otro modo los asuntos contemporáneos.

Así que la pregunta rectora del seminario es cómo un pensador ayuda a pensar; cómo, en nuestro caso, el pensamiento de Michel Foucault, su trasiego intelectual permitió que investigadores posteriores, especialmente de nuestro campo

pedagógico, fueran elaborando un pensamiento que les permitiera, en las últimas décadas, avanzar en la investigación sobre el campo, mediante la construcción de unos objetos y unos procedimientos que, por un lado, ayudan a comprender mejor nuestro presente y, por otro, dejan pistas de trabajo a nuevos investigadores. Es así como el seminario será un espacio de discusión permanente con investigadores que, tras la estela de Foucault, se interesaron por avanzar en problemas originales, haciendo movimientos y giros conceptuales, erráticos por momentos, desplazando siempre los modos del pensar.

Los profesores y los grupos oferentes del seminario, al formar parte de la Red de Investigación y en Educación y Pensamiento Contemporáneo (RIEPCO), estamos comprometidos con el evento mundial *Foucault 40 years after* que se celebra este año, extraordinario motivo para continuar avanzando en el legado del filósofo francés.

Objetivo

- Con base en balances sobre la trayectoria académica de algunos investigadores nacionales y extranjeros explorar las formas como ha utilizado la “caja de herramientas” de Michel Foucault para pensar la educación y la pedagogía.

Ejes temáticos

I. El Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica. De la práctica pedagógica a la gubernamentalidad (i).

-Noguera, C. (2012). *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Siglo del Hombre.

II. El Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica. De la práctica pedagógica a la gubernamentalidad (ii).

-Saldarriaga, O. (2003). *Del oficio del maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. Bogotá: Ed. Magisterio – GHPP.

III. El Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica. De la práctica pedagógica a la gubernamentalidad (iii).

-Rubio, D. (2019). “Historia del concepto de aprendizaje. Aproximación arqueo-genealógica”. En: Noguera, C.; Rubio, D. (comp). *Genealogías de la pedagogía*. Cátedra Doctoral 6. Universidad Pedagógica Nacional – DIE, pp. 197-228.

IV. Grupo Filosofía, Sociedad y Educación (i).

-Pulido, O. y Espinel, O. (2020). Peligrosidad, problematización y seducción. En Pulido, O (Coord). Experiencia, ética y sujeto en el último Foucault. Editorial UPTC. pp. 9 – 30.

V. Grupo Filosofía, Sociedad y Educación (ii).

-Espinel, O. (2023). *Educación y ciudadanía en Colombia. Piadosos, patriotas, laboriosos*. UPTC Editorial.

VI. Las prácticas de sí y la formación (i)

-Sáenz, J. (2014). *Artes de vida, gobierno y contraconductas en las prácticas de sí*. Editorial UN.

VII. Las prácticas de sí y la formación (ii).

-Marín, D. (2015). *Autoajuda, educação e práticas de si*. Autentica.

VIII. La divulgación de un pensamiento.

-Noguera, C. (comp.) (2018). **Alfredo Veiga-Neto y los estudios foucaultianos en educación**. UPN.

IX. De la escolarización al educapital.

-Martínez, A. (2024). El educapital. En prensa.

Metodología

Se estima que cada eje temático será abordado en una o máximo dos sesiones. Se prevé la participación de investigadores en algunas de las sesiones del seminario, con el propósito de avanzar en discusiones en torno de, por un lado, sus biografías intelectuales en relación con su aproximación a la obra de Foucault y, por otro, sobre el uso de nociones intelectuales del francés para la educación.

Las sesiones privilegiarán presentaciones magistrales a cargo de los profesores oferentes, alternadas con la intervención de profesores invitados. Como se contará con un profesor invitado extranjero (Alfredo Veiga-Neto), el seminario se desarrollará, durante su estancia, de manera intensiva (15, 16, 17 de octubre). Los tres encuentros con Veiga-Neto coincidirán con la Semana de la Pedagogía y se darán en el marco del evento mundial *Foucault 40 years after*. Estas actividades, así como el seminario en conjunto, son los aportes de

la Universidad Pedagógica Nacional y los grupos de investigación oferentes a la conmemoración de los 40 años de la muerte del pensador francés.

Los estudiantes realizarán una lectura temática de la bibliografía de base, así como participarán con escritos breves en el seminario. La lectura y la escritura serán la base para la discusión en seminario, esfuerzo que deberá ser recogido en la elaboración de un trabajo final.

Evaluación

La evaluación del curso considerará:

1. Asistencia puntual a las sesiones
2. Participación desde textos breves procedentes de la lectura temática
3. Producción de escrito final

Bibliografía de referencia

Avellaneda R; Vega, G. (2012). "Governmentality studies, liberalismo y control. Entrevista con Nikolas Rose". En: Revista digital de filosofía. Vol. 7, Núm. VII. Disponible en:

<http://hum.unne.edu.ar/revistas/itinerario/revista7/entrevista01.pdf>

Castro-Gómez, S. (2010). *Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault*. Bogotá: Siglo del Hombre editores.

De Lagasnerie, G. (2015). La última lección de Michel Foucault. Sobre el neoliberalismo, la teoría y la política. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Deleuze, G. (1987). Foucault. Barcelona: Paidós.

Espinel, O. (2023). *Educación y ciudadanización en Colombia. Piadosos, patriotas, laboriosos*. UPTC Editorial.

Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Barcelona: Paidós.

Foucault, M. (1992). *El orden del discurso*. Buenos Aires. Tusquets Editores.

Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio, población*. Trad. Horacio Pons. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica*. Trad. Horacio Pons. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2008). *Nietzsche, la Genealogía, la Historia*. Valencia: Pre-textos.

Foucault, M. (2010). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI Editores.

Foucault, M. (2014). El gobierno de los vivos. FCE.

Foucault, M. (1999). Subjetividad y verdad. En Obras esenciales. Volumen III: Estética, ética y hermenéutica. Barcelona: Paidós.

Foucault, M. (2009). Hermenéutica del sujeto. FCE.

Foucault, M. (2010). Gobierno de sí y de los otros. FCE.

Foucault, M. (2010). El coraje de la verdad. FCE.

Marín, D. (2015). *Autoajuda, educação e práticas de si*. Autentica.

Martínez, A. Castro, J. O. & Noguera, C. E. (1999). *Maestro, escuela y vida cotidiana en Santafé colonial*. Bogotá: Socolpe.

Martínez, A. Castro, J. O. & Noguera, C. E. (2003). *Currículo y Modernización: cuatro décadas de educación en Colombia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Martínez, A. (2003). La educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas. *Revista Colombiana de Educación*, (44), 12-41.

Noguera, C. (2012). *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Siglo del Hombre.

Pulido, O. y Espinel, O. (2020). Peligrosidad, problematización y seducción. En Pulido, O (Coord). *Experiencia, ética y sujeto en el último Foucault*. Editorial UPTC. pp. 9 – 30.

Rubio, D. (2019). “Historia del concepto de aprendizaje. Aproximación arqueo-genealógica”. En: Noguera, C.; Rubio, D. (comp). *Genealogías de la pedagogía*. Cátedra Doctoral 6. Universidad Pedagógica Nacional – DIE, pp. 197-228.

Sáenz, J. Saldarriaga, O. & Ospina, A. (1997). *Mirar la Infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946*, 2 vol. Medellín: Colciencias, Foro Nacional por Colombia, U. de Antioquia, Uniandes.

Sáenz, J. (2014). *Artes de vida, gobierno y contraconductas en las prácticas de sí*. Editorial UN.

Vásquez, F. (2021). *Cómo hacer cosas con Michel Foucault*. Instrucciones de uso. Dado Ediciones.

Zuluaga, O. Saldarriaga, O. Osorio, D. Echeverri, J. & Zapata, V. (2004). La instrucción pública en Colombia, 1819-1902: surgimiento y desarrollo del sistema educativo. En: O. Zuluaga & G. Ossenbach (compiladoras). *Génesis y desarrollo de los Sistemas Educativos Iberoamericanos siglo XIX* (pp. 203-287). Bogotá: Colciencias, Universidad de Antioquia, Universidad de los Andes, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Firma profesor(es) oferente(s)