

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</b>
<b>SYLLABUS</b>	
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO: Sujeto, alteridad y actividad en el contexto educativo</b>	
<b>Periodo académico: 2022-3</b>	<b>Número de créditos: 4</b>
<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b> <input type="radio"/> EFE Espacio de Formación en Énfasis. <input checked="" type="radio"/> EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía. <input type="radio"/> EFI Espacio de Formación en Investigación.  <b>LÍNEA: Formación de Profesores</b> <b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIPLYM y MSCUD</b>	
<b>PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD:</b> <b>Rodolfo Vergel (2h)</b> <b>Ángel Bohórquez (6h)</b>	<b>PROFESOR INVITADO</b> <b>Luis Radford (Laurentian University, Canada)</b> <b>Isaias Miranda (Instituto Politécnico Nacional, México)</b>
<b>RESUMEN:</b> Análisis y discusión teórica acerca de los conceptos de sujeto, alteridad y actividad desde diversas aproximaciones teóricas. La discusión aborda también el concepto de alienación en educación.	
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:</b> En este seminario se presentará una mirada sobre las ideas teóricas de sujeto, alteridad y actividad y sus aportes a la educación. Se desarrollará a partir del análisis de textos y discusiones sobre las fuentes. El vínculo de estos conceptos con el de alienación es insoslayable, al menos teóricamente. El desarrollo del seminario contará con dos profesores invitados expertos en estos temas educativos.	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En términos de la formación doctoral de los estudiantes, se hace necesario y pertinente un estudio sobre las ideas de sujeto, alteridad y actividad en el contexto educativo. Dicho estudio conlleva a revisar diversas aproximaciones teóricas a través de las cuales se han teorizado de maneras distintas estas nociones y, particularmente, a profundizar las bases epistemológicas y ontológicas en las cuales se apoyan estos conceptos. Se espera que el trabajo desarrollado durante el seminario aporte elementos que apoyen la formulación de los proyectos doctorales.	
<b>OBJETIVOS:</b> <b>General:</b> Identificar y estudiar algunas posiciones teóricas sobre las ideas de sujeto, alteridad y actividad, orientadas a la cualificación de los procesos de formulación de los proyectos de investigación doctoral. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las diversas teorizaciones que sobre sujeto, alteridad y actividad han realizado algunas aproximaciones teóricas.</li> <li>- Identificar y analizar investigaciones educativas que incorporan las nociones de sujeto, alteridad y actividad y sus conexiones teóricas y prácticas con el concepto de alienación.</li> <li>- Incorporar los elementos de las investigaciones educativas identificadas en la formulación de los proyectos doctorales.</li> </ul>	

## CONTENIDOS

En términos generales, los núcleos conceptuales que soportan el seminario son: sujeto, alteridad, actividad y alienación.

### 6. METODOLOGÍA (Horario: miércoles 2:00pm-6:00pm durante el semestre académico)

Se trabajará bajo la metodología de seminario, con la participación de profesores invitados. En las sesiones se profundizará en los aspectos relacionados con las ideas de sujeto, alteridad y actividad y sus implicaciones en la formulación de los proyectos doctorales. Será motivo de análisis algunas situaciones educativas en las cuales sea susceptible identificar y analizar las caracterizaciones sobre sujeto, alteridad y actividad.

### 7. FORMAS DE EVALUACIÓN:

El proceso evaluativo articula tres formas de evaluación: la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo, la evaluación de los profesores a cargo del seminario y la producción de avances relacionados con implicaciones de las conceptualizaciones logradas sobre sujeto, alteridad y actividad en las propuestas de sus proyectos doctorales.

### BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

#### Bibliografía básica:

- Bajtín, M. (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial. (Original publicado en 1929).
- Bajtín, M. (2009). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI. (Original publicado en 1979).
- Baquero, R. (2009). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Leontiev, A. (1969). *El hombre Nuevo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Leont'ev, A. N. (1978). Activity, consciousness, and personality. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Leontiev, A. (1981). Sign and Activity. En: Wertsch J.V. (Ed.) (1981). *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. New York: Sharpe. 241–255.
- Marx, K. (1998). The German ideology, including theses on Feuerbach and introduction to the critique of political economy. New York: Prometheus Books
- Radford, L. (2016). Mathematics Education as a Matter of Labor. In M.A. Peters (ed.). *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Section: Mathematics education philosophy and theory. P. Valero and G. Knijnik, Editors. Singapore: Springer.
- Vergel, R. (2014b). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Folios*, 39(1), 65-76.
- Vygotsky, L. (1929). The problem of the cultural development of the child. *Journal of Genetic Psychology*, 36, 415- 434.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA, E.U.: Harvard University Press.
- Vygotski, L. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores*. La Habana:

Científico-Técnica.

Vygotsky, L. (1989). *El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vygotsky, A. Leontiev, A. Luria*. URSS: Progreso.

Vygotski, L. S. (2000). *Obras escogidas* (Vol. III) (L. Kuper, Trad.). Madrid: Visor (Original publicado en 1931).

**Bibliografía complementaria:**

Gadamer, H. (1998). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.

Kant I. (1787). *Critique of Pure Reason*. (Trad. N. Kemp Smith. II edizione, 1965). New York, NY: St. Martins Press.

Vygotski, L. (2007). *Pensamiento y habla* (A. Ariel González, Trad.). Buenos Aires: Ediciones Colihue (Original publicado en 1934).

Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente* (J. Zanón & M. Cortés, Trads.). Barcelona: Páidós (Original publicado en 1985).

Vygotsky, L. (1997). The Problem of Consciousness. In Rieber R.W., Wollock J. (Eds.). *The Collected Works of L.S. Vygotsky. Volume 3: Problems of the Theory and History of Psychology*. New York: Plenum Press. 129-138.

Wertsch, J. (1993). *Voces de la mente*. Madrid: Visor.

**Datos de los profesores:**

**Rodolfo Vergel Causado y Luis Ángel Bohórquez**

**Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas**

**Ubicación en La Universidad: Sede de la Aduanilla de Paiba, Calle 13 No. 31-75**