

 <p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS Facultad de Ciencias y Educación Doctorado Interinstitucional en Educación</p>	<p><b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b></p>
	<p><b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b></p>
	<p><b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN</b></p>
<p><b>SYLLABUS</b></p>	
<p><b>NOMBRE DEL SEMINARIO:</b> <i>(Máx. 100 caracteres, en lo posible usar nombres ya utilizados)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMAS DE INVESTIGACIONES SOBRE LA RELACIÓN LENGUAJE Y FORMACIÓN DE SUJETOS DISCURSIVOS EN CONTEXTOS ESCOLARES, SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III</b></p>	
<p><b>Periodo académico:</b> 2022-3</p>	<p><b>Número de créditos: 5</b> <i>Miércoles de 2:00 a 5:00 p.m.</i></p>
<p><b>ESPACIO ACADÉMICO</b> <i>(Marque con una X):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis.</li> <li>• <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.</li> <li>• <input checked="" type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación.</li> </ul> <p><b>Línea de investigación:</b> Didáctica del lenguaje y Lenguaje y construcción de conocimiento.</p> <p><b>Grupo de investigación:</b> Grupo de investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas-GIIPLyM</p>	
<p><b>PROFESOR(ES):</b></p>	<p><b>Dora Inés Calderón</b></p>
<p><b>PROFESOR (A) INVITADO (A):</b></p>	
<p><b>Filiación institucional del invitado:</b></p>	
<p><b>RESUMEN:</b> <i>(Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial –tamaño 12 – Espacio normal)</i></p> <p>Este seminario constituye el tercer nivel de formación investigativa para los estudiantes doctorales del énfasis de lenguaje de la cohorte 2022-1 inscritos en la línea Didáctica del Lenguaje y las Matemáticas, ofrecido por el grupo GIIPLyM. Como continuidad del Seminario de Investigación III, el seminario se propone ser un espacio para la acción formativa de <b>formulación del problema de investigación</b> para cada uno de los doctorandos participantes e inscritos en la línea. Se espera que, a partir de la generación del Estado del arte de la investigación, realizada en el seminario anterior, se avance en: identificar, acotar y formular el problema de la investigación doctoral, alrededor de la relación lenguaje-formación de sujetos discursivos en contextos escolares. De igual manera, se espera iniciar la construcción de un marco referencial que dé soporte a la formulación del problema doctoral para los estudiantes.</p> <p>De acuerdo con lo anterior, se esperan dos grandes procesos en la formación de los estudiantes inscritos en el seminario y sus correspondientes resultados: la generación de elementos para la delimitación del propio problema de investigación, a la luz de las preguntas formuladas en el estado del arte construido. Con esta base, el desarrollo de problematizaciones pertinentes que conlleven a la generación de un conjunto de preguntas alrededor de la</p>	

temática de la investigación, con miras a la formulación definitiva del problema de la tesis doctoral. Este ejercicio constituye una tercera aproximación al problema del proyecto de tesis doctoral de los estudiantes.

#### **DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

El seminario tiene como presupuesto que una investigación doctoral requiere partir de un Estado del Arte sobre el tema de la investigación, en este caso de la formación de sujetos discursivos y de sus implicaciones pedagógicas y didácticas. De esta manera, se considera que el antecedente de generación de un estado del arte para el tema de investigación allanó el camino para avizorar el propio problema de investigación. De este modo, durante el desarrollo del presente seminario, se esperan sucesivas aproximaciones a la formulación y discusión conceptual y relacional para acotar el problema de la tesis, de manera crítica, sistemática y proyectiva.

Se avanzará en sucesivas aproximaciones al problema, mediante la generación y la discusión de preguntas de tipo teórico, fenomenológico y metodológico que conlleven a la fundamentación del problema de investigación del proyecto de tesis. Por esta razón, se realizará un trabajo en dos frentes, por parte de los doctorandos: i) la formulación y discusión de preguntas y problemáticas alrededor del tema de interés investigativo. Este primer ejercicio favorecerá la configuración del conjunto de problemáticas específicas relacionadas con el interés temático de la tesis. ii) La identificación de exigencias teóricas emergentes de las discusiones y con ello, una primera formulación del problema de investigación de la tesis doctoral.

Este ejercicio supone el desarrollo de estrategias metadiscursivas de orden científico que favorezcan la capacidad de relacionar factores de tipo fenomenológico y empírico con factores de tipo metodológico y de tipo teórico.

De acuerdo con lo anterior, el seminario propone tres grandes momentos de trabajo:

- 1) La recuperación de las preguntas más relevantes que emergieron del estado del arte y su relación con el tema de la investigación doctoral. Esto, con la finalidad de realizar un **encuadre teórico y metodológico del tema de la tesis en los estudios del lenguaje y la educación** y proyectar esta investigación como un estudio de tipo doctoral.
- 2) **La formulación de problematizaciones en la investigación de la temática seleccionada, desde una perspectiva educativa.** Para ello, se propone un ejercicio analítico de las fuentes consultadas y sistematizadas que permita la generación de *un campo de investigación de la temática como fenómeno semiótico discursivo y como problema pedagógico y didáctico*. Se espera que las estudiantes configuren un espacio en el que

confluyan sentidos teóricos y empíricos otorgados a la formación discursiva en general, que puedan ser contrastados con los resultados del estado del arte y que favorezcan la generación de problemáticas (preguntas) y sus respectivos análisis, con el fin de configurar los campos problémicos de los proyectos de tesis doctoral.

3) **La primera formulación del problema del proyecto de tesis doctoral.** Al respecto, se espera una primera formulación de los problemas de las tesis, en el marco de la formulación de los proyectos de tesis, con miras a la presentación de estos avances ante el Énfasis de Lenguaje y Educación.

Para el desarrollo de la propuesta del seminario, se propone un trabajo de seminario y de taller que combina las sesiones reflexivas orientadas por la directora del seminario con los avances para cada momento del seminario, presentados por las estudiantes. Con esta base, se pretende ganar elementos para el análisis de problemas de investigación en general y la formulación del problema de la investigación en particular. Los dos elementos anteriores representan un avance en la formulación de los proyectos de tesis doctoral de los estudiantes del seminario.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

Investigar es tanto un acto ético y político como intelectual, científico y sociocultural<sup>1</sup>. Este acto representa la labor principal de los estudios doctorales, de ahí que en el desarrollo de la formación investigativa de un doctor confluyan al menos dos intereses: i) desarrollar conocimiento relacionado con los modos de indagar y de formular y solucionar problemas de investigación de nivel doctoral; es decir aportar a la formación de un modo de actuar investigativamente orientado a mover fronteras del conocimiento en el campo de la investigación elegida por los doctorandos. Se espera entonces contribuir en la formación de aptitudes, actitudes y de valores necesarios y configurantes de una formación integral y nunca terminada del investigador. ii) Desarrollar conocimiento específico en el campo de la investigación de cada doctorando. Este aspecto representa la posibilidad de contribuir tanto al desarrollo de las líneas de investigación de los grupos involucrados en la dirección de los estudiantes, como en el aporte al campo académico en el que se sitúa el tema de investigación doctoral. En este sentido, en el proceso de formulación y desarrollo de un proyecto doctoral, la configuración del problema de investigación constituye una etapa crucial en la formación del doctorando, por cuanto representa uno de los mayores retos intelectuales y la garantía de lograr una tesis doctoral. Esto, por cuanto se pone en juego la capacidad de observar, comprender y relacionar la naturaleza de los fenómenos investigados, tanto desde un punto de vista empírico como teórico y metodológico; también se requiere comprender las lógicas de la investigación, los modos de indagar, de producir conocimiento, en este caso, sobre la formación discursiva en contextos educativos. Una investigación doctoral exige la capacidad de generar criterios para el estudio de factores

<sup>1</sup> Al respecto, desde una perspectiva epistemológica, podemos considerar las discusiones sobre las diversas maneras de construir conocimiento, por ejemplo las teorías de Popper, (1972/2005); el trabajo de Orlando Fals Borda en Colombia y América Latina (1989, 2002, 2003); las reflexiones de Carlos Eduardo Vasco (1990, 1995, 2003, 210) y el desarrollo investigativo del grupo GIIPLYM, entre otros.

pedagógicos y didácticos involucrados en los procesos formativos, en los aprendizajes semiótico discursivos, en la configuración subjetiva e intersubjetiva y, con ello en su impacto para la configuración del sujeto sociodiscursivo en escenarios educativos.

En el panorama anterior, y de acuerdo con las temáticas de cada doctorando, el seminario, como continuidad del seminario II, focaliza su interés en la identificación y el análisis de problemáticas vinculadas con la formación discursiva como fenómeno semiótico discursivo en contextos educativos. Se espera, con ello, generar el espacio para el análisis de problemáticas relacionadas con las condiciones pedagógicas y didácticas que favorezcan una formación idónea de sujetos discursivos en las aulas y en contextos no curriculares; esto como un factor de desarrollo de la didáctica del lenguaje en general y de la didáctica de los procesos discursivos seleccionados por cada doctorando.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Formular el problema de la investigación doctoral de cada doctorando.

### **Específicos:**

1. Identificar y analizar problemáticas relacionadas con el fenómeno de la formación discursiva seleccionada.
2. Configurar un conjunto de preguntas para la investigación de la formación discursiva seleccionada para el proyecto de tesis doctoral.
3. Establecer una primera aproximación de categorías vinculadas a las problemáticas de la investigación, desde los puntos de vista epistemológico, pedagógico y didáctico.
4. Proponer una primera formulación del problema de investigación sobre la formación discursiva seleccionada,

## **CONTENIDOS:**

Dado el tema específico del seminario y sus propósitos, los ejes temáticos que configuran el contenido del curso se configuran por los tres momentos propuestos para el seminario, que son:

- 1) Definición de aportes del estado del arte realizado, a la delimitación de la temática y los aspectos problémicos de la investigación de la formación discursiva seleccionada.
- 2) Configuración del campo problémico del proyecto de tesis doctoral.
- 3) Aproximación a la formulación del problema de investigación del proyecto de tesis doctoral.

## **HORARIO:**

*Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).*

Día	Hora inicio	de	Hora finalización	a.m.	p.m.
<b>Lunes</b>					
<b>Martes</b>					
<b>Miércoles</b>	<b>2:00 p.m.</b>		<b>6:00 p.m.</b>		<b>X</b>
<b>Jueves</b>					
<b>Viernes</b>					

### 5. Cronograma

SEMANA	FECHA	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD DIRECTA	ACTIVIDAD MEDIADA
1	17 agosto de 2022	Estados del arte de investigación realizados por proyecto.	Discusión de resultados del estado del arte como punto de partida de las problematizaciones	Consolidación de aportes del EA
2	31 de agosto de 2022	Primera presentación de problemáticas con respecto a la temática de investigación y relación con aportes del estado del arte	Presentación y discusión de primera propuesta de problemáticas.	Esquemas de análisis propuestos
3	14 de septiembre de 2022	Segunda presentación de problemáticas con respecto a la temática de investigación y relación con aportes del estado del arte	Presentación y discusión de segunda propuesta de problemáticas.	Sistematización y análisis
4	28 de septiembre de 2022	Primera propuesta de preguntas para la investigación	Primera presentación de preguntas y análisis para la formulación del problema de investigación sobre formación discursiva seleccionada	Sistematización y análisis
5	12 de octubre de 2022	Primera generación de categorías propias de la investigación y base documental asociada	Discusión de categorías.	Sistematización y análisis
6	26 de octubre de 2022	Consolidación de categorías propias de la investigación y base documental asociada	Discusión de propuesta de categorías.	Documento categorías
7	9 de noviembre de 2022	Primera formulación del problema de la investigación de la formación discursiva seleccionada	Discusión de la formulación del problema de investigación de la formación discursiva seleccionada	Análisis hermenéutico
8	23 de noviembre de 2022	Segunda formulación del problema de la investigación de la formación discursiva seleccionada.	Segunda discusión del problema de investigación de la formación discursiva seleccionada	Construcción del documento del proyecto
9	14 de diciembre 2022	Entrega de documento primera formulación de problema de investigación	Discusión	Entrega documento
10	20 de diciembre 2022			

### METODOLOGÍA:

Se propone la metodología del seminario-taller a partir de los avances presentados por los estudiantes. En cada sesión se realizarán discusiones de los avances respectivos, con miras a la configuración de los documentos de

resultado de cada aspecto del contenido.

En este ejercicio se pretende establecer relaciones entre aspectos semióticos y discursivos comprometidos en la formación discursiva seleccionada, desde un punto de vista pedagógico y didáctico. Para ello se propone un trabajo orientado a la configuración del problema de la investigación doctoral.

Es posible contar con invitados para presentaciones de investigaciones. Se verificará posteriormente.

#### **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

Dada la metodología del seminario, los componentes de evaluación son los relacionados con la producción y la participación en el seminario:

- Base conceptual de las categorías de la investigación
- Documento de formulación del problema de investigación
- Presentaciones de avances de cada uno de los documentos.

#### **BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.**

La bibliografía estará conformada fundamentalmente por la que aporte el estudiante en sus rastreos de antecedentes y de documentación teórica. Se proponen tres textos de base para la reflexión didáctica e investigativa.

#### **Bibliografía básica:**

Calderón, D. y León, O. (2012). "La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula de matemáticas". En: Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio. pp. 71-103. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Calderón, D., Soler, S., Borja M., Muñoz, G. et al. (2014). Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Gutiérrez, Yolima. (2011) Análisis de las concepciones disciplinares y didácticas sobre la lengua oral en la escuela colombiana actual: Un estudio sobre el desarrollo de la competencia discursiva oral en la Educación Media. (Tesis Doctoral, DIE UDFJC. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

León, Juliana. (2021). La salvación de la escucha: didáctica de lo bello Configuraciones didácticas para la formación de sujetos discursivos escuchantes. Tesis doctoral. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/29387>

#### **Bibliografía complementaria:**

Calderón, D. y Molina, C. (2012) El seminario en el proceso de formación en investigación en el ámbito universitario. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Fals Borda, Orlando (1989). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por praxis. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

\_\_\_\_\_. (2002). La historia doble de la Costa. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia- banco de la República.

\_\_\_\_\_. (2003). Ante la crisis del país. Ideas para el cambio. Prólogo. Bogotá: El Áncora Editores.

Popper, K. (1972/2005). Conocimiento objetivo. Madrid: Editorial Tecnos, 4ª Edición.

Vasco, Carlos Eduardo (1990). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. En: Documentos ocasionales No 54, 2ª Edición. Bogotá: CINEP.

\_\_\_\_\_. (1995). La teoría general de procesos y sistemas. En: Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Educación para el Desarrollo. (Informes de Comisionados) 1. Colección de Documentos de la Misión. Tomo 2, pp. 377-652, con la colaboración de Hernán Escobedo y Teresa León). Bogotá: presidencia de la República Consejería para el Desarrollo Institucional. Colciencias.

\_\_\_\_\_. (2011). Procesos y sistemas en la investigación educativa. (Lección Inaugural Doctorado en Educación Programa Interinstitucional). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle.

**Datos del profesor responsable**

**Nombre: Dora Inés calderón**

**Pregrado: Licenciada en Español Principal**

**Postgrado: Magíster en Lingüística española**

**Doctora en Educación, Énfasis en Lenguaje**

**Correo Electrónico: [dicalderon@udistrital.edu.co/](mailto:dicalderon@udistrital.edu.co) [doracald@yahoo.es](mailto:doracald@yahoo.es)**