

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN
EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	CÁTEDRA DOCTORAL INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA: Avances y desafíos de la investigación en Educación Matemática ¹
Profesores oferentes:	Edgar Alberto Guacaneme Suárez Óscar Javier Molina Jaimes Claudia Salazar Amaya Elizabeth Torres Puentes
Profesores invitados:	Ver la agenda en la metodología
Correos electrónicos	guacaneme@pedagogica.edu.co ojmolina@pedagogica.edu.co csalazar@pedagogica.edu.co etorresp@pedagogica.edu.co
Extensión	258
Énfasis Oferente	Énfasis en Educación Matemática
Grupos de investigación	Didáctica de las Matemáticas RE-MATE
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional

¹ Este seminario se desarrolla en el marco de la **Cátedra Doctoral Interinstitucional en Educación Matemática**, proyecto académico que involucra a los profesores y estudiantes del énfasis en Educación Matemática de las tres universidades. Para el semestre 2024-II de la Universidad Pedagógica Nacional, la Cátedra estará a cargo del grupo de profesores del énfasis en Educación Matemática de esta universidad. Se ha acordado en el CAIDE que las versiones de 2025-I y 2025-II de esta Cátedra estén a cargo del énfasis en Educación Matemática de la Universidad del Valle y la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”.

Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2024
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: X ²	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Martes 17:00 a 19:00	N.º sesiones: 16
N.º de créditos	3	
N.º de horas presenciales	48 horas en el semestre ³	
N.º de cupos de estudiantes de doctorado:	Cupo abierto	
N.º de cupos de estudiantes de maestría	Cupo abierto	
Justificación del seminario		
<p>La historia de la comunidad colombiana de investigadores en Educación Matemática revela al menos dos hitos importantes. El primero de ellos se dio en 1990 a través del “Primer Encuentro de Investigadores en Educación Matemática”, cuando por primera vez se convocó a investigadores en este campo, de diferentes ciudades colombianas a presentar sus elaboraciones y resultados investigativos; este evento se podría interpretar como el nacimiento formal de la comunidad. El segundo hito se dio pocos años después, cuando por iniciativas de distintas instituciones de educación superior se crearon dos versiones de doctorado</p>		

² Esta opción aplica para los estudiantes del DIE-UPN que deseen que los créditos del seminario se contabilicen como créditos de énfasis. Para los demás estudiantes se seguirán las pautas que establezcan cada una de las universidades del DIE.

³ Para los estudiantes del DIE-UV la modalidad será presencial mediada por plataforma virtual.

interinstitucional en educación⁴ y, en ambas, el énfasis en Educación Matemática [éEM] estuvo presente desde sus inicios. Precisamente, este hecho abrió la posibilidad real de que en el país hubiese doctores en Educación con énfasis en Educación Matemática *made in home*. Este hito se puede referir como el alcance de un nivel de adultez de la comunidad académica colombiana dedicada a la Educación Matemática.

Bajo la anterior óptica, el éEM ha estado activo en toda la vida del *Doctorado Interinstitucional en Educación* [DIE], entendido como la segunda de las versiones aludidas antes. Hoy el éEM hace parte de la oferta formativa-investigativa del DIE en sus tres universidades sedes. Esta condición brinda oportunidades de interinstitucionalidad que se deben/pueden aprovechar a favor del trabajo formativo-investigativo.

La trayectoria referida del éEM, que muy pronto acumulará tres décadas, encuentra en la **Cátedra Doctoral Interinstitucional en Educación Matemática** ofertada para el segundo semestre de 2024 no solo un ámbito de reconocimiento, sino también, un nuevo espacio académico para divulgar y discutir avances de la Educación Matemática, entendida como campo de investigación. Particularmente, es un lugar idóneo para exponer los progresos y retos en las líneas de investigación que se gestionan en los grupos de investigación que respaldan el éEM de las tres universidades del DIE.

Para el éEM es muy valioso que la Cátedra Doctoral del DIE-UPN integre el discurso de la Educación Matemática a su acervo temático, pues ello contribuye específicamente al reconocimiento socio-académico que la Cátedra Doctoral ha construido durante toda su trayectoria, logrando constituirse en una parte sustancial del DIE-UPN. Vale la pena señalar que hace algunos semestres, cuando el éEM fungía como línea de investigación del énfasis en Educación en Ciencias, el hoy éEM contribuyó a la Cátedra que aquel énfasis diseñó y gestionó durante el primer semestre de 2022.

Además de lo dicho, la Cátedra Doctoral Interinstitucional en Educación Matemática que se oferta para el 2024-II constituye un punto de inflexión de la proyección del éEM en el Doctorado, en la medida en que se proyecta como la primera temporada de una serie sucesiva de cátedras organizadas respectivamente por los grupos de doctores de las otras dos sedes del DIE (Universidad Distrital y Universidad del Valle) comprometidos con el éEM.

⁴ En el Sistema Nacional de Información de Educación Superior en Colombia [SNIES] estos doctorados figuran respectivamente con los códigos 4762 y 51867, ambos asociados a la Universidad Pedagógica Nacional.

Objetivos
<p>El objetivo principal de la Cátedra Doctoral Interinstitucional es generar un espacio de divulgación y discusión de avances y desafíos de la investigación en Educación Matemática, en relación con asuntos centrales en el éEM del DIE.</p> <p>Interesa que los estudiantes del DIE-UPN, y de los demás posgrados, entren en contacto con los planteamientos que caracterizan las líneas de investigación, reconozcan las problemáticas que en ellas se plantean y valoren los avances que sobre estas se logran.</p>
Ejes temáticos
<p>Las temáticas que se abordan en esta primera versión de la Cátedra Doctoral Interinstitucional se corresponden con los avances y retos en las líneas de investigación que fundamentan el éEM del DIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crítica y justicia social en educación matemática • Narrativas y diversidad en educación matemática • La argumentación y las prácticas matemáticas • Tecnología y Educación Matemática • Formación del profesor de matemáticas • La filosofía de las prácticas matemáticas y la Educación Matemática • Perspectivas socioculturales de la educación matemática
Metodología
<p>La Cátedra Doctoral Interinstitucional se concibe como un espacio formativo para los estudiantes del DIE (independientemente de su sede de adscripción) y de los demás posgrados de la Universidad, aunque también está concebida para llegar a públicos académicos más amplios. Su dinámica metodológica se circunscribe a la tradicional <i>lección</i>, formalmente escrita y leída, e incorpora la estrategia <i>mesa de diálogo</i> o <i>conversatorio</i>. En ambos casos, se generan textos escritos que, luego de un proceso editorial, se convierten en capítulos de un libro.</p> <p>De acuerdo con la experiencia de las cátedras doctorales desde 2020, cada lección, mesa de diálogo o conversatorio se desarrolla de manera semanal, con una duración de dos (2) horas (martes de 17:00 a 19:00, hora local). Cuando la sesión de la Cátedra doctoral está a cargo de conferencistas de la UPN o que puedan asistir a alguna de sus sedes, se habilitará un escenario presencial y con transmisión en videoconferencia simultánea.</p>

Sin embargo, todas las sesiones serán transmitidas en formato de videoconferencia, con el fin de favorecer la participación de inscritos de otras ciudades y países.

La programación de las sesiones de la Cátedra Doctoral Interinstitucional se presenta en la siguiente tabla; en esta aparecen en color los datos de los profesores del eEM de alguna de las tres universidades. Esta está sujeta a ajustes por intercambios de fecha debido a la disponibilidad de los invitados:

Fecha	Invitados	Línea
6 de agosto	Profesores del eEM de las tres universidades del DIE que presentan las generalidades de las líneas	Todas las líneas de investigación del eEM
13 de agosto	Edgar Fernando Gálvez Peña <i>Universidad del Valle, Colombia</i> edgar.f.galvez@correounivalle.edu.co Luis Carlos Arboleda Aparicio <i>Universidad del Valle, Colombia</i> luis.carlos.arboleda@gmail.com	La filosofía de las prácticas matemáticas y la Educación Matemática
20 de agosto	José Luis Rodríguez Blancas <i>Universidad de Almería, España</i> jlrodri@ual.es Martín Eduardo Acosta Gempeler <i>Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”, Colombia</i> meacostag@udistrital.edu.co Óscar Javier Molina <i>Universidad Pedagógica Nacional, Colombia</i> ojmolina@pedagogica.edu.co	Tecnología y Educación Matemática
27 de agosto	Diana Gil Chaves <i>Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”, Colombia</i> dgilc@udistrital.edu.co Diana Victoria Jaramillo Quiceno <i>Universidad de Antioquia, Colombia</i> diana.jaramillo@udea.edu.co Elizabeth Torres Puentes <i>Universidad Pedagógica Nacional, Colombia</i> etorresp@pedagogica.edu.co	Narrativas y diversidad en educación matemática

3 de septiembre	<p>Filipe Santos Fernández <i>Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) en Belo Horizonte, Brasil</i> fernandesfjf@gmail.com</p> <p>Claudia Salazar Amaya <i>Universidad Pedagógica Nacional, Colombia</i> csalazar@pedagogica.edu.co</p>	Narrativas y diversidad en educación matemática
10 de septiembre	<p>Manuel Goizueta <i>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile</i> manuel.goizueta@pucv.cl</p> <p>Olga Lucía León Corredor <i>Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”, Colombia</i> olleon@udistrital.edu.co</p>	La argumentación y las prácticas matemáticas
17 de septiembre	<p>Jorge Andrés Toro Uribe <i>Universidad de Antioquia, Colombia</i> jandres.toro@udea.edu.co</p> <p>Teléfono Sol <i>Universidad de Barcelona, España</i> telesforo.sol@ub.edu</p> <p>Moderador: Óscar Javier Molina <i>Universidad Pedagógica Nacional, Colombia</i> ojmolina@pedagogica.edu.co</p>	La argumentación y las prácticas matemáticas [Argumentación del profesor de matemáticas]
24 de septiembre	<p>Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres <i>Cinvestav, México</i> ivonne.sandoval@cinvestav.mx</p> <p>Leonor Camargo Uribe <i>Universidad Pedagógica Nacional, Colombia</i> lcamargo@pedagogica.edu.co</p>	Tecnología y Educación Matemática
1 de octubre	<p>Luz Manuel Santos Trigo <i>Cinvestav, México</i> msantos@cinvestav.mx</p> <p>Marisol Santacruz Rodríguez <i>Universidad del Valle, Colombia</i> marisol.santacruz@correounivalle.edu.co</p>	Tecnología y Educación Matemática

15 de octubre	<p>Luz Edith Valoyes <i>Universidad Católica de Temuco, Chile</i> lvaloyes@uct.cl</p> <p>José Torres Duarte <i>Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”, Colombia</i> jotorresd@udistrital.edu.co</p>	Crítica y justicia social en educación matemática
22 de octubre	<p>Luis Roberto Pino Fan <i>Universidad de Los Lagos, Chile</i> luis.pino@ulagos.cl</p> <p>Diego Garzón Castro <i>Universidad del Valle, Colombia</i> diego.garzon@correounivalle.edu.co</p>	Formación del profesor de matemáticas
29 de octubre	<p>Luis Manuel Aguayo Rendón <i>Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas, México</i> l_aguo@yahoo.com.mx</p> <p>Edgar Alberto Guacaneme Suárez <i>Universidad Pedagógica Nacional, Colombia</i> guacaneme@pedagogica.edu.co</p>	Formación del profesor de matemáticas
5 de noviembre	<p>Luis Radford <i>Université Laurentienne, Canadá</i> lrادford@laurentian.ca</p> <p>Rodolfo Vergel Causado <i>Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”, Colombia</i> rvergelc@udistrital.edu.co</p>	Perspectiva sociocultural de la educación matemática
12 de noviembre	<p>Verónica Molfino <i>Instituto de Profesores 'Artigas', que depende del Consejo de Formación en Educación en Uruguay, Uruguay</i> veronica.molfino@docente.ceibal.edu.uy veromolfino@gmail.com</p> <p>Nuria Planas <i>Universidad Autónoma de Barcelona, España</i> Nuria.Planas@uab.cat</p>	Crítica y justicia social en educación matemática

19 de noviembre	<p>Salvador Llinares Ciscar <i>Universidad de Alicante, España</i> sllinares@ua.es</p> <p>Luis Ángel Bohórquez <i>Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”, Colombia</i> labohorqueza@udistrital.edu.co</p>	Formación del profesor de matemáticas
26 de noviembre	<p>Roxana Auccahualpa Fernández <i>Universidad Nacional de Educación, Ecuador</i> roxana.auccahuallpa@unae.edu.ec roxaaf@gmail.com</p> <p>Anahí Arlette Huencho Ramos <i>Universidad Católica de Temuco, Chile</i> ahuencho@uct.cl</p>	Perspectiva sociocultural de la educación matemática

Evaluación

La Cátedra tendrá una programación de 16 sesiones, que se realizan los martes de 17:00 a 19:00, para un total de 32 horas académicas presenciales.

La Cátedra podrá ser **cursada** como *espacio académico* por los estudiantes del DIE o de los programas de Maestría; para ello, los estudiantes deberán realizar el registro del seminario, contando con el aval de sus tutores. Estos estudiantes obtendrán una calificación del espacio académico. Para ello, deberán presentar un escrito final (ensayo), tomando como referente una o varias de las lecciones presentadas durante la Cátedra y apoyándose en la bibliografía complementaria. El escrito final tendrá una extensión de entre 3000 y 5000 palabras. El texto será leído y evaluado por el respectivo director de tesis o tutor, quien será el responsable de la entrega de la realimentación del caso a su dirigido y de la calificación final a la coordinación del DIE. La nota final será el producto del porcentaje de asistencia (que deberá corresponder como mínimo a 13 sesiones) y de la valoración cuantitativa del escrito o ensayo final.

También, se podrá ser **asistente** a la Cátedra Doctoral Interinstitucional y solicitar certificación de asistencia, siempre y cuando se haya asistido, como mínimo, a 13 sesiones de la Cátedra.

Todos los participantes tendrán que dejar constancia de su asistencia mediante los formatos para ello definidos por la Universidad.

Bibliografía de referencia

Se incluirá una vez se disponga de las recomendaciones de los invitados.

Edgar C. Guacaneme S.

Firma en representación de los profesores oferentes