



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación
Doctorado Interinstitucional en Educación

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN
EDUCACIÓN

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO:

Diseños didáctico-experimentales y teorías de aprendizaje:

Fundamentos ontológicos y epistemológicos

Periodo académico: **2023-3**

Número de créditos: **4**

ESPACIO ACADÉMICO (*Marque con una X*):

- EFE Espacio De Formación En Énfasis.
- EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.
- EFI Espacio De Formación En Investigación.

Línea de investigación: **Formación de profesores**

Grupo de investigación: **GIPLyM- MESCUD**

PROFESOR(ES):

Luis Ángel Bohórquez (5h)

Rodolfo Vergel (3h)

PROFESOR (A) INVITADO (A):

Filiación institucional del invitado:

RESUMEN: (*Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial –tamaño 12 – Espacio normal*)

El seminario abre un espacio para plantear una discusión en relación con los fundamentos ontológicos y epistemológicos que subyacen a los diseños didáctico- experimentales asociados con los proyectos doctorales en curso.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El espacio académico trabaja sobre la idea según la cual los diseños didáctico- experimentales suponen una serie de fundamentos ontológicos y epistemológicos asociados con ciertas teorías de aprendizaje.

Los asistentes al seminario se comprometen a poner en discusión una aproximación al problema de investigación doctoral y las primeras ideas en relación con los diseños que podrían estructurar en términos de los procesos de recolección de la información y posterior constitución de los datos de investigación.

Se espera que tanto la aproximación al problema de investigación doctoral como los diseños se fundamenten desde dos dimensiones: ontológica y epistemológica. En la primera dimensión, los proyectos doctorales en curso explicitan la concepción de los saberes culturales así como el desarrollo de los mismos vinculado, o no, con su contexto social, cultural, histórico y político. La dimensión epistemológica pretende encontrar elementos de respuesta a las preguntas ¿Cómo los saberes son adquiridos por un individuo o un colectivo? ¿Cómo llegamos a conocerlos?

JUSTIFICACIÓN:

En este espacio académico se parte de la necesidad de discutir las diversas fundamentaciones ontológicas y epistemológicas asociadas con los proyectos doctorales de los asistentes al seminario. El ejercicio de discusión y análisis aportará elementos para avanzar en la concreción de los problemas de investigación doctoral abordados y en su dimensión metodológica.

OBJETIVOS

- Poner en discusión las aproximaciones al problema de investigación doctoral.
- Socializar los diseños didáctico-experimentales asociados con los proyectos de doctorado en curso.
- Explicitar referentes teóricos y metodológicos que orientan los diseños didáctico-experimentales asociados con los proyectos de doctorado en curso y analizar su coherencia teórico-metodológica.
- Identificar y discutir los fundamentos ontológicos y epistemológicos de los diseños didáctico-experimentales asociados con los proyectos doctorales en curso.

CONTENIDOS:

- Aproximaciones al problema de investigación doctoral
- Diseños didáctico-experimentales en educación
- Dimensiones ontológica y epistemológica de los diseños didáctico-experimentales
- Concepciones sobre las diversas áreas del saber.
- Concepciones acerca del aprendizaje en distintas áreas del saber.

Estas temáticas podrán ser ajustadas de acuerdo con intereses de los asistentes y necesidades teóricas y metodológicas asociadas con sus proyectos doctorales.

HORARIO:

Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).

Durante todo el semestre académico

Día	Hora de inicio	Hora de finalización	a.m.	p.m.
Lunes				
Martes				
Miércoles	2:00pm	6:00pm		
Jueves				
Viernes				

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

La naturaleza del seminario sugiere que los mismos estudiantes nutran las discusiones a partir del desarrollo de sus proyectos doctorales. Fundamentalmente se abordarán las estrategias de seminario y de taller, que aquí se separan para efectos de análisis, pero en el desarrollo de las sesiones se complementan. La primera estrategia suscita discusiones teóricas, ontológicas y epistemológicas asociadas con los diseños didáctico-experimentales de los proyectos de doctorado en curso. Los talleres constituyen un espacio privilegiado para plantear el debate en relación con la estructuración de los mismos diseños.

Cada estudiante se compromete a presentar, en dos momentos distintos, su diseño didáctico-experimental visibilizando los fundamentos ontológicos y epistemológicos y la teoría educativa de aprendizaje en la que se sitúa dicho diseño.

La formulación de hipótesis se constituye en un aspecto clave en la estructuración de estos diseños, por lo que, en la medida de lo posible, se espera contar con algunas producciones de escolares asociadas que posibiliten ajustarlos.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

El proceso evaluativo articula la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo, así como la evaluación del director del seminario a partir de la participación de los doctorandos en el desarrollo del curso. Se propone una sesión del seminario para reflexionar acerca del trabajo y aportes realizados tanto por estudiantes como por los profesores.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Provenientes de las necesidades asociadas con el desarrollo y concreción de los proyectos doctorales en curso.

Datos de los profesores responsables

Profesor: **Luis Ángel Bohórquez**

Procedencia institucional: **Universidad Distrital Francisco José de Caldas**

E-mail: labohorqueza@udistrital.edu.co

Profesor: **Rodolfo Vergel**

Procedencia institucional: **Universidad Distrital Francisco José de Caldas**

Correo Electrónico: rvergelc@udistrital.edu.co