



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
Facultad de Ciencias y Educación  
Doctorado Interinstitucional en Educación

UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y  
EDUCACIÓN

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL  
EN EDUCACIÓN

### SYLLABUS

**NOMBRE DEL SEMINARIO:**

(Máx. 100 caracteres, en lo posible usar nombres ya utilizados)

**INVESTIGAR LA RELACIÓN LENGUAJE Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS EN LA FORMACIÓN CIENTÍFICA, EN EL DIÁLOGO INTERCULTURAL. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN V**

**Periodo académico:**

2022-3

**Número de créditos: 10****ESPACIO ACADÉMICO** (Marque con una X):

- (X) EFI Espacio De Formación En Investigación.

**Línea de investigación:** Didáctica del lenguaje y Lenguaje y construcción de conocimiento.

**Grupo de investigación:** Grupo de investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas-GIIPLyM

**PROFESOR(ES):**

Dora Inés Calderón

**PROFESOR (A) INVITADO (A):****Filiación institucional del invitado:**

**RESUMEN:** (Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial -tamaño 12 - Espacio normal)

Este seminario, ofrecido por el grupo GIIPLyM, constituye el quinto nivel de formación investigativa para los estudiantes doctorales del énfasis de lenguaje de la cohorte 2020-3 inscritos en la línea Didáctica del Lenguaje y las Matemáticas. Como continuidad del Seminario de Investigación IV, se propone contribuir a la consolidación del problema de investigación y su propuesta metodológica, generando el diseño completo de la investigación doctoral, que en este caso se sitúa en el contexto de las relaciones entre lenguaje y construcción de saberes científicos en contextos escolares interculturales y las exigencias metodológicas emergentes. Se propone alcanzar en este periodo la defensa del proyecto doctoral, el desarrollo de una pasantía de investigación y el inicio del desarrollo de la metodología propuesta.

Alternamente se pretende iniciar el desarrollo de las categorías teóricas definidas, con el fin de avanzar en la construcción de los fundamentos teóricos para el estudio de las condiciones del diálogo intercultural en calces de ciencias naturales.

**DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

El seminario articula momentos anteriores en la formación doctoral como: la identificación y discusión de modos de investigar en lenguaje y educación y la configuración de un Estado del Arte sobre el tema de la investigación y la formulación del problema, como bases para la formulación de la metodología

de la investigación doctoral. En este sentido, el seminario se constituye en un espacio para la articulación de los distintos aspectos constitutivos del proyecto de tesis doctoral y tiene como propósito su formulación definitiva y la defensa ante jurados. Se espera, por lo tanto: i) la presentación ante el énfasis de Lenguaje y Educación; ii) La presentación y defensa del proyecto ante jurados; y iii) la planeación y desarrollo de la pasantía de investigación, con miras a recolectar una primera base de datos y adelantar una discusión de categorías teóricas construidas.

De acuerdo con lo anterior, el seminario propone tres grandes momentos de trabajo:

- 1) **La discusión, consolidación y defensa del proyecto de investigación:** preparación para defensa y organización definitiva del cronograma del proyecto. Se espera un análisis de las articulaciones metodológicas del problema de investigación, los objetivos, el diseño metodológico y las aproximaciones teóricas al *fenómeno diálogo intercultural para la formación científica escolar*. Con ello preparar la presentación ante el Énfasis de Lenguaje y Educación y la defensa del proyecto con jurados.
- 2) **Primer desarrollo metodológico.** Se pretende un avance en la construcción de categorías teóricas que orientarán la recolección y el análisis de datos. Se espera que, como resultado de acotar teóricamente cada categoría, se proponga una primera caracterización de ellas.
- 3) **Desarrollo de pasantía doctoral.** Se espera planear y realizar pasantía en espacios de educación intercultural, con el fin de discutir categorías de análisis y de recolectar datos para el proyecto de tesis doctoral.

Para el desarrollo de la propuesta del seminario, se propone un trabajo de seminario y de taller que combina las sesiones reflexivas orientadas por la directora del seminario con los avances para cada momento del seminario, presentados por la estudiante. El resultado del seminario representa una oportunidad de postular y lograr aprobación del proyecto de tesis doctoral de la estudiante del seminario.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

Investigar es tanto un acto ético y político como intelectual, científico y sociocultural<sup>1</sup>. Este acto representa la labor principal de los estudios doctorales, de ahí que en el desarrollo de la formación investigativa de un doctor confluyan al menos dos intereses: i) desarrollar conocimiento relacionado con los modos de indagar y de formular y solucionar problemas de investigación de nivel doctoral; es decir aportar a la formación de un modo de actuar investigativamente orientado a mover fronteras del conocimiento en el campo de la investigación elegida por los doctorandos. Se espera entonces contribuir en la formación de aptitudes, actitudes y de valores necesarios y configurantes de una formación integral y nunca terminada del investigador. ii) Desarrollar conocimiento específico en el campo de la investigación de cada doctorando. Este aspecto representa la posibilidad de contribuir tanto al desarrollo de las líneas de investigación de los grupos involucrados en la dirección de los

<sup>1</sup> Al respecto, desde una perspectiva epistemológica, podemos considerar las discusiones sobre las diversas maneras de construir conocimiento, por ejemplo las teorías de Popper, (1972/2005); el trabajo de Orlando Fals Borda en Colombia y América Latina (1989, 2002, 2003); las reflexiones de Carlos Eduardo Vasco (1990, 1995, 2003, 210) y el desarrollo investigativo del grupo GIIPLYM, entre otros.

estudiantes, como en el aporte al campo académico en el que se sitúa el tema de investigación doctoral. Así, como espacio formativo, el desarrollo del seminario favorece consolidar el proceso paulatino de construcción y de diseño del proyecto doctoral, en este caso en la relación lenguaje y construcción de conocimiento científico en contextos escolares de tipo intercultural. Complementariamente, la posibilidad de obtener la aprobación del proyecto por parte de jurados, constituye una experiencia formativa en la capacidad de sustentación, de responsividad académica de alto nivel, que habilita al doctorando como investigador alrededor de la temática y con un problema de investigación de nivel doctoral.

En el panorama anterior, el seminario de investigación V, como continuidad del IV, focaliza su interés en la defensa del proyecto de investigación en toda su complejidad: epistemológica, teórica, metodológica y empírica, que lo candidatiza como futuro doctor.

### **OBJETIVOS**

#### **General:**

Formular y defender el proyecto de investigación doctoral.

#### **Específicos:**

1. Consolidar y examinar el diseño de la investigación.
2. Establecer una base teórica de las categorías para el análisis de la relación lenguaje, diálogo y construcción de saberes científicos en contextos escolares de tipo intercultural.
3. Defender el proyecto doctoral.

### **CONTENIDOS:**

Dado el tema específico del seminario y sus propósitos, los ejes temáticos que configuran el contenido del curso se configuran por los tres momentos propuestos para el seminario, que son:

- 1) Diseño del proyecto de investigación doctoral. Documento en formato Colciencias.
- 2) Formulación de categorías de análisis para la investigación.
- 3) Plan y desarrollo de pasantía de investigación.

### **HORARIO:**

*Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).*

<b>Día</b>	<b>Hora de inicio</b>	<b>Hora finalización</b>	<b>a.m.</b>	<b>p.m.</b>
<b>Lunes</b>				
<b>Martes</b>				
<b>Miércoles</b>				
<b>Jueves</b>				
<b>Viernes</b>	<b>2:00 p.m.</b>	<b>6:00 p.m.</b>		<b>X</b>

<b>4. Cronograma</b>				
<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS</b>	<b>ACTIVIDAD DIRECTA</b>	<b>ACTIVIDAD MEDIADA</b>
1	24 de agosto de 2022	Propuesta de proyecto de investigación.	Discusión de la propuesta	Documento
2	7 de septiembre de 2022	Consolidación de proyecto de investigación.	Presentación, discusión y preparación presentación ante el énfasis	Formulación
3	21 de septiembre de 2022	Primera discusión de categorías de análisis.	Identificación de implicaciones teóricas	Sistematización y análisis de categorías
4	5 de octubre de 2022	Segunda discusión de categorías de análisis	Establecimiento de relaciones teóricas y metodológicas	Generación y documentación de categorías Propuesta metodológica 1
5	19 de octubre de 2022	Postulación del Proyecto de investigación	Defensa de proyecto	Preparación plan de pasantía
6	2 de noviembre de 2022	Articulación de acciones de investigación para pasantía. Diseño de instrumentos para la recolección de datos	Discusión de la propuesta y preparación de materiales para pasantías	Documento
7	16 de noviembre de 2022	Consolidación de categorías de análisis de investigación	Discusión y análisis de las categorías	Documento o
8	30 de noviembre de 2022	Primera presentación de resultados de actividades de pasantía y articulación a cronograma de la investigación	Discusión y análisis de los resultados y sus articulaciones	Base documental para el desarrollo del Proyecto
9	14 de diciembre de 2022	Propuesta de avances alcanzados en pasantía para el desarrollo del proyecto	Presentación y discusión	Primera revisión de avances de proyecto
10	21 de diciembre de 2022	Entrega de avance	Proyección de desarrollo del proyecto	Entrega documento

**METODOLOGÍA:**

Se propone la metodología del seminario-taller a partir de los avances presentados por la estudiante. En cada sesión se realizarán discusiones de los avances respectivos, con miras a la configuración de los documentos de resultado de cada aspecto del contenido.

En este ejercicio se pretende establecer relaciones entre aspectos discursivos, semióticos, cognitivos y socioculturales comprometidos en la formación científica en contextos escolares de tipo intercultural. Para ello se propone un trabajo orientado a la explicitación de los distintos aspectos que configuran el proyecto y su desarrollo.

**FORMAS DE EVALUACIÓN:**

Dada la metodología del seminario, los componentes de evaluación son los relacionados con la producción y la participación en el seminario:

- Base documental del proyecto de investigación
- Documento 1 Formato Proyecto
- Presentaciones de avances de cada uno de los documentos que van configurando el proyecto y sus desarrollos.

### **BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.**

La bibliografía estará conformada fundamentalmente por la que aporte el estudiante en su estado del arte y la que se vaya configurando para las categorías. Se proponen tres textos de base para la reflexión didáctica e investigativa.

#### **Bibliografía básica:**

Bajtín, M. (1982). Estética del lenguaje verbal. México: Siglo XXI Editores

Bisault, J. "Constituer une communauté scientifique scolaire pour favoriser l'argumentation entre élèves". (2008). En: Buty, Ch. Et Plantin, Ch. (Dir.). Argumenter en classe de sciences. Du débat à l'apprentissage. P.p. 153-192. Lyon: Institut National de Recherche Pédagogique.

Calderón, D. y León, O. (2016). Elementos para una didáctica del lenguaje y las matemáticas en estudiantes sordos de niveles iniciales. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Calderón, D., Soler, S., Borja M., Muñoz, G. et al. (2014). Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Echeverría, R. (1996) Ontología del lenguaje. Chile: Dolmen.

Quintero M. (2018) Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: aportes para la investigación. Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 164 páginas.

Valdés Villanueva, L. (1991). La búsqueda del significado. Madrid: Tecnos

#### **Bibliografía complementaria:**

Popper, K. (1972/2005). Conocimiento objetivo. Madrid: Editorial Tecnos, 4ª Edición.

Vasco, Carlos Eduardo. (1995). La teoría general de procesos y sistemas. En: Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Educación para el Desarrollo. (Informes de Comisionados) 1. Colección de Documentos de la Misión. Tomo 2, pp. 377-652, con la colaboración de Hernán Escobedo y Teresa León). Bogotá: presidencia de la República Consejería para el Desarrollo

Institucional. Colciencias.

\_\_\_\_\_ (2011). Proceso y sistemas en la investigación educativa. (Lección Inaugural Doctorado en Educación Programa Interinstitucional). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle.

**Datos del profesor responsable**

**Nombre: Dora Inés calderón**

**Pregrado: Licenciada en Español Principal**

**Postgrado: Magíster en Lingüística española**

**Doctora en Educación, Énfasis en Lenguaje**

**Correo Electrónico: [dicalderon@udistrital.edu.co](mailto:dicalderon@udistrital.edu.co)/ [doracald@yahoo.es](mailto:doracald@yahoo.es)**