UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	**La investigación educativa: fundamentos epistemológicos, metodológicos y éticos**	
Profesor oferente:	Pablo Páramo	
Profesores invitados	Andrea Burbano (Universidad Pedagógica Nacional) Juan Luis Fuentes (Universidad Complutense de Madrid)	
Correo electrónico	pdeparamo@gmail.com	
teléfonos	5941894 (641)/317-5151210	
Grupo de investigación Énfasis:	Pedagogía Urbana y Ambiental Sujetos y Escenarios de Aprendizaje	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 01	Año: 2024
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis : X	
Horario del seminario	Lunes de 4:00 p.m. a 8:00 p.m. Número de sesiones: 12 (48 horas)	
No. de créditos	3	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	7	
No. de cupos estudiantes de maestría	2	
Observaciones	El seminario tendrá encuentros presenciales en la sede de la Avenida Calle 127 No. 11-20 y virtuales cada quince días, de forma alternada	

Justificación y Objetivo del seminario
La búsqueda del conocimiento y de la pretensión de la verdad son finalidades humanas, por lo que creemos que a través de la investigación podemos entender mejor el mundo en que vivimos y encontrar soluciones a los problemas que enfrenta la sociedad, en particular los que conciernen a la educación. Este seminario suministra los fundamentos epistemológicos, metodológicos, éticos y de integridad científica, como parte de los conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo una investigación de calidad en los campos afines de las ciencias sociales, del comportamiento y en particular en la educación. A partir de la culminación exitosa del seminario los estudiantes estarán en capacidad de formular preguntas relevantes de investigación, diseñar y llevar a cabo estudios para responder a sus preguntas con las metodologías más apropiadas, siguiendo los principios de la ética de la investigación y de integridad científica. El participante de este seminario adquirirá las competencias necesarias que le permitan realizar una revisión sistemática para identificar o delimitar un problema de investigación, formular un proyecto, derivar preguntas o hipótesis, tomar información relevante, analizar los resultados y explicarlos a la luz de la teoría existente, o formular nuevas propuestas teóricas. Se enfatizará en técnicas de análisis de información cualitativa y cuantitativa. Se espera igualmente que, al participar del seminario, los estudiantes cualifiquen su propuesta de su tesis doctoral, incorporando todos los elementos revisados en el seminario. **Objetivos.** El seminario está orientado a fortalecer las competencias del estudiante como investigador del campo de la Pedagogía y la Educación. Como seminario de investigación, se espera que las competencias se adquieran alrededor de un proyecto de investigación que explorará, durante el semestre académico 2024-1, la influencia del lenguaje inclusivo en la comprensión lectora y la valoración que hacen quienes participan del estudio sobre su introducción en el ámbito escolar. Al final del seminario, el estudiante estará en capacidad de identificar los componentes esenciales de la formulación de un proyecto de investigación fundamentado en el diseño metodológico más apropiado para responder la pregunta de investigación, la recolección de datos empíricos, y el análisis de la información que se recoja a partir del manejo de algunos programas existentes para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos los cuales han sido diseñados para un amplio rango de aplicaciones que incluyen los propios proyectos de investigación doctoral de los estudiantes y otros que se desarrollen en su proceso formativo, y en su futuro como investigador.

Ejes temáticos.

Fundamentos epistemológicos de la investigación en ciencias sociales y de la pedagogía

Papel de la evidencia en la pedagogía y en las políticas públicas de la educación

Elementos conceptuales y metodológicos para la formulación de proyectos de investigación.

El lenguaje inclusivo y la comprensión lectora: definición, relevancia, política pública, impacto social, experiencias y evaluación

Presentación general del software disponible para análisis de datos cuantitativos y cualitativos

Elaboración de revisiones sistemáticas

Revisión de conceptos de estadística básica: Niveles de medición, medidas de tendencia central y de variabilidad, además del concepto de correlación.

Breve revisión de algunas estrategias y técnicas de recolección de información cuantitativa y cualitativa.

Diseños de investigación

Diseño de instrumentos para recolección de información

Estructuración de datos cualitativos: Introducción a los programas Atlas-ti

Estructuración de datos cuantitativos: Programa SPSS y HUDAP

Análisis de resultados y redacción de informe de investigación

Difusión de la investigación: Publicación de artículos y presentaciones en eventos académicos

Requerimientos del curso:

Lectura técnica en inglés

Igualmente es indispensable contar con computador portátil para algunas de las sesiones presenciales.

Metodología

El seminario se llevará a cabo en el marco del proyecto de investigación que explora la influencia del lenguaje inclusivo en la comprensión lectora y la valoración que hacen los participantes del estudio, estudiantes de últimos grados, en el ámbito escolar**.** Por lo anterior es importante que el participante del seminario tenga presente que se debe realizar trabajo de campo que implica recolección y procesamiento de la información por fuera de las sesiones presenciales y virtuales.

El seminario contará con la participación de un conferencista internacional y de la profesora Andrea Burbano.

Evaluación

El seminario será evaluado desde la demostración que haga el estudiante de la manera como se recoge, procesa y analiza la información recogida por él mismo haciendo una revisión sistemática para sustentar su propio proyecto de investigación doctoral, el uso de la función de estadísticos descriptivas del programa SPSS, de las escalas multidimensionales MSA, SSA, y del programa ATLAS.ti

Revisión sistemática	25%
SPSS	25%
MSA:	25%
ATLAS.ti	25%

La asistencia es obligatoria; la pérdida de sesiones repercute en la adquisición de las competencias que se espera que el estudiante adquiera como investigador. Las ausencias se penalizarán en las notas parciales.

Bibliografía sobre aspectos epistemológicos y metodológicos

Hackett P. M. W. (2014). Facet Theory and the Mapping Sentence: Evolving Philosophy, Use and Application. Basingstoke: Palgrave.

Páramo, P (2017) La recolección de información en ciencias sociales: Una aproximación integradora. Bogotá: Lemoine Editores.

Páramo, P (2016). La evidencia como postulado epistemológico de la pedagogía. En: A. Martínez, A Ruiz y G Vargas: Epistemología de la Pedagogía. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Pp; 237-254.

Páramo, P (2013). La investigación en ciencias sociales: Posturas epistemológicas. Universidad Piloto de Colombia.

Páramo, P (2011) La investigación en ciencias sociales: Estrategias de investigación. Bogotá: Ediciones Universidad Piloto de Colombia

Bibliografía sobre lenguaje inclusivo y comprensión lectora

Bolívar, A (2019). Una introducción al análisis crítico del lenguaje inclusivo. Revista Literatura y lingüística No. 40. http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2071

Castillo, M., y Gamboa, R (2013). La vinculación de la educación y género. Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 13. No. 1 Enero-Junio.

Grijelmo, A (2019). Propuesta de acuerdo sobre el lenguaje inclusivo. Penguin Random House.

Laje. A (2023). La generación Idiota. Ciudad de México HarperCollins.

Meneses, D (2019). Con mis hijos no te metas: Un estudio de discurso y poder en un grupo de Facebook peruano opuesto a la ideología de género. Antropológica. Vol 37 N. 42. http://dx.doi.org/10.18800/anthropologica.201901.006

Morán, A.L., y Uzcátegui, A.M. (2006). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación básica. Revista de Artes y Humanidades. Vol 7 No. 16

Naciones Unidas (2019). https://www.un.org/es/gender-inclusive-language/guidelines.shtml

Radi, B & Spada, M (2020). Lenguaje inclusivo, cambio lingüistico y cambio social. Universidad de la República

Remigio. M.T y Talosa, A.D. (2021). Student's general attitude in gender-inclusive language. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) . Vol. 10, No. 3, September 2021, pp. 864~870

Bibliografía complementaria

El estudiante tendrá acceso a una gran cantidad de artículos que se valen de los programas informáticos que aprenderá a manejar.

Datos del responsable: Pablo Páramo Ph.D
Procedencia Institucional: Universidad Pedagógica Nacional
Dirección: Avenida Calle 127 No 11-20, Bogotá
Teléfono: 5941894 (641)
e-mail: pparamo@pedagogica.edu.co
Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación

Firma del profesor oferente