

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">DIE-UD</p>
SYLLABUS	
<p>CÁTEDRA: PEDAGOGÍAS CRÍTICAS EN TIEMPOS DE DECOLONIALIDAD</p>	
<p>PERIODO ACADÉMICO: 2023 –3</p>	<p>CRÉDITOS: 2</p>
<p>ESPACIO ACADÉMICO:</p> <p><input type="checkbox"/> EFE Enfasis <input checked="" type="checkbox"/> EFEP Educación y Pedagogía <input type="checkbox"/> EFI Investigación</p>	
<p>Profesores: Pilar Méndez Rivera Absalón Jiménez</p>	<p>Profesores Invitados Carlos Ernesto Noguera Orlando Silva Gabriel Medina Carrasco Ivan Sanchez Fontalvo Elkin Agudelo Alexander Ortiz Ocaña Javier Guerrero Rivera Claudia Velez de la Calle Marcela Andrea Mahecha Paola Calderón</p>
<p>RESUMEN</p> <p>La notoria influencia de Paulo Freire en el campo de la educación marcó un tránsito de la educación bancaria, neutral e instrumental a la educación crítica, holística y centrada en las necesidades, contextos e historias de los educandos signadas por la opresión. Esto conminó a los maestros a prácticas de enseñanza más situadas y encaminadas a ayudar a los estudiantes a cuestionar la injusticia social y el poder como dominación y sujeción. De las pedagogías críticas -en sus variadas apuestas y definiciones (de resistencia, emancipación, feministas, posibilidad, etc.) a las pedagogías decoloniales se advierten puentes y diálogos frente a las prácticas de denuncia y a los cambios reclamados a la educación, pero también tensiones y rupturas que exigen adentrarse en las situaciones coloniales para buscar la liberación.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Continuando con las reflexiones y problematizaciones en el campo de la educación, el Seminario Permanente Miradas Contemporáneas en Educación, presenta en esta oportunidad la Cátedra Pedagogías Críticas en tiempos de decolonialidad. Se trata de un espacio que persigue comprender las contribuciones de Paulo Freire a la educación emancipadora, así como también acceder a los diálogos, puentes y tensiones</p>	

contemporáneas que la decolonialidad como teoría, proyecto político y praxis señalan a contrapunto de las pedagogías críticas. Desde este marco, el seminario contará con la participación de varios pensadores para discutir el pensamiento, la vigencia e implementación de las pedagogías críticas en diferentes campos de investigación y actuación.

JUSTIFICACIÓN

Esta cátedra encuentra plena justificación en los ejes del componente común de educación y pedagogía que vincula a los objetivos de formación de los distintos énfasis del DIE en la comprensión de las problematizaciones y debates necesarias de la educación y la pedagogía.

OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA

General

Favorecer la reflexividad epistemológica y teórica en torno a los debates contemporáneos de las pedagogías críticas en tiempos de decolonialidad.

Específicos

- Reconocer los debates contemporáneos en los que se encuentra inmersas las pedagogías críticas
- Conocer algunos proyectos de investigación, aproximaciones teóricas y prácticas de las pedagogías críticas
- Distinguir los principios teóricos, políticos y praxiológicos de la pedagogía en clave decolonial

CONTENIDOS

Pedagogías críticas
 Interculturalidad crítica y proyectos pedagógicos
 Educación Popular
 Historia de la educación y la pedagogía
 Decolonialidad
 Pedagogías decoloniales

HORARIO: MARTES 6:00 a 8:00 p.m.

VIDEOCONFERENCIA (Modalidad)

SESIONES DE TRABAJO

Título	Conferencista	Fecha	Lugar
Emergencia de la pedagogía decolonial en Colombia	Dr. Absalón Jiménez DIE- UDFJC Doctoranda Marcela Andrea Mahecha DIE-UDFJC	15 agosto	Videoconferencia
Interculturalidad y educación superior. Desafíos en tiempos de la 4T mexicana.	Dr. Gabriel Alfonso Medina Carrasco	22 de agosto	Videoconferencia

Altersofía y hacer decolonial: desprenderse de la epistemología moderna/colonial y desobedecer a la metodología de investigación USA-eurocéntrica.	Dr. Alexander Ortiz Ocaña	29 de agosto	Videoconferencia
Pedagogía y educación intercultural en Colombia	Dr. Absalón Jiménez DIE- UDFJC Doctoranda Paola Calderón	5 de septiembre	Videoconferencia
Diálogo intercultural: educación, arte y acción comunitaria.	Dr. Iván Sánchez Fontalvo	12 de septiembre	Videoconferencia
Ruptura y discontinuidades entre la educación popular y pedagogía crítica en Colombia	Dr. Absalón Jiménez DIE- UDFJC	19 de septiembre	Videoconferencia
Prácticas educativas interculturales y decoloniales situadas: un caso de Bogotá	Dr. Javier Guerrero Rivera	26 de septiembre	Videoconferencia
Razones contextuales, históricas y conceptuales de la postura decolonial en pedagogía.	Dra. Claudia Velez de la Calle	3 de octubre	Videoconferencia
La pedagogía del Oprimido cincuenta años después: una relectura pedagógica	Dr. Carlos Ernesto Noguera	10 de octubre	Videoconferencia
La pedagogía como Resistencia y Proyecto político. De lo crítico a lo decolonial.	Dra. Pilar Méndez	17 de octubre	Videoconferencia
Las pedagogías críticas y su aporte a la construcción de nuevos sentidos para el fortalecimiento de una cultura de respeto y defensa de	Dr. Elkin Darío Agudelo	24 de octubre	Videoconferencia

los DD.HH.			
Aspectos críticos de la pedagogía crítica	Dr. Carlos Jilmar Díaz	31 de octubre	Videoconferencia

METODOLOGÍA

El seminario apoyará el desarrollo del proyecto de investigación doctoral en varias de sus etapas, ya sea en el planteamiento del problema, en la etapa conceptual o de marco teórico o delimitación de contexto. Se desarrollará en 12 sesiones de 2 horas cada una, para un total de 24 horas directas, los días martes de 6:00 a 8:00 p.m. del 15 de agosto hasta el 31 de octubre de 2023. Será transmitido al público interesado a través del Facebook live de nuestro programa doctoral. Para los que no están inscritos en el seminario se certificará su participación según sea su asistencia a cada conferencia, la cual debe ser tramitada al inicio de cada sesión.

Evaluación

- Los estudiantes deberán asistir al 100% de las sesiones. Al final de la cátedra deberán entregar una reflexión escrita sobre los aprendizajes, las tensiones y las posibilidades de articulación de los contenidos a sus propios trabajos de tesis. Este escrito no debe ser mayor a 4 páginas (referencias incluidas), debe dar cuenta, en lo posible, de los trabajos de los profesores de la cátedra, de sus notas y propios apuntes.
- Formato: word, Times New Roman 12, interlineado 1.5 márgenes 4 izq, 2 derecho, 3 sup e inf.

Referentes

Pulido, G. (2009). Violencia epistémica y descolonización del conocimiento. *Sociocriticism*, 24(1&2): 173-201

Mignolo, W. (2009). Epistemic disobedience, independent thought and de-colonial freedom. *Theory, Culture & Society*, 26(7&8): 1-23

De Figuereido, E. & Martínez, J. (2021). The locus of enunciation as a way to confront epistemological racism and decolonize scholarly work. *Applied Linguistics*, 42(2): 355-355

Sugiharto, S. (2020). Enacting the locus of enunciation as a resistant tactic to confront epistemological racism and decolonize scholarly work. *Applied Linguistics*, 1-7

Castro-Gómez, S. & Grosfoguel, R. (2007). Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico en S. Castro-Gómez & R. Grosfoguel (Comp.) *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, pp. 9-24

Gómez-Barrios, M. (2017). *The Extractive Zone: Social Ecologies and Decolonial Perspectives*. Duke University Press. pp. 1-16.

Tuhiwai, L. (1999). *Decolonizing methodologies: Research and Indigenous peoples*. Zed Books Ltd & University of Otago Press. pp. 142-162

De Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa en I. De Gialdino (Comp.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa. pp. 23-60

Haber, A. (2011). Nometodología Payanesa: Notas de metodología Indisciplinada. *Revista de Antropología*, 23(1): 9-49

Ortiz, A. & Arias, M. (2019). Hacer decolonial: desobedecer a la metodología de investigación. *Hallazgos*, 16(31): 147-166

Kincheloe, J., McLaren, P., & Steinberg, S. (2011). Critical pedagogy and qualitative research: Moving to the bricolage. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research 4* (pp. 163-177). Sage.

McDowall, A. & Ramos, F. (2017). Doing decoloniality in the writing borderlands of the PhD. *The Australian Journal of Indigenous Education*, 23: 1-10

Cannella, G. & Lincoln, Y. 2011. Ethics, Research Regulations, and Critical Social Science. In Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds) *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: SAGE, pp. 81-90.

Sources

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes

En http://www.cervantesvirtual.com/controladores/busqueda_avanzada_form.php

Google académico

En <http://scholar.google.es/>

Google books

En <http://books.google.es/>

Infomine

En <http://infomine.ucr.edu/>

Bases de datos y recursos electrónicos libres

En <http://132.248.9.1:8991/F/BV8EML2B3RF8PTCK2IHXQKAD3JRSPQMGICA596NJ44P6ID3SE2-01961?func=find-b-0>

Biblioteca digital hispánica

En <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/>

<https://www.racialequitytools.org/resources/fundamentals>

Specialized Academic Journals

Identity: An International Journal of Theory and Research

Discourse Studies
Discourse and Society
Discourse and Communication
Assessment and evaluation in higher education
Assessment in education: Principles, policy and practice
Assessment update
Educational assessment, evaluation and accountability
Practical assessment, research and evaluation (PARE)
Language Teaching Research
Journal of language teaching and research
Language teaching
Language learning
TESOL Quarterly
Research in Language (RiL)
International Journal of Language Teaching and Research
International Journal of English Language Teaching (IJELT)
Folio – (From the Materials Development Association)
CALJ
IKALA
Forma y Función
Lenguaje
Profile
Folios

Convenor's contact details:
pmendez@udistrital.edu.co