

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Motivación académica	
Profesor(es) oferente(s):	Christian Hederich; Diana Abello	
Profesor(es) invitado(s):		
Correos electrónicos	hederich@pedagogica.edu.co ; dabello@pedagogica.edu.co	
Teléfono	3153559595 3012908686	
Énfasis Oferente	Sujetos y Escenarios de Aprendizaje	
Grupos de investigación	Grupo de estilos cognitivos	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: <input checked="" type="checkbox"/>	Intensivo: <input type="checkbox"/>
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2023
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: <input checked="" type="checkbox"/>	De Educación y Pedagogía: <input type="checkbox"/>
Horario del seminario	Miércoles de 4,00 pm a 8:00 pm	No. sesiones: 12
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	7	
No. de cupos estudiantes de maestría	5	
Justificación del seminario		
Este curso de posgrado proporciona una descripción general de las teorías actuales de la motivación aplicadas a entornos educativos en términos de su desarrollo, superposición conceptual y hallazgos empíricos. Las teorías que		

se discutirán abordan las diferencias individuales en los constructos de motivación relevantes (creencias, emociones, autorregulación). La motivación académica es un concepto importante de trabajo reciente que se define como el proceso por el cual el que se inicia y mantiene una actividad con un objetivo específico (Pintrich y Schunk, 2002). Por su parte, la motivación académica, o motivación para aprender, de los estudiantes generalmente se refiere al impulso principal para iniciar el aprendizaje, así como la razón para continuar el proceso por un tiempo prolongado hasta alcanzar el objetivo propuesto (Ushioda, 2008).

La motivación es multifacética e incluye intenciones, deseos, necesidades, impulsos e intereses y, académicamente hablando, se convierte en el punto de partida para aprender un determinado tema, moviliza al estudiante y contribuye a que el estudiante realice lo que debe hacer durante el tiempo de inmersión educativo. Hablar de motivación académica implica reconocer el rol del estudiante y del docente de una forma dinámica pues involucra la forma en que se establecen las relaciones entre el docente y el estudiante, el docente y el conocimiento y el estudiante y el conocimiento.

Tucker et al. (2002) describen la motivación como un factor mental, emocional y conductual del estudiante, que resulta determinante en el compromiso, tiempo y esfuerzo que dedica a su estudio. Diversas investigaciones identifican una relación entre la motivación y el éxito académicos. Un estudiante exitoso es un estudiante orientado a objetivos y motivado internamente que puede equilibrar efectivamente el aspecto social y académico de la escuela (Pintrich, 2003).

El seminario girara en torno al estudio de dos de las teorías más relevantes en el marco de la motivación en el campo educativo (Koenka, 2020): 1) teoría de las metas de logro (Urduan y Kaplan, 2020) y 2) teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci, 2020)

Objetivos

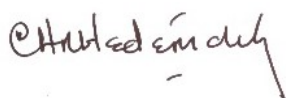
- Comprender de forma crítica los principales postulados de las teorías sobre la motivación académica
- Reflexionar sobre los principales documentos de literatura científica a partir de análisis críticos de artículos los cuales serán discutidos en clase y retroalimentados entre los compañeros
- Identificar y aprovechar algunas de las herramientas que se utilizan para identificar los factores motivacionales, que influyen en los estudiantes y los patrones motivaciones de los estudiantes.

Ejes temáticos

- De la motivación a la motivación académica
- Emociones académicas y su relación con la motivación académica
- Motivación y rendimiento académico (estudios empíricos)
- Teoría de la autodeterminación

<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de las metas motivaciones • Medición de la motivación • Regulación de la motivación
Metodología
<p>La dinámica de este seminario gira entorno a la lectura de artículos científicos, alrededor de los cuales se realizarán escritos, discusiones y procesos de aplicación. Se espera que el estudiante lea el texto y se familiarice con el material antes cada clase para entablar desde su comprensión e interrogantes debates académicos que nutran la discusión.</p>
Evaluación
<p>Para la evaluación se tendrán en cuenta tres aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto final: reporte siguiendo el formato de artículo de investigación en el cual se debe integrar la recolección de información primaria recolectada empleando uno de los instrumentos propuestos en el seminario debidamente analizada desde una de las teorías base. • Presentación de un artículo de investigación para discusión con el grupo: para esto se valorará la profundidad de la información presentada, la búsqueda de fuentes adicionales y la relación de las mismas, así como la capacidad de dinamizar la discusión en torno a las preguntas básicas del seminario. • Participación activa durante las sesiones del semillero.
Bibliografía de referencia
<p>Abello Camacho, D. M., Alonso Tapia, J., & Panadero Calderón, P. E. (2022). Influence of classroom motivational climate and teaching style on university students' self-regulation and performance. <i>Revista complutense de educación</i>.</p> <p>Alonso-Tapia, J., Abello, D. M., & Panadero, E. (2020). Regulating emotions and learning motivation in higher education students.</p> <p>Ames, C. (1992). Achievement goals and the classroom motivational climate. <i>Student perceptions in the classroom</i>, 1, 327-348.</p> <p>Boekaerts, M. (2011). Emotions, emotion regulation, and self-regulation of learning. In B. J. Zimmerman and D. H. Schunk (Eds.), <i>Challenges, and new directions. Educational Psychologist</i>, 46, 26-47.</p> <p>Covington, M. V. (2000). Goal theory, motivation, and school achievement: An integrative review. <i>Annual review of psychology</i>, 51(1), 171-200.</p> <p>Eynde, P., & Turner, J. E. (2006). Focusing on the complexity of emotion-motivation issues in academic learning: A dynamical component systems approach. <i>Educational Psychology Review</i>, 18, 361-376.</p> <p>Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and</p>

- sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>.
- Fernández, A. G. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *REME*, 10(25), 1. *Handbook of motivation at school* (pp. 77-104). New York: Routledge.
- Graham, S. (2020). An attributional theory of motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101861. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101861>.
- Maehr, M. L., & Zusho, A. (2009). Achievement goal theory: The past, present, and future. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.),
- Murphy, P. K., & Alexander, P. A. (2000). A motivated exploration of motivation terminology. *Contemporary Educational Psychology*
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18, 315-341.
- Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Psychology*, 25, 3-53.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>.
- Schunk, D.H y DiBenedetto, M.K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>.
- Senko, C., Hulleman, C. S., & Harackiewicz, J. M. (2011). Achievement goal theory at the crossroads: Old controversies, current
- Urduan, T., & Kaplan, A. (2020). The origins, evolution and future directions of achievement goal theory. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101862. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101862>
- Weiner, B. (1990). History of motivational research in education. *Journal of Educational Psychology*, 82, 616-622.



Christian Hederich



Diana M. Abello

Firma profesor(es) oferente(s)