

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	La investigación educativa: fundamentos epistemológicos y metodológicos	
Profesor oferente:	Pablo Páramo	
Profesora invitada	Andrea Burbano	
Correo electrónico	pdeparamo@gmail.com	
teléfonos	5941894 (641) / 317-5151210	
Grupo de investigación Énfasis:	Pedagogía Urbana y Ambiental Sujetos y Escenarios de Aprendizaje	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 01	Año: 2023
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: X	
Horario del seminario	Lunes de 4:00 p.m. a 8:00 p.m. Número de sesiones: 12	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	9	
No. de cupos estudiantes de maestría	2	
Observaciones	El seminario tendrá encuentros presenciales y virtuales cada quince días de forma alternada en la sede del Museo Pedagógico Avenida Calle 127 No. 11-20	

Justificación y Objetivo del seminario

La búsqueda del conocimiento y de la pretensión de la verdad son finalidades humanas por lo que creemos que a través de la investigación podemos entender mejor el mundo en que vivimos y encontrar soluciones a los problemas que enfrenta la sociedad, en particular la educación. Con estos principios este seminario suministra los fundamentos epistemológicos y metodológicos como parte de las habilidades necesarias para llevar a cabo una investigación de calidad en educación y en los campos afines de las ciencias sociales y del comportamiento. A partir de la culminación exitosa del seminario los estudiantes estarán en capacidad de formular relevantes preguntas de investigación, diseñar y llevar a cabo estudios para responder a sus preguntas y evaluar críticamente sus resultados. Se enfatizará en técnicas de análisis de información cualitativa y cuantitativa.

El participante de este seminario deberá adquirir las competencias necesarias que le permitan realizar una revisión sistemática, identificar un problema para formular un proyecto de investigación, derivar preguntas o hipótesis, tomar información relevante, analizar los resultados y explicarlos a la luz de la teoría existente, o formular nuevas propuestas teóricas.

Objetivos.

El seminario está orientado a fortalecer las competencias del estudiante como investigador del campo de la Pedagogía y la Educación.

Como seminario de investigación, se espera que las competencias se adquieran alrededor de un proyecto de investigación que explorará la valoración que hace el ciudadano frente al migrante venezolano y de este con relación al trato que recibe del habitante de Bogotá cuando se sitúa y apropia espacialmente en los espacios públicos de la ciudad, y su desarraigo y apego a sus lugares originales de procedencia, en el marco de las Ciudades para el aprendizaje de la UNESCO y del movimiento internacional: Ciudades Educadoras.

Al final del seminario, el estudiante estará en capacidad de identificar los componentes esenciales de la formulación de un proyecto de investigación fundamentado en la recolección de datos empíricos, y de analizar la información que se recoja a partir del manejo de algunos programas existentes para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos los cuales han sido diseñados para un amplio rango de aplicaciones que incluyen los propios proyectos de investigación doctoral de los estudiantes y otros que se desarrollen en su proceso formativo y en su futuro como investigador.

Ejes temáticos.

Requerimientos del curso:

Lectura técnica en inglés

Igualmente es indispensable contar con computador portátil para algunas de las sesiones presenciales.

Metodología

El seminario se llevará a cabo en el marco del proyecto de investigación titulado: **Percepción sobre los migrantes venezolanos que ocupan el espacio público en Bogotá y de ellos en relación con el trato que reciben de la ciudadanía, apego y apropiación del espacio: implicaciones para una ciudad educadora.** Por lo anterior

es importante que el estudiante tenga presente que se debe realizar trabajo de recolección y procesamiento de la información por fuera de las sesiones presenciales.

Evaluación

El seminario será evaluado desde la demostración que haga el estudiante de la manera como se recoge, procesa y analiza la información recogida por él mismo haciendo una revisión sistemática, el uso de la función de estadísticas descriptivas del programa SPSS, de las escalas multidimensionales MSA, SSA, POSAC y de los programa ATLAS.ti o de NVIVO

Revisión sistemática	20%
SPSS	20%
SSA:	20%
MSA:	20%
POSAC	20%

La asistencia es obligatoria; la pérdida de sesiones repercute en la adquisición de las competencias que se espera que el estudiante adquiera como investigador. Las ausencias se penalizarán en las notas parciales.

Bibliografía sobre migración de venezolanos

- liaga, F., Flórez, A., García, N., & Díaz, F. (2020). *La integración de los venezolanos en Colombia; Discurso de líderes inmigrantes en Bogotá y y Cúcuta [The integration of Venezuelans in Colombia: Discourses from immigrant leaders in Bogota and Cucuta]*. Sociología. Problemas y prácticas.
- Blouin, C. (. (2019). *Después de la llegada: Realidades de la migración venezolana [After the arrival: Realities about the Venezuelan migration]*. IDEHPUCP.
- Ceobanu, A. M., & Escandell, X. (2010). *Comparative analyses of public attitudes toward immigrants and immigration using multinational survey data: A review of theories and research*. . Annual review of sociology, 36,309-328.
- Freier, L. F., & Parent, N. (2019). *The regional response to the Venezuelan exodus*. Current History, 118(805), 56–61.
- Migración Colombia. (2019c). *Así ha sido la Evolución de la Crisis Migratoria Venezolana*. Retrieved from <http://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/231-infografias-2019/especial-asi-ha-sido-la-evolucion-de-la-crisis-migratoria-venezolana-corte-agosto-31-de-2019>
- Paez, T., & Vivas, L. (2017). *The Venezuelan diaspora: Another impending crisis?* Freedom House. <https://www.researchgate.net/pub>

Borg, I. and Groenen, P.J.F. (2005). *Modern multidimensional scaling*. 2nd edition. New York: Springer

Bibliografía sobre aspectos epistemológicos y metodológicos

Hackett P. M. W. (2014). *Facet Theory and the Mapping Sentence: Evolving Philosophy, Use and Application*. Basingstoke: Palgrave.

Páramo, P (2017) *La recolección de información en ciencias sociales: Una aproximación integradora*. Bogotá: Lemoine Editores.

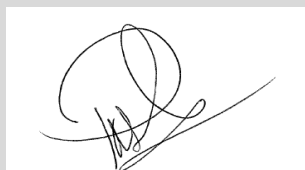
Páramo, P (2016). *La evidencia como postulado epistemológico de la pedagogía*. En: A. Martínez, A Ruiz y G Vargas: *Epistemología de la Pedagogía*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Pp; 237-254.

Páramo, P (2013). *La investigación en ciencias sociales: Posturas epistemológicas*. Universidad Piloto de Colombia.

Páramo, P (2011) *La investigación en ciencias sociales: Estrategias de investigación*. Bogotá: Ediciones Universidad Piloto de Colombia.

Bibliografía complementaria

El estudiante tendrá acceso a una gran cantidad de artículos que se valen de los programas informáticos que aprenderá a manejar.



Datos del responsable: Pablo Páramo Ph.D

Procedencia Institucional: Universidad Pedagógica Nacional

Dirección: Avenida Calle 127 No 11-20, Bogotá

Teléfono: 5941894 (641)

e-mail: pparamo@pedagogica.edu.co

Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación