

Universidad Pedagógica Nacional
Programa Interinstitucional De Doctorado En Educación
Propuesta Seminario Doctoral

Nombre del seminario:	Gestión de proyectos en los campos de la Educación Física, Deporte y Recreación.		
Profesor(es) oferente(s):	Nombre	Email	Institución
	Luz Amelia Hoyos	lhoyos@pedagogica.edu.co	Universidad Pedagógica Nacional
Grupo(s) de investigación	Centro de Investigación en Deporte Educación Física y Recreación		
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional		
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:	
Semestre en el que se oferta	Semestre: II	Año: 2023	
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis:	X	
Horario del seminario	Miércoles cada ocho días de 5 p.m. a 9 pm		
No. de créditos	3		
No. de cupos estudiantes de doctorado:	8		
No. de cupos estudiantes de maestría	10		
Observaciones	El seminario se realizará en 12 sesiones de 4 horas semanas, para un total de 48 horas de clase presencial, correspondientes a 3 créditos.		

Justificación del seminario:

La propuesta que plantea este seminario es brindar herramientas relacionadas con la gerencia y la administración de proyectos en el campo educativo, del deporte, la recreación y la educación física con el objetivo de formar a los doctorandos, en la planeación, organización, dirección y control, así como en la coordinación de recursos. Es así, como cobra importancia la gestión de proyectos en el sector educativo, permitiendo la administración de recursos para asegurar la calidad del servicio, y teniendo en cuenta la relación con la comunidad educativa. En este sentido, se cubren las necesidades de los grupos de interés, la implementación del proceso administrativo y los procesos de seguimiento (Gutiérrez-Vallejo et al., 2016).

Con esta perspectiva, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades para gestionar proyectos por medio de una metodología coherente, que incluya aspectos técnicos y considere los perfiles del talento humano requeridos. De esta forma, los docentes pueden implementar herramientas para dar respuesta a problemas en diferentes contextos con base en la empatía y la asertividad teniendo en cuenta la capacidad de trabajar de forma colaborativa (Gutiérrez-Vallejo et al., 2016).

Al respecto, es importante promover que a nivel educativo se cumpla con proyectos en donde se planteen planes, políticas y procedimientos, se definan indicadores y se haga seguimiento al cumplimiento de las actividades planificadas, se administren recursos y mejoren las prácticas internas y externas. En este sentido, cobra relevancia que los docentes adquieran competencias y habilidades e implementen técnicas para el logro de los objetivos propios y de las organizaciones de forma eficiente.

Por otra parte, la formación de los doctorandos en educación en desarrollo de proyectos:

“Representa un aporte para que los docentes aprendan sobre la gestión de recursos, costos, procesos de calidad y la relación con los grupos de interés porque se presenta “una información estructurada con valor agregado que permite la articulación de recursos humanos de diferentes estructuras de la organización y de diferentes disciplinas y funciones” (Cruz et al., 2022, p.688).

Cada día cobra mayor importancia la competitividad del sector, en donde se esperan resultados claros para dar respuesta a las necesidades de los grupos de interés. En este sentido, tiene importancia la integración de proyectos para dar respuesta a los objetivos planeados a corto, mediano y largo plazo teniendo en cuenta los recursos físicos, financieros, materiales y humanos.

Es importante lograr una evolución en los procesos de planificación y puesta en marcha de proyectos a nivel deportivo, recreativo y educativo en donde prevalezca la implementación de procesos formativos para dar respuesta a contextos locales, nacionales e internacionales. Cuando un docente de educación física, deporte o recreación desarrolla estas competencias las puede implementar en procesos de desarrollo profesional, para aportar a la transformación de las organizaciones, aprender a gestionar, comunicar, evaluar y dinamizar las prácticas educativas (Moreno et al., 2016).

El contar con herramientas que permitan dar seguimiento a los objetivos planteados, medir el desempeño, gestionar el tiempo, los costos y garantizar el cumplimiento de las etapas propuestas es fundamental para un crecimiento del sector. En este sentido, se resalta que “el proceso de gestión de proyectos, sea este exitoso o no, genera una gran cantidad de información que condiciona la toma de decisión oportuna en tiempo de ejecución y que sirve como base de estudio para perfeccionar o corregir estrategias” (Bron et al., 2022, p.72).

El abordaje de estas temáticas, genera un espacio para aprender a planificar, organizar, implementar y evaluar proyectos en el ámbito educativo teniendo en cuenta los grupos de interés internos y externos. De igual forma, se realiza un aporte a la investigación en los campos de la Educación Física, Deporte y Recreación, soportado en los grupos de investigación, redes y trayectoria académica de los profesores participantes.

Objetivos

- Determinar el alcance de los proyectos en el campo del deporte, la educación física y la recreación.
- Consolidar un espacio de discusión respecto a la planeación y ejecución de proyectos en organizaciones de los sectores educativo, deportivo y recreativo.
- Definir las necesidades a alcanzar en el sector teniendo en cuenta los objetivos planteados, las especificaciones de calidad, tiempo y presupuesto.

Ejes temáticos

- Ejecución de proyectos en el campo del deporte, la educación física y la recreación.
- Principios organizacionales para planear, organizar, dirigir y controlar un proyecto teniendo en cuenta la asignación de recursos.
- Componentes estratégicos organizacionales y gestión de costos.
- Tipo de proyectos que se desarrollan en cada contexto (deporte, recreación y educación física).

Metodología

El seminario propone formas diversas para abordar su desarrollo conceptual. En primer momento, se establecen clases magistrales que conducen a la discusión y participación de los estudiantes.

Los espacios académicos mostrarán los desarrollos en materia de gestión de proyectos educativos, y las oportunidades que se presentan en los campos de la educación física, el deporte y la recreación, a partir de experiencias de profesores

investigadores nacionales e internacionales que serán invitados para presentar temáticas asociadas a la gestión y gerencia de proyectos.

En la primera sesión del seminario, los profesores indicarán a los estudiantes el recorrido teórico-metodológico del seminario. Cada campo de estudio contará con sesiones de clase y una sesión final de evaluación y retroalimentación conjunta.

El seminario estará acompañado de las siguientes estrategias:

1. Conferencias y charlas con invitados nacionales e internacionales
2. Talleres: sesiones de construcción colectiva
3. Socialización por parte de los estudiantes, donde evidenciará sus productos desarrollados en el seminario.
4. Elaboración de proyectos relacionados con la educación física, el deporte y la recreación.
5. Retroalimentación y evaluación.

En general el seminario contará con una perspectiva problémica que permita a los estudiantes establecer articulaciones con su práctica docente y que a su vez la reconozca como insumo para desarrollar sus intereses investigativos.

Evaluación

En primer momento, las sesiones contarán con el envío de lecturas previas que deben ser leídas por los estudiantes quienes deben elaborar ensayos, RAE (Resúmenes Analíticos Especializados), exposiciones, fichas técnicas o materiales de apoyo, según sea el caso, los cuales serán evaluados.

En un segundo momento, se consideran como elemento fundamental para la evaluación: los aportes realizados por el doctorando, en el marco de las discusiones presentadas en cada sesión del seminario, y las presentaciones de los temas, cuando el docente responsable de la sesión las solicite. Para este factor se tendrá en cuenta un proceso de autoevaluación y un proceso de coevaluación, que se realizará por parejas o grupos, dependiendo del número de estudiantes inscritos en el seminario.

En tercer momento, se evaluarán los proyectos elaborados por los estudiantes teniendo en cuenta los aspectos de planificación, asignación de recursos, la ejecución y posterior seguimiento.

El porcentaje asignado a cada uno de estos momentos, será de 30%, 30% y 40%, respectivamente.

CRONOGRAMA

FECHA	TEMA	METODOLOGÍA	DOCENTES
Miércoles 6 de septiembre	Presentación del programa. Conceptos y campos de acción desde la gestión de proyectos en el campo del	Entrega y presentación de texto por parte de cada estudiante. Conferencia magistral.	Dra. Luz Amelia Hoyos. Dra. Ingrid Fonseca (Docente invitada).

	deporte, la recreación y la educación física		
Miércoles 13 de septiembre	Principales técnicas y herramientas para la planeación, dirección y control de proyectos en el campo de la educación física, el deporte y la recreación.	Conferencia Magistral Invitada internacional. (Dra Rosa López de D'Amico) Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela	Dra. Luz Amelia Hoyos. Dra. Ingrid Fonseca (Docente invitada).
Jueves 14 de septiembre	Principales técnicas y herramientas para la planeación, dirección y control de proyectos en el campo de la educación física, el deporte y la recreación.	Conferencia Magistral Invitada internacional. (Dra Rosa López de D'Amico) Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela	Dra. Luz Amelia Hoyos. Dra. Ingrid Fonseca (Docente invitada).
Miércoles 27 de septiembre	Uso de herramientas para el manejo de proyecto (OpenProject, Redmine)	Presentación magistral, taller teórico práctico.	Dra. Luz Amelia Hoyos. Dra. Ingrid Fonseca (Docente invitada).
Miércoles 11 de octubre	Campo de estudio de la recreación. Diseño de Proyectos en el sector de la recreación, el tiempo libre y ocio.	Conferencia Magistral Invitado FEF. (Dr. Joséln Acosta Gutiérrez)	Dra. Luz Amelia Hoyos. Dr. Joséln Acosta Gutiérrez
Jueves 12 de octubre	Campo de estudio de la recreación. Inmersión en el campo de la gestión en Recreación.	Conferencia Magistral Invitado FEF. (Dr. Joséln Acosta Gutiérrez)	Dra. Luz Amelia Hoyos. Dr. Joséln Acosta Gutiérrez
Miércoles 25 de octubre	Campo de estudio de la educación física.	Conferencia Magistral,	Dra. Luz Amelia Hoyos.

	Elaboración de proyectos en el sector educativo.	espacio de debate.	Dra. Ingrid Fonseca (Docente invitada).
Miércoles 8 de noviembre	Campo de estudio del deporte. Proyectos a implementar en el sector deporte.	Conferencia Magistral Invitada nacional. (Dra. Liliana Cardona). Universidad de Antioquia	Dra. Luz Amelia Hoyos. Dra. Ingrid Fonseca (Docente invitada).
Jueves 9 de noviembre	Principales técnicas y herramientas para la planeación, dirección y control de proyectos en el campo de la educación física, el deporte y la recreación.	Conferencia Magistral Invitada internacional. (Dra Rosa López de D'Amico) Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela	Dra. Luz Amelia Hoyos. Dra. Ingrid Fonseca (Docente invitada).
Miércoles 15 de noviembre	Costos y presupuesto de proyectos en el campo del deporte, la educación física y la recreación	Presentación magistral, taller teórico práctico	Dra. Luz Amelia Hoyos. Dra. Ingrid Fonseca (Docente invitada).
Miércoles 22 de noviembre	Ejecución y seguimiento de proyectos en el campo del deporte, la educación física y la recreación	Taller Teórico Práctico.	Dra. Luz Amelia Hoyos. Dra. Ingrid Fonseca (Docente invitada).
Miércoles 29 de noviembre	Sustentación de proyectos.	Cada estudiante hace entrega del proyecto elaborado.	Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas Dra. Ingrid Fonseca Franco (Docente invitada)

Docente responsable del seminario:

Luz Amelia Hoyos C

Luz Amelia Hoyos Cuartas
Docente de Planta
Facultad de Educación Física

Referencias Bibliográficas

- Aceves, P. (2018). *Administración de proyectos*. Grupo Editorial Patria.
- Amendola, L. (2008). Estrategias y tácticas en la dirección y gestión de Proyectos. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Barbosa, E. F., & de Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación* (Vol. 125). Narcea Ediciones.
- Burbano, J. (2011). Presupuestos: un enfoque de direccionamiento estratégico, gestión y control de recursos. Bogotá: McGraw-Hill.
- Bron, B., Cortez, P. & Mar, O., (2022). Sistemas de recomendación para la Gestión de Proyectos. Análisis Bibliométrico. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(5), 70-84.
- Castro, L., Fossi, L., Guerrero, W., & Vera, L. (2013). Competencias gerenciales y gestión de los proyectos educativos. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 9(25), 91-108.
- Chelladurai, P., & Kim, A. C. H. (2022). Human resource management in sport and recreation. *Human Kinetics*.
- Cruz, J., Guevara, H. E. G., Arocutipá, J. P. F., & Cuadros, M. J. L. (2020). Áreas de conocimiento y fases clave en la gestión de proyectos: consideraciones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 680-692.
- Fombona, J., Pascual, M. A., & Listopadzka, E. (2022). International Projects as a New Way to Solve Global Problems, Case Study of a European Project. *Sustainability*, 14(17), 11006.
- Gallardo, L. (2005). *La gestión del deporte a través de la calidad* (Vol. 657). Inde.
- Gutiérrez-Vallejo, E. G., Gracia-Chancay, J. M. G., & Quiñonez-Mosquera, J. E. Q. (2016). Liderazgo y gerencia de proyectos educativos y sociales. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 274-283.
- Isichei, B. C., Leung, C. K., Nguyen, L. T., Morrow, L. B., Ngo, A. T., Pham, T. D., & Cuzzocrea, A. (2022, March). Sports data management, mining, and visualization. In *Advanced Information Networking and Applications: Proceedings of the 36th International Conference on Advanced Information Networking and Applications (AINA-2022), Volume 2* (pp. 141-153). Cham: Springer International Publishing.
- Pinto, J. K. (2015). *Gerencia de proyectos cómo lograr la ventaja competitiva*. Pearson.
- Rivera Martínez, F., & Hernández Chávez, G. (2010). *Administración de proyectos*. Pearson Educación.
- Monzant, F. M. M., & Aparicio, M. E. B. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium: revista de ciencias gerenciales*, 12(35), 39-55.
- Moreno Monsalve, N. A., Sánchez Ayala, L. M., & Velosa García, J. D. (2019). Introducción a la gerencia de proyectos: conceptos y aplicación. Universidad EAN

- Olarte, C. E. V. (2018). Gestión y política pública del deporte. *Libre Empresa*, 15(1), 169-184.
- Paredes, M. S. L. (2020). Las competencias blandas en los gerentes de proyecto de las organizaciones. *Res Non Verba Revista Científica*, 10(1), 1-24.
- Raw, K., Sherry, E., & Schlenker, N. (2022). Managing sport for development: An investigation of tensions and paradox. *Sport Management Review*, 25(1), 134-161.
- Rincón-Guio, C., & Castaño, O. J. (2017). Proyectos, gestión y éxito. Una revisión de la literatura. *Cina Research*, 1(1), 34-47.
- Toro, F. (2011). Gestión de proyectos con enfoque PMI al usar Project y Excel. Bogotá: ECOE Ediciones.
- UNESCO. (2009). World Conference on Education for Sustainable Development. Bonn, Alemania.