

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN
EDUCACIÓN

PROPUESTA CÁTEDRA DOCTORAL

Nombre del seminario:	Kant y la Educación
Profesor(es) oferente(s):	Germán Bula Caraballo
Profesor(es) invitado(s):	1. Esther Juliana Vargas. Doctora en Filosofía. Facultad de Humanidades, UPN. 2. Pedro Juan Aristizabal- Universidad Tecnológica de Pereira. Doctor en Filosofía de la Universidad Bolivariana de Medellín 3. Concha Roldán- Directora del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Presidenta de la Asociación Española de Ética y Filosofía Política. Doctora en Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid. 4. Wilson Herrera- Universidad del Rosario Miembro de la Sociedad de Estudios Kantianos en Lengua Española (SEKLE). Doctor en Filosofía Universidad de Binghampton. 5. Germán Vargas. Universidad Pedagógica Nacional. Doctor en Educación, Universidad Pedagógica Nacional 6. María Clara Garavito- Universidad Nacional Autónoma de México. Doctora en Filosofía, Universidad Nacional 7. Guillermo Bustamante- Universidad Pedagógica Nacional. Doctor en Educación, Universidad Pedagógica Nacional 8. Fernando Forero. Universidad Nacional de Colombia. Doctor en Filosofía Universidad de Hagen, y de la Universidad Nacional de Colombia

	9. Iván Rodríguez- Universidad de la Salle. Doctor en Filosofía Contemporánea y estudios clásicos de la Universidad de Barcelona. 10. Germán Bula- Universidad Pedagógica Nacional. Doctor en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. 11. Esther Juliana Vargas- Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Filosofía, Universidad e Antioquia. 12. Carlos Patarroyo. Universidad del Rosario. Doctor en Filosofía, Universidad Nacional de Colombia 13. Jorge Aurelio Díaz: Universidad Nacional de Colombia. Doctor en Filosofía, Universidad Católica de Lovaina 14. Maximiliano Prada. Universidad Pedagógica Nacional. Doctor en Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid Nota 1: Todos los profesores invitados han confirmado su participación	
Correos electrónicos	gubulac@upn.edu.co	
Teléfono	3143820778	
Énfasis Oferente	Filosofía y Enseñanza de la Filosofía	
Grupos de investigación	Filosofía y Enseñanza de la Filosofía	
Universidad donde se oferta el seminario	UPN	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: x	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: I	Año: 2024
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis:	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Martes, 5 a 7pm	No. sesiones: 14
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	32 horas presenciales	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	No hay límite de cupos	
No. de cupos estudiantes de maestría	No hay límite de cupos	

Justificación del seminario

El problema de la educación debe pensarse en sus múltiples dimensiones: en términos amplios, podemos hablar de su *teleología* (el propósito de la educación, su lugar en la sociedad); su *epistemología* (una comprensión del entendimiento humano, que debe guiar la actividad educativa); su *pedagogía* (una comprensión, descriptiva y prescriptiva del proceso de educación); su *didáctica* (el discurso en torno a la práctica docente); y su *institucionalidad* (la manera en que funcionan las instituciones educativas y sus subsistemas, y la ubicación de esta comprensión en el sistema más amplio de la sociedad como un todo). Immanuel Kant, cuyos 300 años de natalicio se celebran en 2024, es un filósofo con aportes significativos a cada una de las dimensiones del problema educativo recién reseñadas. El filósofo de Königsberg no sólo ocupa un lugar central en la filosofía; sino también en la teoría de la educación. En efecto, su filosofía de la historia y sus elucidaciones sobre la Ilustración (Kant, 1972) aportan a la comprensión teleológica de la educación; su trabajo *crítico* inaugura formalmente el campo de la metaobservación epistemológica, de modo que su *Crítica de la razón pura* (2007) y su *Crítica del discernimiento* (2003) son textos indispensables de epistemología. Estas reflexiones nutren la filosofía práctica Kantiana (Kant, 1994, 2002), su preocupación en torno a la formación moral. La *Pedagogía* de Kant (1991), escrita hacia el final de su carrera y en la cima de su reputación, da cuenta de la preocupación seria y sostenida de Kant por problemas de pedagogía y didáctica; de la formación del sujeto y la puericultura; e incluso sobre las instituciones escolares. Finalmente, su texto sobre la contienda entre las facultades (Kant, 1999) contiene reflexiones importantes y actuales sobre las instituciones universitarias, y la tensión entre sus diferentes componentes.

Kant es un pensador sistemático, preocupado por distinguir los diferentes campos del saber, apuntar claramente sus relaciones mutuas, y dar coherencia a la totalidad. Por lo mismo, la comprensión de las diferentes partes de la filosofía Kantiana supone una visión de conjunto. En este seminario, por lo tanto, se pretende 1) dar una mirada global al pensamiento de Kant para 2) enfocarse en las ideas del autor en torno a los problemas de la educación.

Objetivos
Rastrear las aportaciones de Kant al campo de la educación y la pedagogía, así como su actualidad y pertinencia Específicos: 1. Comprender las aportaciones de Kant al análisis de la relación del conocimiento con la sociedad 2. Identificar los principios Kantianos de la formación del sujeto 3. Comprender el análisis kantiano de las diferentes partes y funciones de las instituciones educativas 4. Reconocer el lugar del problema de la educación en el sistema kantiano. 5. Ponderar la actualidad de los planteamientos kantianos para pensar los problemas educativos actuales
Ejes temáticos
Unidad 1. Kant, su pensamiento, y su relación con la educación Sesión 1: Introducción al seminario. Germán Bula- Kant, el giro copernicano, y el <i>Pantheismusstreit</i>. Sesión 2: Iván Ramón Rodríguez- Kant y el cosmopolitismo Sesión 3: Wilson Herrera- Filosofía práctica kantiana y formación Sesión 4: Jorge Aurelio Díaz- La libertad Kantiana y la historia Sesión 5: Carlos Patarroyo- Actualidad de la libertad Kantiana Sesión 6: Guillermo Bustamante- La condición humana en la Pedagogía de Kant. Unidad 2. Kant y el problema de la Universidad Sesión 7: Fernando Forero- Kant, Hegel, y la Bildung. Sesión 8: Esther Juliana Vargas- El proyecto kantiano de Universidad. Sesión 9: Germán Bula- El Conflicto de las Facultades de Kant y el sistema Universidad. Unidad 3. Nuevas lecturas y actualidad de Kant Sesión 10: Concha Roldán: Kant y el feminismo Sesión 11: María Clara Garavito- Teleología, vida y cognición Sesión 12: Pedro Juan Aristizabal: Formación y mundo de la vida. Análisis en perspectiva. Sesión 13: Germán Vargas- Deducción Trascendental y formación Sesión 14: Esther Juliana Vargas y Leonardo Tovar: Actualidad del pensamiento de Kant Unidad 4: Sesiones de cierre Sesión 15: Germán Bula: Asesorías y aclaración de dudas para trabajos finales Sesión 16: Germán Bula, Maximiliano Prada, Fernando Forero, Esther Juliana Vargas. Panel de Cierre: Kant y el futuro de la educación

Metodología

La Cátedra se concibe como un espacio afirmativo para los estudiantes del doctorado y como escenario formativo que se ofrece para otros posgrados de la Universidad, así como a públicos más amplios. Su dinámica metodológica se circunscribe a la Lección dictada, formalmente escrita y leída, en la que se trabaja la temática anunciada en dirección a su edición final como libro.

Evaluación

La Cátedra tendrá una programación de 16 sesiones, que se realizarán los martes de 5:00 a 7:00 p.m., para un total de 32 horas académicas presenciales. Los estudiantes del Doctorado -DIE y de los programas de Maestría interesados deberán inscribirse previamente, contando con el aval de sus tutores. Los participantes tendrán que dejar constancia de su asistencia-participación mediante su registro firmado en los formatos para ello definidos por la Coordinación del Doctorado y de la Cátedra, en al menos el 80% de las sesiones de la Cátedra Doctoral, a quienes se les expedirá un certificado de asistencia.

Los estudiantes de Maestría o Doctorado de la Universidad Pedagógica Nacional, que cursen la Cátedra como espacio académico en sus programas respectivos, obtendrán la calificación correspondiente y no serán certificados como asistentes; para ello, deberán presentar un escrito final (ensayo) tomando como referente una o varias de las lecciones presentadas durante la Cátedra y apoyándose en la bibliografía complementaria. El escrito final podrá tener una extensión entre 8 y 15 páginas (convenciones: interlineado 1,5; márgenes predeterminadas de Word; fuente 12, letra estándar). En el caso de los estudiantes del doctorado, este texto será leído y evaluado por el respectivo director de tesis o tutor, en consideración a que se trata del eje articulador del Programa y campo de experticia de todos y cada uno de los profesores a él adscritos. Es responsabilidad de los directores de tesis la entrega de la retroalimentación del caso a sus dirigidos y de la calificación final a la coordinación del DIE.

La nota final será el producto de la asistencia al menos al 80% de las sesiones y de la valoración cuantitativa del escrito o ensayo final.

Bibliografía de referencia

- Allison, H. (1990). *Kant's Theory of Freedom*. Cambridge: Cambridge University Press
- Arendt, Hannah (2003), *Conferencias sobre la filosofía política de Kant*, Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Beade, I. (2011). "Educación y progreso. Una mirada desde la reflexión pedagógica kantiana". *Signos Filosóficos* (Universidad Autónoma Metropolitana) 13.25, pp. 101-120.
- Beck, L. W. (1978). "Kant on Education", en Beck, L. W. (ed.), *Essays on Kant & Hume*, Yale University Press, pp. 188- 204
- Beck, Lewis White (1978), "Kant on education", en Lewis White Beck, *Essays on Kant & Hume*, New Haven/Londres, Estados Unidos/Reino Unido, Yale University Press, pp. 188-204.
- Cassirer, Ernst (1997), *La filosofía de la Ilustración*, México, México, Fondo de Cultura Económica.
- Granja Castro, Dulce María (2000), "Sobre las Lecciones de pedagogía de Immanuel Kant: consideraciones en torno a la filosofía kantiana de la educación", *Signos Filosóficos*, vol. II, núm. 3, enero-junio, pp. 74-87.
- Habermas, J. (1997). "Kant's Idea of Perpetual Peace, with the Benefit of Two Hundred Years'Hindsight", en: Bohman, J. & Lutz-Bachmann, M. (eds.), *Perpetual Peace. Essays On Kant's Cosmopolitan Ideal*, Massachusetts: MIT Press, pp. 113-153
- Kant, Immanuel (1972) *Filosofía de la Historia*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Nova, (Ak. VIII: 33-42).
- Kant, Immanuel (1991), *Pedagogía*, Madrid, España, Akal (Ak. IX: 437-499).
- Kant, Immanuel (1993), *Teoría y práctica*, Madrid, España, Tecnos (Ak. VIII: 273-313).
- Kant, Immanuel (1994), "Ideas para una historia universal en clave cosmopolita", en Immanuel Kant, *Ideas para una historia universal en clave cosmopolita y otros escritos sobre filosofía de la historia*, Madrid, España, Tecnos (Ak. VIII: 15-31).
- Kant, Immanuel (1994), "Replanteamiento de la cuestión sobre si el género humano se halla en continuo progreso hacia lo mejor", en Immanuel Kant, *Ideas para una historia universal en clave cosmopolita y otros escritos sobre filosofía de la historia*, Madrid, España, Tecnos (Ak. VII: 79-94).
- Kant, Immanuel (1994), *Metafísica de las costumbres*, Madrid, España, Tecnos (Ak. VI: 203-493).
- Kant, Immanuel (1995), *La religión dentro de los límites de la mera razón*, Madrid, España, Alianza Editorial (Ak. VI: 1-202).
- Kant, Immanuel (1996), *Sobre la paz perpetua*, Madrid, España, Tecnos, (Ak. VIII: 341-386).
- Kant, Immanuel (1999), *La contienda entre las facultades de filosofía y teología*, Madrid, España Trotta (Ak. VII: 1-116).
- Kant, Immanuel (2002), *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Madrid, España, Alianza Editorial (Ak. IV: 385-463).
- Kant, Immanuel (2003), *Crítica del discernimiento*, Madrid, España, Mínimo Tránsito (Ak. V: 165-485).
- Kant, Immanuel (2007), *Crítica de la razón pura*, Buenos Aires, Argentina, Colihue (Ak. III: 1-552 y IV: 1-152)

Muguerza, J. (1996). "Los peldaños del cosmopolitismo", en Aramayo, R. R., Muguerza, J., Roldán, C. (eds.), La paz y el ideal cosmopolita de la Ilustración. A propósito del bicentenario de Hacia la paz perpetua de Kant, Madrid: Tecnos, pp. 347-374

Nussbaum, M. (1997). "Kant and Cosmopolitanism", en J. Bohman, M. Lutz-Bachmann, Perpetual Peace. Essays on Kant's Cosmopolitan Ideal, Cambridge: The MIT Press, pp. 25-57

Rabade Romeo, S. (2004). "Apuntando al núcleo de la educación. Una reflexión sobre Kant", Foro Educativo, nº 6, pp. 11-23.

Weisskopf, T. (1979). Immanuel Kant und die Pädagogik, Basel: T.V.Z.

GUß

Germán Bula

Firma profesor(es) oferente(s)