

 		UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
		FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
		DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD
SYLLABUS		
DE LA PEDAGOGÍA MODERNA A LAS IZQUIERDAS PEDAGÓGICAS EN AMÉRICA LATINA.		
PERIODO ACADÉMICO: 2024 –1 Seminario intensivo del 15 al 26 de abril de 2024. De 3 a 7 p.m.		CRÉDITOS: 3
ESPACIO ACADÉMICO: ☐ EFE Énfasis ☒ EFEP Educación y Pedagogía ☐ EFI Investigación		
Profesor: Absalón Jiménez DIE- UDFJC		Profesor Invitado: Nicolás Arata UPN- Argentina
RESUMEN A lo largo del siglo XX la pedagogía moderna latinoamericana tránsito por lo que el Grupo de Historia de la Práctica denominó “una rejilla de apropiación” con el fin de decantar las ideas pedagógicas, algunas de ellas europeas y norteamericanas, a la realidad local. Como lo vamos a observar en el caso latinoamericano hubo una pronta readaptación y adecuación a las realidades políticas de la época. Por lo demás, el pensamiento pedagógico en América latina tiene un antecedente importante en la primera mitad del siglo XX que deviene de la relación dada entre marxismo y educación. Lo anterior lo podemos decir al hacer referencia al papel que jugó el intelectual argentino Aníbal Ponce (1898-1938) con su libro, <i>Educación y lucha de clases</i>, publicado en 1937, quien establece una propuesta de análisis para pensar en términos filosóficos y políticos la educación más allá de fronteras locales de cualquier país latinoamericano. En segundo lugar, se debe destacar a Lorenzo Luzuriaga Medina (1889-1959), quien con el apoyo de la editorial Losada de Buenos Aires promovió el pensamiento pedagógico escribiendo una vasta obra sobre el tema. En uno de sus libros, <i>Antología pedagógica</i> (1956), aborda brevemente desde una perspectiva comparada a Domingo Faustino Sarmiento (1811-188) destacándolo como el principal educador y pedagogo no sólo argentino sino latinoamericano del siglo XIX, haciendo una explícita referencia a		

sus principales obras pedagógicas que buscaban fundar una vida nacional y democrática. Al leer la obra de Luzuriaga debemos reconocer que este español exiliado en Buenos Aires por causa del franquismo se constituyó en un referente pedagógico de la región realizando una serie de aportes para situar la discusión en el ámbito de lo local.

Sin embargo, a pesar de estos antecedentes buena parte del siglo XX la historia de la educación latinoamericana tuvo que remar a contracorriente. Se puede decir que esta propuesta de trabajo en estos últimos treinta años logró superar varios momentos de adversidad. Lo anterior si se tiene en cuenta que se movió desde sus inicios en un ambiente de trabajo hostil como lo fue el desinterés de los historiadores y la desconfianza de los pedagogos. De tal manera, para Nicolas Arata y Myriam Southwel:

“Más que a un campo de disputa se asemeja a un terreno baldío que los primeros no querían ocupar porque carecía de un estatuto científico, y que a los segundos no les preocupaba defender, porque estaban mucho más interesados en dar respuesta a los problemas del presente que construir un saber de largo aliento sobre la escuela (2014, p. 32).

La formación de dicho campo se dio mediante la consolidación de redes, el establecimiento de revistas especializadas y realización de eventos que se remontan a los primeros años de la década de 1990. Para Sandra Carli (2009), desde finales del siglo XX la historia de la educación se constituye en “un discurso especializado” integrado por particulares comunidades académicas en momentos en que se viven transformaciones sociales, políticas y económicas en la región, pasando de la apropiación de referentes conceptuales europeos a constituirse en una comunidad de interpretación regional y local que reconoce el papel activo del sujeto investigador. De tal manera, en la segunda década del siglo XXI se evidencia cierto grado de madurez en el campo si se tiene en cuenta que para 2014, Arata y Southwel, dan a conocer el libro: *Ideas en la educación latinoamericana. Balance historiográfico*, en el que producto de varios balances de la temática se evidencia un buen nivel de avance, puntos de llegada temáticos y algunas perspectivas de trabajo. Desde nuestra perspectiva creemos que el pensamiento pedagógico en América latina se constituyó de manera explícita en las últimas décadas del siglo XX a la par del liderazgo de un número reducido de intelectuales de la educación quienes han sido gestores en el tema ya sea desde una posición crítica e independiente, desde catedra universitaria o desde la investigación educativa. De tal manera, se puede reconocer que en la constitución del campo de la historia de la educación latinoamericana juegan un papel importante en los años 1960 y 1970, Paulo Freire, en la década de 1980 los argentinos Gregorio Weiberg y Adriana Puiggrós, como también en el norte de Suramérica se destaca el colombiano Alberto Martínez Boom.

En el caso colombiano las izquierdas pedagógicas han transitado por la educación comunitaria y la educación popular, en cabeza de Alfonso Torres Carrillo y Lola Cendales y por la pedagogía crítica en una época decolonial liderada entre otros por Marco Raúl Mejía y Piedad Ortega, lo anterior no más por mencionar algunos casos. En primer lugar, la educación comunitaria y popular se ha preguntado por el problema del sujeto pueblo y cuál es el eje central y núcleo de la Educación popular, su relación directa con la educación liberadora de Paulo Freire y la teología de la liberación. Como

también la relación entre la educación popular y el sujeto social, la educación popular y los movimientos sociales, la sistematización de experiencias educativas y pedagógicas, y la recuperación histórica de la educación popular en Colombia es parte de una deuda académica. En el caso de la pedagogía crítica, Marco Raúl Mejía en sus *cartas pedagógicas* (1978) nos habla de la relación entre pedagogía moderna y pedagogía crítica. Luego en sus reflexiones del años 2012, nos plantea la negociación cultural, territorialización pedagógica contemporánea y geo-pedagogía. El surgimiento en América latina del cuarto paradigma educativo liderado en Brasil por Paulo Freire (teniendo en cuenta el alemán, francés, anglosajón). También la relación directa entre pedagogía crítica freiriana: educación intercultural y sectores subalternos.

Particularmente la pedagogía crítica toma cuerpo en un *Tiempo decolonial*, visto este como un tiempo de ruptura con el pasado, como un tiempo simbólico y cultural e intercultural, mediado por las relaciones de significado. En términos prácticos es un tiempo presente, mediado por la globalización cultural, las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, es un tiempo virtual e inmediato.

El tiempo decolonial es un tiempo donde prima el valor político de lo individual pensado desde el cuerpo del sujeto y su subjetividad. En la actualidad, en el ámbito educativos es un tiempo para las nuevas pedagogías en búsqueda de una nueva verdad. Desde Colombia creemos que el tiempo decolonial tiene como principales puntos de corte la obra de Orlando Fals Borda, particularmente su libro: *Ciencia propia y colonialismo intelectual* (1970); y luego un segundo libro. *Conocimiento y poder popular* (1985). Como también el libro de Santiago Castro-Gómez *La hybris del punto cero. Ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada* (2005).

En el marco del Seminario que desarrollaremos en 2024, reconocemos de entrada los anteriores referentes de autoría académica, como también libros de carácter sociológico y filosófico que afectaron a las ciencias sociales regionales como también las prácticas pedagógicas de formación de docentes en Colombia América latina.

DESCRIPCIÓN

El “Seminario de la pedagogía moderna a las izquierdas pedagógicas en América latina” está pactado a diez sesiones (es decir, en dos semanas de lunes a viernes) de carácter presencial en la sede Aduanilla de Paiba, sede DIE-UDFJC. La primera semana comprendida entre los días 15 y 19 de abril de 2024, el profesor Absalón Jiménez liderará las sesiones entre las 3 y 7 p.m., abordando como eje de discusión el devenir de la pedagogía moderna a la pedagogía crítica en Colombia.

La segunda semana, comprendida entre el 22 y 25 de abril, las discusiones la liderará en profesor Nicolás Arata de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Buenos Aires de Argentina. El viernes 26 de abril el profesor Nicolás Arata en compañía de los estudiantes del DIE dictará una conferencia amplia para toda la universidad en el que se abordará el presente y devenir de las izquierdas pedagógicas en América latina desde una visión comparada.

Justificación

El investigador argentino Jorge Myers (2004), -inspirado en los trabajos de

Raymond Williamns (1985)-, nos aclara que *toda historia cultural* de entrada es *comparada* en la medida en que esta, por lo general, rompe fronteras nacionales gozando de cierta autonomía política y económica con relación al ámbito nacional. Así, las formaciones culturales en nuestra región, -entre ellas la educativa-, se prestan de manera explícita para ser abordadas desde una perspectiva comparada.

Myers, nos recuerda que dicha visión de una historia cultural comparada predominó en América latina en la primera mitad del siglo XX cuando nos preguntamos lo hispánico, lo latino o lo iberoamericano en nuestra región; o en un reciente momento, - finales del siglo XX e inicios del siglo XXI-, cuando nos planteamos como problema la *identidad cultural* latinoamericana y la hibridación cultural que hemos vivido producto de la globalización.

Es en este contexto que nos debemos preguntar por las conexiones entre personas y grupos que estructuran relaciones de sentido que van más allá de la frontera locales. De nuevo las formaciones culturales como las educativas aparecen como una expresión de adaptación, oposición e inclusive de resistencia identitaria que nos diferencia de Europa y los EE. UU. Aspecto que vamos a abordar en el **Seminario de la pedagogía moderna a las izquierdas pedagógicas en América latina**. Por lo demás este espacio encuentra plena justificación en los ejes del componente común de educación y pedagogía que vincula a los objetivos de formación de los distintos énfasis del DIE en la comprensión de las problematizaciones y debates necesarias de la educación y la pedagogía en el ámbito local y regional.

OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA

General

Inspeccionar las relaciones entre pedagogía moderna, pedagogías críticas e izquierdas pedagógicas en Colombia y América latina.

Específicos

- Establecer el recorrido de la educación comunitaria, la educación popular y la pedagogía crítica en Colombia.
- Reconocer los debates contemporáneos en torno al tiempo decolonial y su incidencia en las izquierdas pedagógicas de la región.
- Vislumbrar los recorridos de las izquierdas pedagógicas en la región de América latina, especialmente en el cono sur.

CONTENIDOS:

Tema:	Profesor	Lectura	Fecha
Formación y pedagogía moderna en los licenciados en educación y profesores colombianos en el	Absalón Jiménez DIE- UDFJC	Libro: La formación de licenciados y profesores en Colombia . Bogotá: Magisterio, 2023. Autor: Absalón	15 de abril de 2024

siglo XX.		Jiménez. Leer capítulos 1 y 2.	
De la educación comunitaria a la educación popular en Colombia.	Absalón Jiménez DIE- UDFJC	Libro: La educación popular. Trayectoria y actualidad. Bogotá: Buho (2007). Autor: Alfonso Torres Carrillo. Leer desde la presentación hasta la página 129.	16 de abril de 2024
La pedagogía crítica en Colombia.	Absalón Jiménez DIE- UDFJC	Libro: Historia del pensamiento pedagógico colombiano. Bogotá: CIDC. Autor: Absalón Jiménez. Leer capítulo: "Marco Raúl Mejía: exponente de la pedagogía crítica"	17 de abril de 2024
Pedagogía y educación intercultural en Colombia	Absalón Jiménez DIE- UDFJC y Paola Calderón, candidata a Doctora DIE- UDFJC.	Paola Calderón, "Interculturalidad y educación intercultural desde la diversidad conceptual académica en Latinoamérica". Artículo <i>Revista Educ@ción en Contexto</i> , Vol. IX, No 18, Julio Diciembre, 2023	18 de abril de 2024
La decolonialidad y el tiempo decolonial.	Absalón Jiménez DIE- UDFJC	Libro: Ciencia propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos. (1970). Orlando Fals Borda. Leer primera y segunda parte, hasta la página 100.	19 de abril de 2024
Un punto de partida: educación y luchas de clases de Aníbal Ponce	Nicolás Arata, UNIFE- UBA Argentina	Libro: Educación y Lucha de clases y tras escritos (2015).	22 de abril de 2024
El desarrollismo progresista: Modelos Educativos en la Historia de América Latina, de Gregorio Weinberg	Nicolás Arata, UNIFE- UBA Argentina	Modelos Educativos en la Historia de América Latina (2022).	23 de abril de 2024
Antecedentes de la	Nicolás Arata,	Fuentes sobre	24 de abril de

Educación Popular: Fuentes sobre Alternativas Pedagógicas populares en América Latina, de Marcela Gómez Sollano y Adriana Puiggrós	UNIFE- Argentina UBA	Alternativas Pedagógicas populares en América Latina, de Marcela Gómez Sollano y Adriana Puiggrós (2019)	2024
Hacia la (re)construcción de un movimiento pedagógico latinoamericano democrático-nacionalista popular	Nicolás Arata, UNIFE- UBA Argentina	Por una defensa de la educación pública, de Adriana Puiggrós (2023)	25 de abril de 2024
Las izquierdas pedagógicas en américa latina: balance y perspectivas	Nicolás Arata, UPN- Argentina	Conferencia mixta: presencial y Facebook link del DIE-UDFJC	26 de abril de 2024

METODOLOGÍA

Las clases del Seminario se dividen, por lo general, en una presentación de carácter magistral que realiza el maestro en torno al tema, la lectura abordada y el autor a tratar. Luego, viene una exposición liderada por un estudiante. En la segunda parte del bloque cada participante del seminario presentara una pregunta producto de la lectura realizada con el fin de ahonda en la discusión temática del día.

Una vez realizada la discusión el grupo y cada uno de los estudiantes llegarán a diversas conclusiones.

Se espera que el *Seminario* sea un espacio abierto para la discusión y el análisis de los temas y que, además, el *Doctorando en educación* se forme bajo la triada que conlleva el pensar, el leer y el escribir.

Así mismo, se solicita a los estudiantes inscritos en el Seminario ubiquen la bibliografía de manera previa, ojalá al inicio del semestre y asistan a las discusiones con buena parte de las lecturas ya realizadas.

Evaluación

Con base en las lecturas, discusiones y análisis desarrolladas en clase el trabajo final, (extensión entre 6 y 8 páginas, letra times romana 12, espacio y cuarto), se entregará al

finalizar la primera semana de mayo de 2024 en el correo del profesor Absalón Jiménez abjimenezb@udistrital.edu.co abjibe2014@gmail.com,

Otros referentes bibliográficos:

Artículos:

Jiménez, Absalón.

- “La educación comparada en el marco de la historia del tiempo presente”. En: *Revista Pedagogía y Saberes*. Universidad Pedagógica Nacional. Año 2023. No 59. (Pág. 58-68)
- “La pedagogía en Colombia: entre el saber, el discurso y la disciplina, 1982-2020”. En: *Revista Enunciación*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Año 2021. Vol. 26. DOI: <https://doi.org/10.14483/22486798.17133>. (Pág. 304-319).

Arata, Nicolás.

- Arata, Nicolás (2020) Reivindicar el lugar de la escuela en un contexto de pandemia. En Bringel, Breno y Pleyers, Geoffrey (Coords.) *Alerta global. Políticas, movimientos sociales y futuros en disputa en tiempos de pandemia*. Buenos Aires, CLACSO.

Libros:

Jiménez B, Absalón.

- *Pedagogía y formación docente en Colombia*. Bogotá, D.C, Universidad Distrital Francisco José de Caldas_ Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico 2021. (ISBN 978-958-787-314-6)

Arata, Nicolás, Pineau, Pablo (Comps.).

- *Latinoamérica, la educación y su historia*. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Contacto:

Absalón Jiménez. Correo: abjimenezb@udistrital.edu.co, abjibe2014@gmail.com