

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO:

La alienación como un problema endémico en la educación. Una mirada filosófica

Periodo académico: **2024-1** Número de créditos: **4**

ESPACIO ACADÉMICO:

() EFE Espacio de Formación en Énfasis (en Educación Matemática).

(X) EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía.

() EFI Espacio de Formación en Investigación.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIIPLyM

PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD:

Luis Ángel Bohórguez (4h)

Rodolfo Vergel (4h)

PROFESOR INVITADO:

Luis Radford (Laurentian University)

RESUMEN:

Se presenta una discusión en relación con el concepto de alienación y el análisis de sus repercusiones en la educación en general. Las diversas conceptualizaciones de sujeto en actividad sirven de insumo para entender su papel protagónico en el acto educativo.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

En este seminario se profundizará en el concepto de alienación desde una perspectiva filosófica. Las contribuciones de Marx aparecen como fundamentales para avanzar en la reflexión filosófica y comprender mejor el desarrollo de este concepto. Estratégicamente se abordará un panorama de la teoría de la actividad desde la perspectiva de Leontiev y los desarrollos posteriores que se inspiran en este trabajo. A la base de esta idea podemos situar las relaciones de producción o formas de cooperación e interacción humanas y las formas de producción, las cuales darán la pauta para abordar el problema de la alienación en la educación y discutir esta idea desde supuestos epistemológicos. El seminario se desarrollará a partir del análisis de documentos, sus presentaciones por parte de los estudiantes y discusiones sobre las fuentes.

JUSTIFICACIÓN:

La formación doctoral de los estudiantes requiere asumir posiciones epistemológicas en relación con la actividad en el contexto educativo. En este sentido, es pertinente discutir no sólo esta categoría sino también las características que conducen al reconocimiento de un sujeto alienado, es decir, un sujeto desprovisto de voz y conciencia. La discusión de estos aspectos puede resultar iluminadores en términos de la formulación y precisión de los proyectos doctorales y desarrollo posterior de las tesis de doctorado.

OBJETIVO:

Profundizar en las categorías de alienación y actividad y aportar elementos de respuesta al problema de la alienación en la educación en general.

CONTENIDOS:

En términos generales, los contenidos serán abordados a partir de las discusiones en relación con las siguientes temáticas básicas:

- Categoría de actividad.

- Relaciones de producción y formas de producción.
- El problema de la alienación en educación. Retos y desafíos.
- Conciencia y personalidad.

METODOLOGÍA (sesiones miércoles 8:00am-12:00m):

Se trabajará bajo la metodología de seminario, con la participación de un profesor invitado. Más específicamente, la dinámica metodológica estará basada en la solución de problemas y lecturas por parte de los estudiantes, quienes presentarán sus interpretaciones sobre las categorías teóricas fundamentales para el desarrollo del seminario. Se abordarán estudios de caso especiales sobre fenómenos educativos que evidencien características de actividad y de alienación. La interacción con el profesor invitado será fundamental para lograr una aproximación a las categorías teóricas.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

El proceso evaluativo articula dos formas de evaluación: la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo, y la evaluación de los profesores a cargo del seminario a partir de la producción oral y escrita de avances teóricos.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía básica

Fromm, E. (2019). Marx y su concepto del hombre. Fondo de Cultura Económica.

Leontiev, A. (1969). El hombre Nuevo. Barcelona: Martínez Roca.

Leont'ev, A. (1978). Activity, consciousness, and personality. Prentice-Hall.

Leontiev, A. (1981). Sign and Activity. En: Wertsch J.V. (Ed.) (1981). *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. Sharpe. 241–255.

Marx, K. (1998). The German ideology, including theses on Feuerbach and introduction to the critique of political economy. New York: Prometheus Books.

Marx, K. (1968). Manuscritos economía y filosofía. Alianza Editorial.

Radford, L. (2016). On alienation in the mathematics classroom. *International Journal of Educational Research*, 79, 258-266.

Radford, L. (2016). Mathematics Education as a Matter of Labor. In M.A. Peters (ed.). *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Section: Mathematics education philosophy and theory. P. Valero and G. Knijnik, Editors. Singapore: Springer.

Schmitt, R. (2004). Alienación y libertad. ABYA-YALA.

Vygotsky, L. (1929). The problem of the cultural development of the child. *Journal of Genetic Psychology*, *36*, 415- 434.

Vygotsky, L. (1989). El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vygotsky, A. Leontiev, A. Luria. Progreso.

Datos profesores:

Luis Ángel Bohórquez (angel.bohorquez@gmail.com)
Rodolfo Vergel (rvergelc@udistrital.edu.co)

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Sede de la Aduanilla de Paiba, Calle 13 No. 31-75