



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
Facultad de Ciencias y Educación
Doctorado Interinstitucional en Educación

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO:

TRAYECTORIAS, VIVENCIAS Y PROCESOS EN LA FORMACION DOCTORAL EN EL ENFASIS DE HISTORIA

CÓDIGO:

PERIODO ACADEMICO:
2022-3

NUMERO DE CREDITOS: 3

ESPACIO ACADÉMICO (*Marque con una X*):

- **EFE Espacio De Formación En Énfasis.**
- **EFEP Espacio De Formación En Educación y Pedagogía.**
- **EFI Espacio De Formación En Investigación.**

LÍNEA: Violencia y Educación.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Formación de Educadores A

PROFESOR (A) DE LA UNIVERSIDAD (X)

BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ

PROFESOR (A) INVITADO (A)

INSTITUCIÓN: NINGUNO

RESUMEN: Este seminario trabaja las trayectorias, las vivencias y los procesos en la formación doctoral teniendo en cuenta la experiencia de graduados y estudiantes regulares del Énfasis de Historia. Dentro de las trayectorias y vivencias se tendrán en cuenta el proceso de formación desde el ingreso al Énfasis hasta su proceso de formulación del proyecto y la sustentación del mismo.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: Se partirá de las trayectorias y vivencias de egresados y estudiantes regulares del Énfasis de Historia para analizar cada etapa de la formación doctoral con respecto a la forma como construyeron su proyecto de investigación en todos sus apartados. Se analizarán las vivencias en torno a la realización de las pasantías y las publicaciones relacionadas con los exámenes de candidatura. Se reflexionará sobre los procesos de formación y los recursos básicos que ayudarán en la búsqueda de información y en la escritura académica. La duración del seminario será de 36 horas. **El cupo máximo es de 6 estudiantes.**

JUSTIFICACIÓN: Recibir información pertinente sobre el proceso de formación doctoral en el Énfasis de Historia en el primer semestre partiendo de la experiencia de egresados y estudiantes regulares del Énfasis permitirá a los estudiantes mayor claridad en sus procesos académicos e investigativos, además que les ayudará a planificar el proceso de formación, la obtención de requisitos y un planteamiento más claro de su proceso doctoral.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Reflexionar sobre el proceso de formación doctoral a través de las trayectorias y vivencias de egresados y estudiantes regulares del Énfasis de Historia.

Objetivo Específicos:

- Reconocer los intereses particulares, los recursos personales y las expectativas sobre la formación doctoral.
- Analizar trayectorias y vivencias de egresados y estudiantes regulares con respecto a la formulación del problema y estado del arte.

- Analizar trayectorias y vivencias de egresados y estudiantes regulares con respecto a las decisiones para optar por un marco teórico.
- Analizar trayectorias y vivencias de egresados y estudiantes regulares con respecto a las decisiones para optar por un marco metodológico
- Analizar trayectorias y vivencias de egresados y estudiantes regulares con respecto al proceso de búsqueda y realización de la pasantía.
- Analizar trayectorias y vivencias de egresados y estudiantes regulares con respecto al proceso de obtención de requisitos de candidatura.
- Analizar trayectorias y vivencias de egresados y estudiantes regulares con respecto a su ejercicio profesional una vez se obtuvo el título de doctor.

CONTENIDOS: Los contenidos del seminario desarrollan los siguientes tópicos:

HORARIO:

Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).

Día	Hora de inicio	Hora finalización	a.m.	p.m.
Lunes				
Martes				
Miércoles	2:00	6:00		X
Jueves				
Viernes				

Cronograma: Agregar en el programa las lecturas sesión a sesión

Sesión	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	Horas	Actividad
1	17/08/2022	Intereses particulares, recursos personales y expectativas sobre la formación doctoral. ¿Qué significa la formación doctoral? Lectura: Humberto Eco. “Cómo se hace una tesis” (<i>Lectura pdf</i>)	4	Presentación de los estudiantes y la profesora. Presentación del Syllabus. Conversatorio sobre los intereses particulares, los recursos personales y las expectativas sobre la formación doctoral. Reporte de lecturas. Intervención de la profesora Preguntas.
2	24/08/2022	Estrategias para asumir el ejercicio académico: ¿Cómo leen y cómo capturan lo que leen? Ejercicio práctico. Lectura Duverger, Maurice. Métodos de las	4	Reporte de lecturas. Intervención de la profesora. Ejercicio práctico sobre

		ciencias sociales, Editorial Ariel, Barcelona, 1983. Pág.172-189 (<i>Lectura pdf</i>) Observación y manipulación de bases de datos y ficheros de investigaciones realizadas en el DIE-UD.		cómo leer, cómo encontrar categorías. Ejercicio con categorías Preguntas.
3	31/08/2022	ABC de los recursos básicos en la formación doctoral: Bases de datos, gestores bibliográficos, estilos de escritura y software para el análisis de la información. ¿Cuál escoger? Invitado: Experto en manejo de los recursos mencionados.	4	Explicación sobre bases de datos, gestores bibliográficos, estilos de escritura y software para análisis de información. Taller. Invitado
4	7/09/2022	El proceso de formación doctoral: tipos de seminarios, la producción académica durante el proceso de formación, la candidatura doctoral y la pasantía. Invitado: Estudiante del DIE-UD quien expondrá sus vivencias y experiencias en la realización de la pasantía y en la obtención de candidatura. Lectura: Reglamento del Doctorado Interinstitucional en Educación DIE-UD (<i>Lectura pdf</i>)	4	Presentación a cargo de la profesora del proceso de formación en el DIE-UD: Seminarios, producción académica, requisitos de candidatura, pasantía, importancia de actualización del CVLAC. Invitado
5	14/09/2022	Trayectorias y vivencias de estudiantes con respecto a la formulación del problema: Lectura: Wainerman, Catalina (2011). Consejos y advertencias para la formación de investigadores en ciencias sociales. En: Wainerman, Catalina y Ruth Sautu. <i>La trastienda de la investigación</i> . Buenos Aires: Manantial. pp. 26-51 (<i>Lectura pdf</i>) Lectura: Maxwell Joseph cap. 4. <i>Las preguntas de investigación</i> (<i>Lectura en pdf</i>)	4	Reporte de lecturas. Intervención de la profesora Intervención de los estudiantes. Invitado.
6	21/09/2022	Trayectorias y vivencias de estudiantes con respecto a la formulación del estado del arte. Lectura: Sautu, Ruth. Manual de metodología (Capítulo II) (<i>Lectura pdf</i>) Lectura: Ragnhild Guevara Patiño (2016) <i>El estado del arte en la investigación:</i>		Invitado

		<p><i>¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?</i></p> <p><i>Lectura: Londoño Palacio Olga Lucia y otros (2016) Guía para construir estados del arte (Lectura en pdf)</i></p>		
7	28/09/2022	<p>Trayectorias y vivencias de estudiantes con respecto a la formulación del del marco teórico, experiencia como doctor en el campo de la educación y estancia posdoctoral.</p> <p>Lectura: Sautu, Ruth. Manual de metodología (Capítulo I, III) (<i>Lectura pdf</i>)</p> <p>Sautu, Ruth (2005). Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación. Capítulos i, II, III</p>	4	<p>Reporte de lecturas.</p> <p>Intervención de la profesora</p> <p>Intervención de los estudiantes.</p> <p>Invitado</p>
8	5/10/2022	<p>Trayectorias y vivencias de estudiantes con respecto a la formulación del el diseño metodológico, la realización del trabajo de campo, el análisis y organización de la información y la producción de índices previos a la escritura del documento final de tesis.</p> <p>Lectura: Bonilla Castro Elsy, Penélope Rodríguez Sehk. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Editorial Norma. Capítulos 4, 5 y 6. Pág. 69-130. (<i>Lectura pdf</i>)</p> <p>Sautu, Ruth. Manual de metodología (todo) (<i>Lectura pdf</i>).</p>	4	<p>Reporte de lecturas.</p> <p>Intervención de la profesora</p> <p>Intervención de los estudiantes.</p> <p>Invitado</p>
9	12/10/2022	Exposición de trabajo final	4	Exposición de los estudiantes.

METODOLOGÍA:

El seminario se desarrollará en 9 sesiones (virtuales y/o presenciales) de cuatro horas (4) cada una, el día miércoles de las 2:00 a las 6:00 p.m. del 17 de agosto al 12 de octubre. La profesora realizará exposiciones magistrales de los temas después de haber escuchado el análisis de las lecturas por parte de los estudiantes. En las sesiones se contará con la participación de egresados y estudiantes regulares.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Como trabajo final del seminario, cada estudiante elaborará un ensayo el cual deberá ser expuesto en la última sesión. El trabajo escrito se enviará al correo de la profesora Bárbara García barbaragarciasanchez2014@gmail.com

el 13 de octubre de 2022.

Requisitos para el trabajo escrito el cual deberá ser expuesto en la última sesión:

Contenido:

- a) Expectativas en la formación doctoral, b) Sobre el tema: justificar la selección del tema, c) sobre el proceso de formación: interés en teorías y metodologías específicas, d) Compromiso en la producción académica durante los estudios, pasantía y candidatura, e) Recursos para el desarrollo del proceso: personales, de tiempo, informáticos, segunda lengua. f) Previsión de obstáculos y posibles soluciones en el desarrollo de la tesis, g) Para qué hacer un doctorado, h) ¿Y después del doctorado qué?
- Extensión:
Ensayo de 5 páginas incluyendo portada y bibliografía, normas apa, interlineado 1.5, letra Times New Roman, márgenes 2.5 por cada lado.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

Bobes León V. C., “Buscando al actor. La intervención sociológica”, en María Luisa Tarrès (ed.), Observar, escuchar y comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México, El Colegio de México, 2001, pp. 227-248.

Pleyers, Geoffrey. En la búsqueda de actores y desafíos sociales. La Sociología de Alain Touraine. (2006). Estudios sociológicos, septiembre-diciembre, año/vol. XXIV, número 003. El Colegio de México. D.F. México. pp. 733-756

Touraine, A. Introducción al método de la intervención sociológica. 1986.

<http://sociologianecesaria.blogspot.com.co/2016/10/como-trabajar-grupos-intervencion.html> (ver esta página para Grupos de Intervención sociológica)

Berger, P. & Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu. 1999.

Salazar María Cristina. La Investigación Acción Participativa. Cooperativa Editorial Magisterio. 1997

García Sánchez Bárbara Yadira y Guerrero Barón Javier: Los Núcleos de Educación Social NES. Bogotá, Universidad Distrital, 2012.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 11 “grupos de Discusión” Pág. 288-311.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. España, 1998. Cap. 6 “Teoría de la observación” Pág. 141-151.

Bonilla Castro Elsy, Penélope Rodríguez Sehk. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Editorial Norma. Capítulo 5. Pág. 118-130

De Certeau Michel. La invención de lo cotidiano 2. Habitar, cocinar. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. 1999. Cap.: III-IV, pág.33-86.

Datos del profesor. Bárbara Yadira García Sánchez

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Teléfono: 3238400 ext. 6330 celular: 3134423328

E-mail: barbaragarciasanchez@yahoo.com

Ubicación en La Universidad: DIE-UD