

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Diseño del ambiente educativo y sus implicaciones para el clima escolar y la felicidad de estudiantes y maestros	
Profesor oferente:	Pablo Páramo	
Profesores invitados	Tommi Latio y Jorge Raedó	
Correo electrónico	pdeparamo@gmail.com	
teléfonos	5941894 (641)/317-5151210	
Grupo de investigación Énfasis:	Pedagogía Urbana y Ambiental Sujetos y Escenarios de Aprendizaje	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 02	Año: 2024
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: X	
Horario del seminario	Lunes de 4:00 p.m. a 8:00 p.m.	
No. de créditos	3	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	7	
No. de cupos estudiantes de maestría	2	
Observaciones	El seminario tendrá 12 encuentros en dos modalidades, presenciales en la sede de la Avenida Calle 127 No. 11-20, y virtuales cada quince días, de forma alternada	
Justificación del seminario		
Este seminario analiza las complejas dinámicas del entorno escolar y su profundo impacto en el rendimiento académico, el bienestar estudiantil, de los maestros y		

el éxito general de la escuela. A través de perspectivas interdisciplinarias, los estudiantes examinarán diversos aspectos del entorno escolar, incluido el diseño de clases, la felicidad de los estudiantes y profesores, el clima escolar y la importancia del entorno físico, para fomentar el crecimiento académico y personal dentro de la comunidad escolar.

La mirada del entorno escolar como lugar educativo, parte de suponer que la experiencia escolar no es únicamente resultado del currículo o de la vinculación a un grupo social, sino que depende también de las condiciones y rasgos ambientales que configuran el escenario de comportamiento o lugar educativo como tercer elemento constitutivo de la experiencia escolar, después del maestro, como persona, y el currículo. De aquí la importancia de abordar el estudio de la experiencia escolar como lugar educativo y tercer maestro en la formación del estudiante.

Es de suponer que el clima escolar varía entre escuelas como reflejo de características particulares de las instituciones educativas como su carácter público o privado; el tamaño de la escuela y su densidad poblacional; el número de niños por salón de clase; si el colegio es mixto o segregado; el Manual de Convivencia que regule el comportamiento de los estudiantes y maestros; las condiciones físicas como áreas de recreo, iluminación de los salones, estética del edificio; el diseño, recursos y mobiliario de la institución, entre otros elementos que componen el entorno educativo, por lo que se hace indispensable tener en cuenta estas particularidades al diseñar un lugar educativo.

Por otra parte, aunque existen diversos manuales que brindan elementos arquitectónicos y normativos para el diseño arquitectónico de los ambientes educativos, son pocos los que en nuestro medio incorporan a dichos manuales e índices de la calidad educativa las dimensiones psicológicas y sociales que inciden en la satisfacción con el entorno, el clima escolar percibido, el crecimiento personal y el rendimiento académico.

La exploración de estas condicionantes y su efecto sobre el aprendizaje hará una contribución al proponer indicadores que sean utilizados para mejorar los resultados de la labor del maestro y el currículo al igual que el índice sintético de la calidad educativa (<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86402>).

Objetivos.

El seminario está orientado a identificar y analizar la literatura especializada sobre los factores pedagógicos, psicológicos, sociales y arquitectónicos que caracterizan la experiencia del individuo en el lugar educativo, y a revisar y aplicar algunas estrategias y técnicas de recolección de información para evaluar el ambiente escolar. Al final del seminario, el estudiante estará en capacidad de identificar algunos de los componentes esenciales de tipo pedagógico, psicológico y espacial que configuran la experiencia del lugar educativo.

Objetivos específicos:

- Analizar los marcos teóricos que sustentan la relación entre el entorno escolar y los resultados académicos.
- Evaluar la investigación empírica sobre la influencia del diseño de clases en la participación y el logro estudiantil.
- Investigar las dimensiones psicológicas de la felicidad estudiantil y su correlación con el rendimiento académico.
- Examinar los factores que contribuyen a un clima escolar positivo y sus implicaciones para el comportamiento estudiantil y el éxito académico.
- Evaluar el papel del entorno físico, con instrumentos diseñados para tal fin, en el apoyo a los objetivos académicos y personales de la comunidad escolar.
- Sintetizar hallazgos para proponer estrategias basadas en evidencia para optimizar el entorno escolar y mejorar los resultados académicos y el bienestar estudiantil.

Ejes temáticos.

I Unidad: Fundamentación teórica del lugar educativo

- Definición y alcance del entorno escolar
- Perspectivas históricas y marcos teóricos
- Teoría del lugar y el escenario del comportamiento
- Psicología ecológica

Bibliografía

Canter, D (1977). *Psicología del Lugar*. México

Wicker, A. W. (2002). Ecological psychology: Historical contexts, current conception, prospective directions. En: R. B. Bechtel & A. Churchman & (Eds.), *Handbook of environmental psychology* (pp. 114-126). New York: John Wiley & Sons.

II Unidad: Diseño de Clases y Entornos de Aprendizaje

- Principios de diseño de clases efectivas
- Integración tecnológica y espacios de aprendizaje flexibles

Bibliografía

Walden, R (2009). *Schools for the future*. Cambridge: HOGREFE

III. Unidad: *Factores psicosociales y espaciales del lugar educativo*

- densidad-hacinamiento,
- iluminación,
- acústica-ruido,
- color,
- estética de la edificación,
- mobiliario,
- tamaño,
- privacidad,
- elementos naturales y paisajísticos
- diseño exterior,
- cantidad de actividades extracurriculares
- tecnología y diseño escolar
- el diseño espacial en la inclusión
- espacios verdes, luz natural y sostenibilidad ambiental
- normatividad para el diseño de ambientes escolares

Bibliografía

Páramo, P y Burbano, A (Eds.) (2020) *El tercer maestro: La dimensión espacial del ambiente educativo*. Universidad Pedagógica Nacional.

IV. Unidad: Entorno físico y éxito académico

- Papel del entorno físico en el rendimiento académico
- Abordar las disparidades ambientales en entornos educativos

- Escuelas ejemplares y enfoques innovadores para la optimización del entorno escolar
- Análisis de intervenciones y programas exitosos

Bibliografía

Sanoff, H & Walden, R (2012). School Environments. En: S. Clayton (Ed). The Oxford handbook of environmental and conservation psychology (527 – 555). Oxford: Oxford University Press

Milfont, T.L. & Denny, S.J. (2017). Everyday Environments and Quality of life: Positive School and neighborhood Environments Influence the health and Well-being of Adolescents. En: G. Fleury-Bahi, E. Pol y O. Navarro: Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life research. Swizerland: SPRINGER

v. Unidad: Felicidad y Bienestar Estudiantil

- La psicología de la felicidad en entornos educativos
- Factores que influyen en el bienestar estudiantil
- Estrategias para promover la felicidad y la resiliencia estudiantil

Bibliografía

Baytemir, K (2019). Experiencias de la escuela como mediadora entre la competencia interpersonal y la felicidad en los adolescentes, *Anales de Psicología*. Vol 35 no. 2

Celik, N. D. (2018). Happiness in high school students: autonomy, relatedness, competence and meaning in life. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 13(3), 422–430. <https://doi.org/10.18844/cjes.v13i3.3561>

Salgado, A.C. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit*. Vol. 15 jul/dic.

VI Unidad: Elementos metodológicos para la evaluación del lugar educativo.

- Métodos de Investigación en estudios del entorno escolar
- Evaluación del diseño escolar
- Post-Occupation-Evaluation (POE)
- Medición del Clima Escolar
- Técnicas de observación en ambientes educativos

Bibliografía

Aron, A.M., Milicic, N. & Armijo, I (2012). Clima Social escolar: una escala de evaluación, *ECLIS*. *Universitas Psychologica*, 11 (3), 803-813.

Burbano, A.M (2017). Evaluación Pos-ocupación (POE) como estrategia de investigación para ambientes construidos o en proceso de construcción. En:

P. Páramo: La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación.
Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Requerimientos del curso:

Lectura técnica en inglés

Metodología

El seminario se llevará a cabo mediante discusiones sobre las lecturas, exposiciones y análisis de la información sistematizada resultado del desarrollo de dos proyectos de investigación centrados en la Evaluación del Clima Escolar y la Evaluación Pos Ocupacional de algunas instituciones educativas.

Cada estudiante se hará cargo de coordinar una sesión del seminario planificado de antemano con el profesor responsable

El seminario contará con la participación de dos conferencistas internacionales y uno nacional en el marco de un panel que se organizará sobre el tema central del seminario

Evaluación

El seminario será evaluado a partir de los siguientes aspectos:

- Participación en las sesiones del seminario mediante el análisis crítico de artículos de investigación y estudios de caso: 25%

- Desarrollo de proyecto sobre un tema relevante dentro de los estudios del entorno escolar 25%

- Informe del trabajo de investigación 50%

La asistencia es obligatoria; la pérdida de sesiones repercute en la adquisición de las competencias que se espera que el estudiante adquiera como investigador. Las ausencias se penalizarán en las notas parciales.

Bibliografía complementaria

Arango, S. (2024). Espacios de transición en la arquitectura escolar pública colombiana. 2000-2020. *I2 Investigación E Innovación En Arquitectura Y Territorio*, 12(1), 81–98. <https://doi.org/10.14198/i2.25725>

Arquitectura Escolar y Educación. Megacolegios en Bogotá. Claves para el debate público. N°32 Bogotá 2010.

Atrio, S. (2022) *Espacio educativo. Material didáctico catalizador del cambio educativo*. Madrid: Editorial Aula Magna – McGraw-Hill.

Benavides, C. (01,11, 2023) Arquitectura para la pedagogía. *Escuela y Pedagogía*: <https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/pensar/arquitectura-para-la-pedagogia>

Benavides, C. (2006). Hábitat escolar, más allá de la infraestructura educativa. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.- Secretaria de Educación, 2007.

Benavides, C. (2007) *Hábitat escolar, más allá de la infraestructura educativa. Evolución de la arquitectura escolar en Bogotá – Referencias nacionales e internacionales*. Bogotá: Alcaldía de Bogotá y Editorial Escala.

Biesta, G. (2019) Creating spaces for learning or making room for education? New parameters for the architecture of education. En Ming Tse,H., Daniels,H., Stables, A., Cox, S. (eds.), *Designing Buildings for the Future of Schooling* (pág. 27-39) Routledge.

Cabanellas, I y Eslava, C. Territorios de la infancia. Dialogo entre Arquitectura y Pedagogía. p.172. Editorial, Grao, Barcelona. 2005.

Domenech, J y Viñas, J. (1999).La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. 3ª ed. España.

Escolano, A. (2000). Tiempos y espacios para la escuela. Editorial: Biblioteca Nueva, Madrid.

Eslava Cabanellas, C., Iruretagoiena Busturia, U., & Errasti Etxeberria, A. (2024). La escuela como arquitectura de lo común. Dimensión territorial, política y social del equipamiento escolar. *I2 Investigación E Innovación En Arquitectura Y Territorio*, 12(1), 35–62. <https://doi.org/10.14198/i2.25627>

Franco, A. (2009). El edificio escolar en la ciudad. La localización de los equipamientos educativos y su aporte en el desarrollo urbano y social. pp.141- 153. Revista Educación y Pedagogía N° 54.Medellin. Colombia.

García A. y Muñoz, J. (2004). Pedagogía de los espacios. Esbozo de un horizonte educativo para el siglo XXI. Revista Española de pedagogía. N° 228.

Gutiérrez, J. (2009). Estándares básicos para construcciones escolares, una mirada crítica.

Gutiérrez, R. (1993). La estética del espacio escolar. Estudio de un caso. p.24. Universidad de Málaga. España.

Heras, L. (1997). Comprender el espacio educativo. Didáctica del espacio escolar. p.61. Ediciones: Aljibe, Málaga. España.

Hidalgo, H. (2009). Pedagogía y Arquitectura del monologo al dialogo de saberes. SED. Bogotá.

Londoño, R. J. (2023). Proyectar con la infancia. *Dearq*, 1(35). <https://doi.org/10.18389/dearq35.2023.08>

Marini, G. y Mondragón, H. (eds) (2023). Construir y habitar la escuela. Universidad de Chile.

Ming, H., Daniels, H., Stables, A., Cox, S. (eds) (2024) *El diseño de edificios para el futuro de la educación. Perspectivas contemporáneas de la educación*. Ediciones Morata

Muntañola, J. (2001). La arquitectura como lugar. Universidad politécnica de Cataluña. Ediciones: UPC. España.

Muntañola, J. (2004). Arquitectura, educación y dialogo social. pp. Revista Española de Pedagogía. año LXII, N° 228. Madrid. España. 105

Nair, P (2016) *Diseño de espacios educativos. rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno*. SM editorial.

Ortegón, E. y Yarza, A. (2009). Conversaciones entre pedagogía y arquitectura. Revista Educación y Pedagogía N° 54 pp. 177-190.

Quiceno, H. (2009). Espacio, arquitectura y escuela. Revista Educación y Pedagogía N° 54. pp. 11-27. Medellín.

Raedó, J. (01,11, 2023) Colegios de Bogotá. todo es mejorable. *Escuela y Pedagogía*. <https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/colegios-publicos-de-bogota-todo-es-mejorable>

Raedó, J. (18, 04, 2019) La mano y el guante. Pedagogía e infraestructura. *La Tierra y otras escuelas*. <https://www.fronterad.com/la-mano-y-el-guante-pedagogia-e-infraestructura/>

Raedó, J. (29, 04, 2024) Colegios de Colombia. Aprendamos de los aciertos. *La Tierra y otras escuelas*. <https://www.fronterad.com/aprendamos-de-los-aciertos/>

Ramírez, F. (2009). La arquitectura escolar en la construcción de una arquitectura del lugar en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía* N° 54. pp. 81-101. Medellín.

Ramírez, F., Franco, A., Gutiérrez, J. (2021) *Arquitectura escolar contemporánea en Colombia*. Universidad del Valle.

Ramírez, Francisco. (2009). Arquitectura y pedagogía en el desarrollo de la arquitectura moderna. *Revista Educación y Pedagogía* N° 54. Pp.29-65. Medellín.

Romaña, T. (2004). Arquitectura y educación: Perspectivas y dimensiones. *Revista Española de Pedagogía*. año LXII, N° 228. pp.199-214. Madrid. España.

Sahlberg, P. (2015). *Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* Teachers College Press.

Secretaría de Educación (2000). *Construyendo Pedagogía. Relación entre Pedagogía y Arquitectura*. SED. Bogotá.

Tanner, C. K., & Lackney, J. A. (2018). *Green School Primer: Lessons in Sustainability*. Routledge.

Trilla, J. (2004). Los alrededores de la escuela. *Revista Española de pedagogía*. año LXII, N° 228. pp. 305-323. Madrid. España. 107

Viñao A. (2004). Espacios escolares, funciones y tareas la ubicación de la dirección escolar en la escuela graduada. *Revista Española de Educación*. año LXII, N° 228. pp. 257-275. Madrid. España.

Datos del responsable: Pablo Páramo Ph.D

Procedencia Institucional: Universidad Pedagógica Nacional

Dirección: Avenida Calle 127 No 11-20, Bogotá

Teléfono: 5941894 (641)

e-mail: pparamo@pedagogica.edu.co

Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación