

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Investigar desde las prácticas educativas. La Auto-etnografía, la Investigación acción y la sistematización	
Profesor(es) oferente(s):	Alfonso Torres Carrillo	
Profesor(es) invitado(s):		
Correos electrónicos	atorres@pedagogica.edu.co	
Teléfono	3107740608	
Énfasis Oferente	Educación, cultura y política	
Grupos de investigación	Sujetos y nuevas narrativas en investigación y enseñanza de las ciencias sociales	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 1	Año: 2023
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis:	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Miércoles 6 a 9 PM	No. sesiones: 16
No. de créditos	3 créditos	
No. de horas presenciales	48	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	10	
No. de cupos estudiantes de maestría	6	

Justificación del seminario

La creciente incorporación de profesoras y profesores de educación básica, media y superior en programas de doctorado en nuestro país nos plantea el desafío de una formación avanzada, relevante, al incorporarlos a las problemáticas, debates teóricos y metodológicos de la investigación educativa, pedagógica y didáctica; y a la vez pertinente a las problemáticas, demandas, intereses y saberes que circulan y emergen en la vida de las instituciones escolares y universitarias.

En este sentido, he visto oportuno ofrecer un espacio de reflexión conceptual y construcción metodológica acerca de la práctica docente como lugar y contenido de la investigación educativa y pedagógica. Por una parte, para reconocer la complejidad y riqueza de dicha actividad y dimensión de la educación, muchas veces despreciada o desechada en la producción de conocimiento desde las ciencias sociales (Santos, 2017) o entusiastamente vindicada como fuente de saber pedagógico, sin mayor conceptualización.

A partir de los aportes provenientes de pensadores, investigadores y metodologías de investigación que dan un lugar privilegiado a la práctica y experiencia de los profesores como lugar y contenido de la producción de conocimiento, el seminario también busca contribuir a la formación investigativa de los estudiantes del doctorado, familiarizándolos con estos planteamientos, así con los diseños y estrategias propias de estas metodologías basadas en la práctica.

Objetivos

1. Realizar un balance sobre algunos aportes filosóficos y sociológicos sobre las prácticas sociales.
2. Analizar algunos planteamientos contemporáneos acerca de la práctica educativa y el saber práctico en educación.
3. Abordar algunas metodologías de investigación social que tienen a la práctica como lugar y objeto de conocimiento.
4. Incorporar críticamente los contenidos del curso a los proyectos de investigación de los estudiantes.

Ejes temáticos

1. La práctica social y el saber práctico

- 1.1. Praxis y frónesis en Aristóteles
- 1.2. Racionalidad práctica y saber práctico en Gadamer y Habermas
- 1.3. El sentido práctico y los modos de hacer (Bourdieu y DeCerteau)
- 1.4. Teoría y práctica desde la perspectiva crítica

2. La práctica educativa y el saber práctico en educación.

- 2.1. Las prácticas y teorías educativas (Carr)
- 2.2. Prácticas e investigación educativa (Kemmis)
- 2.3. El profesor como práctico reflexivo (Donald Shon)
- 2.4. Hermenéutica del saber del profesor (Barragán)

3. La investigación - Acción

- 3.1. Emergencia y configuración histórica
- 3.2. Principios y criterios metodológicos
- 3.3. Diseños metodológicos
- 3.4. Algunas investigaciones

4. La sistematización

- 4.1. Emergencia y configuración histórica
- 4.2. Fundamentos y criterios metodológicos
- 4.3. Diseños metodológicos
- 4.4. Algunas investigaciones

Metodología

Este espacio formativo combinará varias estrategias didácticas, tales como las exposiciones magistrales por parte del profesor y los estudiantes, la lectura y discusión de documentos, el análisis de experiencias investigativas y ejercicios de articulación con las prácticas de los participantes.

Evaluación

La evaluación del curso tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

Lectura y reseña de documentos (artículos y capítulos de libros). 60%

La exposición de temas específicos del curso (20%)

La elaboración de un escrito final que dialogue los contenidos de los cursos con el proyecto de investigación de cada estudiante. (20%)

Bibliografía de referencia

Barragán, D. (2015). El saber práctico, Phrónesis. Hermenéutica del quehacer del profesor. Bogotá: Universidad de La Salle.

Barragán, D. y Torres A. (2022). La sistematización como investigación interpretativa crítica. Bogotá, Síntesis - Editorial El Búho

Bourdieu, P. (2007). Siglo XXI, Buenos Aires

Carr, W. (2002). Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Madrid, Morata España

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Ediciones Martínez Roca

De Certeau, M. (1996). La invención de lo cotidiano. 1. Las artes del hacer. México DF, Universidad Iberoamericana

Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid, Editorial Morata

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. México, Paidós

Latorre, a. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Editorial Grao

Meza, L. 2002 La teoría en la práctica educativa, en: Comunicación, Vol. 12 # 22

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: política y teoría para otros mundos posibles. Bogotá, CINDE

Firma profesor(es) oferente(s)