

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Acción discursiva: ética y educación (el poder de la palabra)	
Profesor(es) oferente(s):	Alfonso Cárdenas Páez	
Profesor(es) invitado(s):		
Correos electrónicos	acardena@pedagogica.edu.co alcardepa@gmail.com	
Teléfono	3142198494	
Énfasis Oferente	Lenguaje y Educación	
Grupos de investigación	ELECDIS	
Universidad donde se ofrece el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 01	Año: 2023
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: X	De Educación y Pedagogía:
Horario del seminario	Miércoles de 5 a 8 p.m. No. Sesiones: 16	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	12	
No. de cupos estudiantes de maestría	3	

Justificación del seminario

Sin duda, el discurso es expresión viva de la acción humana. Visto así, la representación da lugar a reconocer su papel constituyente tanto de realidad como de subjetividad. Las implicaciones educativas de esta mirada no se hacen esperar; en primer lugar, se destaca la presencia intersubjetiva de un sujeto de acción, creador de referencia que se comunica y expresa en orden a las posiciones de los sujetos que lo utilizan, las maneras de objetivar el mundo, la capacidad para referirse al acontecer y de auto asumirse desde su propia reflexividad; en segundo lugar, sus nexos con la acción constituyen una zona intermedia, extraterritorial entre la conciencia y la ideología que, a la par que las constituye, las expresa a través de la heteroglosia donde median múltiples voces, conciencias e ideologías que proliferan en la sociedad y la cultura.

En estas condiciones, la interdiscursividad alindera múltiples relaciones de poder que caracterizan a la sociedad y propician hegemonías generadoras de todo tipo de exclusiones, discriminación y estigmatización de aquellos que quedan por fuera de los bordes del 'pensamiento abismal' (De Souza Santos, 2000). Sobre esta base, surge una visión socio-interactiva que despliega diversos puntos de vista acerca de temas que interesan a la educación: alteridad, ciudadanía, democracia, derechos humanos, interculturalidad, colonialidad, cambio social, etc.

Dicho esto, la pretensión de este seminario consiste en configurar arquitectónicamente distintas dimensiones del sentido con el fin de profundizar en el papel constituyente (sujeto, realidad, nación) y establecer el soporte extraterritorial de la conciencia y la ideología sobre el cual se emplaza el poder que ejerce el lenguaje en la educación; en particular, el propósito es situar en dicho horizonte la educación y la pedagogía, analizar su papel en la toma de decisiones políticas y señalar pistas acerca de cómo los procesos formativos responden al cambio social como puesta en escena de los intereses de todos desde la perspectiva de que la diferencia no puede ser indiferente.

Objetivos

- a. Indagar acerca del poder constituyente del lenguaje y su arquitectura a la luz de una concepción socio-semiótica y discursiva.
- b. Reflexionar sobre los poderes del discurso y apuntalar una concepción ética de los procesos formativos donde la diferencia no sea indiferente.
- c. Examinar la validez de un discurso pedagógico crítico para América Latina, a tenor de las contradicciones entre los discursos colonizadores y colonizados, a partir de algunas perspectivas del giro lingüístico.

Ejes temáticos

1. Acción, discurso e intersubjetividad
2. Alteridad, sujeto y educación
3. Discurso, educación y poder simbólico
4. Discurso, saber y decolonialidad
5. Discurso, control simbólico y cambio social
6. Acción, sentido y acontecimiento
7. Educación, ética y responsabilidad
8. Discurso, metáfora y educación
9. Cuerpo, espacio y educación
10. Glotopolítica: discurso, nación y poder
11. Poder, escuela y educación
12. Giro lingüístico, decolonización y educación

Metodología

El seminario consiste en la investigación de cada uno de los temas, con el fin de abrir caminos que consoliden el trabajo de tesis de los participantes. Con ese fin, cada uno debe participar activamente en la discusión de la temática y en la investigación de un tema de libre escogencia, alrededor del cual deberá sustentar una propuesta, así como elaborar un ensayo final, además de suministrar textos y documentos que contribuyan a ampliar la temática y el horizonte comprensivo de la misma, según las líneas de investigación y las acciones propuestas por el director, las cuales deben conducir al cumplimiento de los objetivos pertinentes.

Evaluación

De acuerdo con la metodología, cada participante se compromete a presentar por escrito y socializar en una sesión una indagación sobre un tema acordado con el director, que sea coherente con la temática del seminario y pertinente para su investigación; esta relatoría será equivalente al 50% de la calificación final; asimismo, elaborará un protocolo relativo al trabajo que, a manera de relatoría, presente uno de los compañeros de seminario. Por último, entregará un artículo publicable, equivalente al otro 50%, que exponga resultados de su investigación a la luz de los temas trabajados durante el seminario.

Bibliografía de referencia

- Austin, J. (1971). Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con palabras. Buenos Aires: Paidós.
- Arendt, H. (2003). La condición humana. Buenos Aires: Paidós.
- Babolín, S. (2006). Producción de sentido. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bajtín, M. M. (1992). El marxismo y la filosofía del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Bajtín, M. M. (1997b). Hacia una filosofía del acto ético. Barcelona: Ánthropos.

Bárcena, F & Mélich, J. C. (2000). La educación como acontecimiento ético. Barcelona: Paidós.

Beck, U. (1998). Sociedad del riesgo. Madrid: Paidós.

Beuchot, M. (1997). Tratado de hermenéutica analógica. México: UNAM.

Benveniste, E. (1968). Problemas de Lingüística general I y II. México: Siglo XXI.

Beuchot, M. (2004). Hermenéutica, analogía y símbolo. Madrid: Herder.

Beuchot, M. (2000). Tratado de hermenéutica analógica. México. UNAM.

Berger, P. & Luckmann, Th. (1993). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Brock, S. (2000). Acción y conducta. Barcelona: Herder.

Bruner, J. (1989a). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.

Bruner, J. (1994). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Paidós

Buber, M. (1994). Yo y Tú. Buenos Aires: Nueva Visión.

Cárdenas Páez, A. (2006). "Lengua, pedagogía y lenguaje". En: Folios (20), 61-76.

Cárdenas Páez, A. (2017). Elementos para una pedagogía del lenguaje. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Cárdenas Páez, A. (2011a). "Lenguaje, razonamiento y educación". En: Innovación Educativa, No. 55.

Cárdenas Páez, A. (2011b). "Piaget: lenguaje, conocimiento y educación". En: Revista Colombiana de Educación, No. 60.

Cárdenas, A. y otros (2012). "Comprensión, sentido y pedagogía". En: Colombian Applied Linguistics, Vol. 14, No. 2, 2012a, Universidad Distrital, pp. 146-162.

Cárdenas, A. & Ardila, F. (20009). "Lenguaje, dialogismo y educación". En: Folios, No. 29, pp. 27-50.

Castro-Gómez, S. (2005). La Hybris del Punto Cero. Bogotá: Universidad Javeriana.

Charaudeau, P. (1983). Langage et discours - Eléments de semiolinguistique. Paris: Hachette.

Cullen, C. (1994). Crítica de las razones de educar. Buenos Aires: Paidós.

Cullen, C. (2004). Perfiles ético-políticos de la educación. Buenos Aires: Paidós.

Cummins, J. (2002). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid: Morata.

De Souza Santos, B. (2010). Para descolonizar el occidente. Buenos Aires: CLACSO.

Dijk, T. van 2009). Discurso y poder. Barcelona: Gedisa.

Dijk, T. van (2000). Ideología: un enfoque multidisciplinario. Barcelona: Gedisa.

Dussel, E. (1995). Introducción a la filosofía de la Liberación. Bogotá: Nueva América

Echeverría, R. (1997). Ontología del lenguaje. Santiago (Chile): Dolmen, 4ª edición.

Fabbri, P. (1999). El giro semiótico. Barcelona: Gedisa.

Fairclough, N. (2006). Discourse and Social Change. Cambridge: Polity Press.

Fairclough, N. (2003). Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research. London: Routledge.

Fairclough, N. (1989). Language and Power. London: Longman.

Freire, P. (1997). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI, 14ª. Ed.

Freire, P. (2003). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Foucault, M. (2009). "Del sujeto y del poder". En: Harris, M., Russell, B. y Foucault, M. *Del poder*. México: La Guillotina.

Foucault, M. (1999). *Estrategias de poder II*. Barcelona: Paidós.

Foucault, M. (1974). *La arqueología del saber*. Madrid: Siglo XXI.

García Canclini, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados*. Buenos Aires: Gedisa.

Gibbs, R. (Edit.) (2008). *Metaphor and Thought*. New York: Cambridge University Press.

Giroux, Henry (2006). *Pedagogía y Política de la Esperanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Giroux, Henry (2004). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI

Goodman, N. (1990). *Maneras de hacer mundos*. Madrid: Visor.

Grinberg, S. (2008). *Educación y poder en el Siglo XXI*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Grundy, S. (1998). *Producto o Praxis del currículo*. Madrid: Morata Harris, M., Russell, B. y Foucault, M. (2009). *Del poder*. México: La Guillotina.

Iñiguez, L. (2005). *Manual do Análise do Discurso en Ciências Sociais*. Petropolis, R. J.: Vozes.

Habermas, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.

Harris, M., Russell, B. y Foucault, M. (2009). *Del poder*. México: La Guillotina.

Herrera, M. C. & Díaz, C. J. (Comp.) (2001). *Educación y cultura política: una mirada multidisciplinaria*. Bogotá: Plaza & Janés.

Hottois, G. (2002). *Simondon*. Paris: Librairie Philosophique J. Vrin.

Kövecses, Z. (2005). *Metaphor in Culture-Universality and Variation*. Cambridge: CUP.

Lander, E. (comp.) (1993). *La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

Lakoff, G. & Johnson, M. (2004). *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra, S. A.

Lander, E. (comp.) (1993). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Clacso.

Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura*. México: F. C. E.

Larrosa, J. (ed.) (1995). *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid: La Piqueta.

Larrosa, J. (2003). *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel*. Barcelona: Laertes.

Lazaratto, M. (2006). *Por una política menor*. Buenos Aires. *Traficantes de Sueños*.

Leeuwen, Th. Van (2008). *Discourse and Practice*. New York: Oxford University Press.

Lincoln, B. (1989). *Discourse and the Construction of Society*. New York: Oxford University Press.

Lizcano, E. (2006). *Metáforas que nos piensan*. Buenos Aires: *Traficantes de Sueños*.

McLaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Barcelona: Paidós.

Merleau-Ponty, M. (1985). *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Planeta-Agostini.

Marina, J. S. (1998). *La selva del lenguaje-Introducción a un diccionario de los sentimientos*. Barcelona: Anagrama.

Martín B., J. (2003). *De los medios a las mediaciones*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Martín B., J. (2003b). *Oficio de cartógrafo*. Bogotá: F. C. E.

Martín Serrano, M. (1977). *La mediación social*. Madrid: Akal editores.

Mayr, A. (2008). *Language and Power*. New York: Continuum

Mélich, J. C. (2006). *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidós

Morin, E. (1999). *El método III – El conocimiento del conocimiento*. Madrid: Cátedra. (Trad. Ana Sánchez).

Mezzadra, S. (2008). *Estudios postcoloniales-Ensayos fundamentales*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Morin, E. (1984). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthropos. (Trad. Ana Sánchez).

Narvaja, R. E. (2008). *Los discursos sobre la nación y el lenguaje en la formación del Estado (Chile, 1842-1862)-Estudio glotopolítico*. Santiago de Chile: Santiago Arcos Editor.

Nielsen, G. M. (2002). *The Norms of Answerability*. New York: State University of New York.

Pastor, G. (1986). *Ideologías-Su medición psicosocial*. Madrid: Herder.

Peat, D. (2007). *Sincronicidad. Puente entre mente y materia*. Barcelona: Kairós.

Ponzio, A. (1998). *La revolución bajtiniana*. Madrid: Ediciones Cátedra, S. A.

Quijano, A. (1993). "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina". En: Lander, E. (comp.), pp. 201-242.

Ricoeur, P. (2003). *El conflicto de las interpretaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ricoeur, P. (1981). *El discurso de la acción*. Madrid: Cátedra.

Ricoeur, P. (2006). *Del texto a la acción*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Ricoeur, P. (1980). *La metáfora viva*. Madrid: Ediciones Cristiandad, S. L.

Richard, N. (1994). *La insubordinación de los signos*. Santiago (Chile): Cuarto Propio.

Rogers, R. (Edit.). (2004). *An Introduction to Critical Discourse Analysis in Education*. New Jersey: Erlbaum Associates, Inc., Publishers.

Rojas, C. (2006). *Genealogía del giro lingüístico*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Sánchez, D. (2000). *Martín Buber*. Barcelona: Herder.

Schütz, Alfred (1993). *La construcción significativa del mundo social*. Barcelona: Paidós.

Schieffelin, B., Woolard, K. y Kroskrity, P. (Edits.). (2012). *Ideologías lingüísticas- Práctica y teoría*. Madrid: Los libros de la catarata.

Simondon, G. (2008a). *Imagination et Invention*. Chatou: La Transparence.

Simondon, G. (2008b). *El modo de existencia de los objetos técnicos*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Simondon, G. (2009). *La individuación a la luz de las nociones de forma e información*. Buenos Aires: La Cebra-Cactus.

Stern, J. (2000). *Metaphor in Context*. Cambridge (Mass): The MIT Press.

Touraine, A. (2000). *Crítica de la Modernidad*. México: F.C.E.

Wallon, H. (1980). *De la acción al pensamiento*. Barcelona: Crítica.

Wallerstein, I. (coord.) (2006). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Wertsch, J.V. (1985). "La médiation sémiotique de la vie mentale: L.S. Vigotsky et M.M. Bakhtine". En: Bronkard, J. P. y otros. Pp. 139-168.

Weigand, E. (ed.) (2008). Dialogue and Rethoric. Ámsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Villa, W. & Grueso, A. (Comp.) (2008). Diversidad, interculturalidad y construcción de ciudad. Bogotá: UPN.

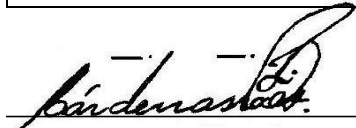
Virno, P. (2003). Gramática de la multitud. Buenos Aires: Traficantes de Sueños.

Walsh, Catherine (2012). "Las geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Entrevista a Walter D. Mignolo". En: <http://www.oei.es/salactsi/walsh.htm>

Young, Robert. (1993). Teoría crítica de la educación y discursos en el aula. Barcelona: Pai-dós.

Zemelman, H. (2003). Conocimiento y Ciencias Sociales – Algunas lecciones sobre problemas epistemológicos. México: Universidad de la Ciudad de México.

Zemelman, H. (1987). Conocimiento y sujetos sociales. México: El Colegio de México.



Firma profesor(es) oferente(s)