

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Patočka: Lector de Comenio Filosofía de la Educación	
Profesor(es) oferente(s):	Germán Vargas Guillén	
Profesor(es) invitado(s):		
Correos electrónicos	gevargas@pedagogica.edu.co	
Teléfono	300 2672266	
Énfasis Oferente	Filosofía y Enseñanza de la Filosofía	
Grupos de investigación	Filosofía y Enseñanza de la Filosofía	
Universidad donde se oferta el seminario	UPN	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: <input checked="" type="checkbox"/>	Intensivo: <input type="checkbox"/>
Semestre en el que se oferta	Semestre: II	Año: 2023
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: <input checked="" type="checkbox"/>	De Educación y Pedagogía: <input type="checkbox"/>
Horario del seminario	Martes 9 a.m.-12 m.	No. sesiones: 16
No. de créditos	3	

No. de horas presenciales	48
No. de cupos estudiantes de doctorado:	15
No. de cupos estudiantes de maestría	5 (El seminario recibe 5 estudiantes de la Licenciatura en Filosofía, del 8 semestre en adelante).
Justificación del seminario	
<p>Como se sabe Jan Patočka fue un conspicuo fenomenólogo, pero igualmente uno de los especialistas tanto en la edición como en la obra de la obra de Juan Amós Comenio —acaso el más relevante del siglo XX—. La recepción de esta interpretación no sólo es precaria en español; tampoco se han visto las implicaciones en la filosofía de la educación, en particular a la luz de la categoría matricial del trayecto maduro de Patočka, a saber, <i>cuidado del alma</i>. Esta categoría se enraíza en la tradición platónica, pero pasa por las consideraciones sobre la <i>psicología</i> como dimensión fundante de toda posibilidad de la fenomenología trascendental y, a su vez, de su desmontaje (bajo el expediente de la “fenomenología asubjetiva”).</p> <p>El cuidado del alma acontece en la historia, pero tiene su arraigo, aquí y ahora, en la política. Algunos de los textos de Jan Patočka, recientemente traducidos al español (Vargas &amp; Krausova), contemplan: los orígenes de la psicología sistemática en el pensamiento de platón y, desde allí, la categoría <i>cuidado del alma</i>, la idea de <i>tránsito</i> propia de todo proceso de <i>formación</i> (expuesta por Patočka en “Čapek: <i>El peregrino cojo</i>”). Toda esta doctrina deriva en los fundamentos de la llamada <i>política no política</i> que hace presencia en los textos y discursos de Patočka con ocasión de sus actuaciones como vocero de la <i>Carta 77</i> —defensa conspicua, si la hay— de los Derechos Humanos.</p> <p>Este núcleo de reflexión ha sido tematizado por recientes estudiosos contemporáneo, tanto checos como colombianos. En sus textos —algunos traducidos del checo o del inglés— son herramientas para la interpretación, no sólo de la teoría pedagógica de Comenio, sino también para establecer el alcance de la filosofía de la educación en el pensamiento de Jan Patočka.</p>	

## Objetivos

Caracterizar la categoría *cuidado del alma* como eje articulador del pensamiento de Comenio, a la luz de la interpretación de Jan Patočka.

Específicos:

1. Establecer cómo emerge la categoría *cuidado del alma* en las tradiciones tanto filosófica como pedagógica.
2. Analizar el alcance de la fundamentación de la pedagogía en las nociones alma y cuidado del alma, incluido su alcance psicológico.
3. Avanzar en la recepción del pensamiento de Jan Patočka como teórico de la formación, eje de la pedagogía.

## Ejes temáticos

### **Sesión 1: El *cuidado del alma* como cuestión pedagógica y filosófica**

El seminario comienza con una contextualización de la categoría *cuidado del alma* como perspectiva de la pedagogía y de la filosofía en la tradición. Desde las Lecciones de Praga de Husserl se hizo claro para toda la fenomenología que el *cuidado del alma* y el alma misma es la materia de una psicología fenomenológica; y que de esta deriva toda posibilidad tanto de la filosofía como de la pedagogía —entendida como *proyecto de formación*—. A modo de panorama general, se introduce la temática y las hipótesis que guían el seminario.

### **Sesión 2: El alma: Estructura intencional**

Para la fenomenología desde sus orígenes: la conciencia es una estructura intencional. Sin embargo, aunque los límites y posibilidades de ésta con respecto a la conciencia, el alma tiene una doble intencionalidad: la referencia al mundo, esto es, la relación indisoluble de: polo objetivo – polo subjetivo, noema – noesis, etc. Esta es la primera dimensión de la intencionalidad del alma, como la de la conciencia; pero hay una segunda dimensión: el tender a fines, el orientarse en la vida, la aspiración a ser o de ser. Al parecer, el *cuidado del alma* exige estas dos dimensiones y sus múltiples manifestaciones.

### **Sesión 3: La categoría de *Cuidado del alma* en la tradición filosófica**

Se parte del estudio del texto de Jan Patočka titulado: “Los orígenes de la psicología sistemática de Platón”. Según algunos estudiosos, este es un texto donde se abre las perspectivas de Patočka al horizonte del *cuidado del alma*, como tema que deriva tanto en pedagogía como en política.

### **Sesión 4: El *cuidado del alma* como tender al alma abierta**

Con ocasión de los 300 años de la muerte de Comenio, Patočka escribió uno de los textos más completos —y quizá más originales en el conjunto de toda su obra— sobre el padre de la pedagogía moderna: *Comenio y el alma abierta*. Se trata de un esfuerzo por ver cómo emerge, al lado del *more geometrico* y de la concepción fuerte de razón, las humanidades y su cultivo como alternativa al positivismo que llegó a desencadenarse de la estructura axiomático-empirista. ¿Qué es, a la luz de humanismo —que tiene de telón de fondo a Vico, a Vives, etc.—, la formación? Es la cuestión que le permite a Patočka llegar a una lectura fenomenológica de la formación, de la subjetividad.

### **Sesión 5: Límites y cuidado del alma: la persona**

El texto de Patočka titulado: “Čapek: *El peregrino cojo*” es uno de los textos más valiosos sobre *Lo checo*, en el conjunto de su obra. Sin embargo, el núcleo de su crítica se dirige a la noción *persona* que ha adoptado existente y que, a la postre, da en la práctica con el *culto a la personalidad*. ¿Cómo lograr su desmontaje? Sin duda, en y con los procesos de formación. Patočka hace énfasis en cómo se puede lograr ir más allá de la persona, si se quiere superar toda forma de autoritarismo, de totalitarismo, en fin, de lo que en otras obras (p.e., en *Ensayos heréticos de filosofía de la historia*) llamó “metafísica de la fuerza”.

### **Sesión 6: La transformación de la especulación en práctica del cuidado del alma**

Hay muchas vivencias concretas de Patočka que, sin duda, permiten ver cómo se afianza su filosofía en la política. Es necesario ver cómo sucedió ese devenir de Patočka de la teoría a la práctica política no política (o no partidista) del *cuidado del alma*. Es necesario ver, se puede decir así, la materialidad de la *Carta 77* como punto de enlace de Patočka con su mundo

de la vida, político e histórico; y más allá de ello, se trata de ver qué sostiene y por qué parece necesario, fenomenológica y pedagógicamente, suscribir, para Patočka, la mentada Carta.

### **Sesiones 7 a 9: Posturas de política no política y cuidado del alma de y ante la Carta 77**

Como portavoz de *Carta 77* Patočka no sólo expone didácticamente qué es y qué alcance comporta la misma. Sus declaraciones con ocasión de ésta forman el corazón de la pedagogía como *cuidado del alma* en el modo de política no política. ¿Qué implica una formación de *sí mismo* como absoluta autorresponsabilidad tanto ética como política e histórica? Al cabo, se puede decir, es proyecto de formación tiene como centro los Derechos Humanos.

### **Sesiones 10 a 15: Lecturas e interpretaciones de Patočka: lector de Comenio**

En el volumen de textos de y sobre Patočka sobre la filosofía de la educación contiene los estudios de varios comentaristas. En esta fase del seminario se trata de establecer los alcances y limitaciones del proyecto de Patočka sobre Comenio a la luz de la discusión filosófica contemporánea, en campos desde luego específicos como la pedagogía, la ética, la política e incluso la metafísica (el sentido de la vida y de la muerte).

### **Sesión 16: Lectura de informes finales y evaluación del seminario**

#### Metodología

Se desarrolla metodología de seminario de investigación. En el seminario, para cada sesión un estudiante elabora una ponencia y otro estudiante elabora el protocolo. Al final del seminario cada estudiante elabora un trabajo final.

## Evaluación

Ponencia: 35 %

Protocolo: 20%

Trabajo final: 45%

Los escritos se evalúan teniendo en cuenta criterios de calidad formales y de contenido.

## Bibliografía de referencia

AA. VV. *Patočka: Lector de Comenio. La filosofía de la educación*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. (10 textos Jan Patočka, 15 textos de comentaristas contemporáneos).



---

Firma profesor(es) oferente(s)