

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: PERSPECTIVAS ANALITICAS SOBRE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA		
Periodo académico: 2023- I		Número de créditos: 3
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input checked="" type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación y Pedagogía. • <input type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. LÍNEA: Violencia y Educación. GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Formación de Educadores CUPO MÁXIMO: 15 estudiantes		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Bárbara Yadira García Sánchez Invitados: Omer Calderón Absalón Jiménez Juan Carlos Amador Diego Arias	PROFESOR (A) INVITANDO (A): CARLOTA GUZMÁN GÓMEZ INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>): UNAM – MEXICO	
RESUMEN: Este seminario reflexionará sobre los estudiantes de educación básica y media en el siglo XXI		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO; En el seminario se abordarán tópicos tendientes a analizar los nuevos estudios de la infancia, la emergencia de las infancias contemporáneas, el devenir de las tareas escolares, la doble condición del adolescente escolar en el siglo XXI, y las estrategias analíticas para el abordaje de los significados acerca de la escuela, las experiencias y las identidades de los jóvenes estudiantes.		
JUSTIFICACIÓN: El seminario analiza al joven en condición escolar principalmente de la educación básica y media en el siglo XXI, contexto en el que se producen cambios significativos en la población de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. La población escolarizada se encuentra en el rango de edad que ha sido denominada población infanto-juvenil. Según el artículo tercero de la Ley 12 de 1991. El primer estudio realizado en		

Colombia sobre el adolescente escolar se llevó a cabo a través del proyecto Atlántida¹, titulado, Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia (Cajiao Restrepo 1995); dicho estudio comenzó a gestarse un año después de haber sido aprobada la Constitución Nacional de 1991, en el momento en que se discutía la expansión de la educación secundaria en Colombia y antes de la aprobación de la Ley General de Educación 115 de 1994. En este seminario que se realizará de manera intensiva se analizarán en la primera semana los nuevos estudios sobre la infancia, la emergencia de las infancias contemporáneas, las tensiones escolares, los cambios culturales y la doble condición del adolescente escolar. En la segunda semana se analizarán perspectivas analíticas para el abordaje de los estudiantes y de los estudiantes como jóvenes, experiencias escolares de jóvenes estudiantes y la construcción de identidades de los jóvenes estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar los fundamentos teóricos, epistemológicos y analíticos de diferentes enfoques para la comprensión de la condición escolar de los jóvenes en la educación básica secundaria y media contemporánea.

Objetivo Específicos:

- Analizar los nuevos estudios sobre la infancia y la emergencia de la infancia contemporánea asociada a procesos de escolarización.
- Comprender la doble condición juvenil y escolar de los adolescentes, las tensiones y los cambios culturales.
- Analizar las estrategias analíticas para el abordaje de los significados acerca de la escuela, las identidades y las experiencias de los jóvenes estudiantes.

CONTENIDOS: Los contenidos del seminario desarrollan los siguientes tópicos:

Cronograma:

#	Fecha	Referente conceptual y lecturas básicas
1	29/05/2023	Presentación de los estudiantes, del programa, metodología del seminario, reglas del juego. Contexto de la educación secundaria y media. – Delgado Barrera, M (2014) La educación básica y media en Colombia. Informe final. Fedesarrollo.
2	30/05/2023	Nuevos estudios de infancia

¹ “Un gran tesoro cultural sumergido no es otra cosa que una ATLÁNTIDA, y sacarla a flote era un reto que exigía una multitud de exploradores e instituciones dispuestos a apoyar la búsqueda asumiendo los riesgos inherentes a una idea de esta magnitud(Alzate Medina, Bonilla Castro, y Cajiao Restrepo 1995:14)”. El producto final del Proyecto Atlántida lo conforman V tomos: I. La cultura fracturada; II. Todo lo que nos gusta se evapora; III. La ciudad nos habita; IV. El silencio era una fiesta; V. Adolescentes colombianos

		<ul style="list-style-type: none"> - Amador-Baquiro (2012) Condición infantil contemporánea: Hacia una epistemología de las infancias. En: Revista Pedagogía y Saberes No. 37. Universidad Pedagógica Nacional. Pp.73-84 - Amador-Baquiro, J.C. y García Suárez, C.I (2021) Infancia, cultura y poder. Siglo del Hombre Editores. Capítulo 1: Estudios de Infancia: la emergencia de un campo que asume a los niños como agentes sociales.
3	31/05/2023	<p>Emergencia de la infancia contemporánea y el devenir de las tareas escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jiménez-Becerra (2012) Emergencia de la infancia contemporánea 1968-2006. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Capítulo 4. Pp. 192-237. - Jiménez Becerra (2010). El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea. En: Revista Pedagogía y saberes No. 33. Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 51-61
4	1/06/2023	<p>Tensiones escolares y cambios culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arias Gómez, D. H. (2016). Nuevas generaciones y viejos problemas: tensiones escolares y cambios culturales. Actualidades Pedagógicas, (67), 55-71. doi: http://dx.doi.org/10.19052/ap.2959 - Arias Gómez, D.H. y Romero Castro, M. (2005) Jóvenes y ciudadanías culturales. Revista Pedagogía y Saberes No. 23. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, pp. 125-136.
5	2/06/2023	<p>El adolescente escolar y las luchas en el reconocimiento de sus derechos</p> <ul style="list-style-type: none"> - García-Sánchez (2022) Sobre los estudiantes. Documento de trabajo pdf. - Chacón Sánchez, M. F., & García-Sánchez, B. Y. (2021). Resistencia de la escuela al reconocimiento de los derechos de estudiantes. <i>Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud</i>, 19(2), 1-21. https://doi.org/10.11600/rclsnj.19.2.4452
6	5/06/2023	Perspectivas analíticas para el abordaje de los estudiantes

		<ul style="list-style-type: none"> - Guzmán-Gómez, Carlota y Saucedo-Ramos, Claudia (Coord.) (2007) La voz de los estudiantes: Experiencias en torno a la escuela. pp.7-13. - Guzmán-Gómez, Carlota y Saucedo-Ramos, Claudia (2015) Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. pp. 1019-1041
7	6/06/2023	<p>Perspectivas analíticas para el abordaje de los estudiantes como jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weiss, Eduardo (2015) Más allá de la socialización y de la sociabilidad: Jóvenes y bachillerato en México. En: Revista Educ. Pesqui., São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1257-1272, dez., - Guerra Ramírez, Ma. Irene (2012) Para qué ir a la escuela. Cap. I. pp. 33-62. En: Weiss Eduardo (coord.) Jóvenes y bachillerato
8	7/06/2023	<p>Las experiencias escolares de jóvenes estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guerrero Salinas, Ma. Elsa (2012) Algunos rasgos de la experiencia estudiantil en bachillerato. Capítulo IV. Pp. 125-150. En: Weiss Eduardo (coord.) Jóvenes y bachillerato - Reyes, Alejandro (2014) Adolescencias rurales, telesecundaria y experiencias estudiantiles. Argumentos. UAM-Xochimilco. México. Núm. 74. Pp. 75-93
9	8/06/2023	<p>La construcción de identidades de los jóvenes estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saucedo, C. L., (2006). Estudiantes de secundaria. Sus apropiaciones de recursos culturales para recrear su condición como jóvenes en la escuela. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 11(29),403-429. - Hernández González, J., (2006). Construir una identidad. Vida juvenil y estudio en el CCH Sur. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 11(29), 459-481.

METODOLOGÍA:

El seminario se desarrollará en 9 sesiones (presenciales y/o virtuales o mixtas) de cuatro horas (4) cada una, dos semanas intensivas de lunes a viernes de las 2:00 a las 6:00 p.m. del 29 de mayo al 8 de junio de 2023. Las primeras sesiones abordarán los nuevos estudios sobre la infancia, la emergencia de las infancias contemporáneas y la doble condición del joven escolar. En la segunda semana se analizarán estudios particulares y casos concretos sobre la temática.

Los profesores realizarán exposiciones magistrales de los temas después de haber escuchado a los estudiantes. Se trabajarán los temas por sesión, tal y como queda explícito en el cronograma. Para el desarrollo de las sesiones es fundamental la lectura previa por parte de los estudiantes.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Como trabajo final del seminario, cada estudiante elaborará un trabajo de forma escrita, el cual equivale al 100% de la evaluación. Para el trabajo escrito se enviará un bosquejo con los elementos que debe contener el documento escrito. Dicho documento se entregará ocho días después de culminado el seminario.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cajiao Restrepo, Francisco, ed. 1995. *Proyecto ATLANTIDA: estudio sobre el adolescente escolar en Colombia*. 1. ed. Colombia: Fundación FES: COLCIENCIAS.

Cajiao Restrepo, Francisco. 1996. «Atlántida: Una aproximación al adolescente escolar colombiano». *Revista Nómadas* 4

Castañeda B, Elsa. 1996. «Los adolescentes y la escuela de final de siglo». *Revista Nómadas* 4.

Ducoing Watty, Patricia (Coord.) (2017) *La educación secundaria en el mundo: El mundo de la educación secundaria*. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México. Cap. La adolescencia en el mundo globalizado pp. 140-176

Datos del profesor. Bárbara Yadira García Sánchez

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Teléfono: 3238400 ext. 6330 celulares: 3134423328

E-mail: barbaragarciasanchez@yahoo.com

Ubicación en La Universidad: DIE-UD