



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación
Doctorado Interinstitucional en Educación

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y
EDUCACIÓN
DOCTORADO
INTERINSTITUCIONAL EN
EDUCACIÓN

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO:

Seminario de Investigación: Formulación del problema. Línea de investigación en Representaciones Sociales y Educación.

Periodo académico:

2022-3

Número de créditos: 5**ESPACIO ACADÉMICO** (*Marque con una X*):

- EFE Espacio De Formación En Énfasis.
- EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.
- EFI Espacio De Formación En Investigación.

Línea de investigación: Representaciones Sociales y Educación.

Grupo de investigación: Formación de Educadores

PROFESOR(ES):

Luisa Carlota Santana Gaitán

PROFESOR (A) INVITADO (A):**Filiación institucional del invitado:****RESUMEN**

El seminario se centra en la pregunta por cómo formular un problema de investigación en la línea de Representaciones Sociales y Educación; por tanto, brinda las herramientas conceptuales y metodológicas para su formulación como para la elaboración de los argumentos que lo justifican y permiten comprender la relevancia de su abordaje desde los proyectos de investigación presentados por cada estudiante.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

El seminario se desarrollará en dieciséis sesiones de cuatro horas semanales cada una los días martes. Su propósito está orientado a facilitar elementos que contribuyan a la problematización de los contextos de indagación en los que han pensado desarrollar los estudiantes su investigación doctoral, la definición del problema y el análisis de la factibilidad de fuentes, desde el conocimiento de los problemas planteados a la luz de las investigaciones desarrolladas en la línea de Representaciones Sociales y Educación Superior en el doctorado y en la Facultad de Ciencias y Educación, que anteceden la propuesta de la línea en Representaciones Sociales y Educación, así como por aquellas llevadas a cabo en otros contextos tanto nacionales como internacionales, desde las cuales se analicen los problemas y las justificaciones que las hacen pertinentes, como insumos para que cada estudiante formule su problema de investigación.

Durante el seminario cada estudiante realizará las lecturas propuestas para cada sesión y elaborará sus primeros registros de información de tal manera que cuente

con los insumos necesarios para construir su base de datos sobre la temática de las representaciones sociales y la educación.

Al finalizar el seminario, los estudiantes entregarán por escrito el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes, para su socialización en el Énfasis de Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada.

JUSTIFICACIÓN

La investigación de las representaciones sociales como construcciones que tienen lugar en las interacciones cotidianas a través de la comunicación entre los sujetos posibilita comprender la realidad, entre ellas la educativa. Su indagación en este contexto es considerada un campo en expansión que permite profundizar en los procesos psicosociales que lo caracterizan. Por tanto, problematizar la educación, sus dinámicas, procesos y sujetos, se constituye en un escenario que ofrece múltiples posibilidades de investigación orientadas a su comprensión y en muchos de los casos a su intervención a partir del conocimiento logrado a propósito de las representaciones sociales que lo configuran.

Esta exploración hace parte del ejercicio investigativo a realizar por parte de los estudiantes particularmente en este contexto, que les permita construir la base de datos sobre sus fuentes, analizarlas y enriquecer así sus propuestas de investigación doctoral.

OBJETIVOS

General

- Aportar referentes conceptuales que le permiten a los estudiantes del doctorado la definición de la problemática de su investigación en el marco de la formulación de la tesis doctoral.

Específicos

- Revisar y analizar diversas investigaciones que le permitan al estudiante acercarse a la formulación del problema, la pregunta y la justificación de su proyecto de investigación.
- Brindar elementos que posibiliten el registro y seguimiento mínimo de 50 fuentes afines al tema de investigación.

CONTENIDOS:

- La formulación del problema en la investigación cualitativa
- Las preguntas de investigación
- La justificación de un proyecto de investigación
- Las fuentes y su manejo en la investigación

HORARIO:

Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).

Día	Hora inicio	de	Hora finalización	a.m.	p.m.
Lunes					
Martes	1:00		5:00		x

	Miércoles				
	Jueves	3:00	5:00		x
	Viernes				

5. Cronograma

Semana	Fecha	LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD
1	23-08-2022	El énfasis de Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada, grupos de investigación y publicaciones. Documentos Institucionales. Indicaciones para el rastreo de la factibilidad de fuentes. Revisión en tutoría individual.	Presentación general.
2	30-08-2022	Qué es una tesis doctoral: Las tesis del énfasis como referente para su elaboración. Mancovsky, V. (2009). "¿Qué se espera de una tesis de doctorado? Breve introducción sobre algunas cuestiones en torno a la formación doctoral". En: <i>Revista Argentina de Educación Superior</i> . (1). Red Argentina de Posgrados en Educación Superior. Edición digital: www.untref.edu.ar/raes	Presentación de proyectos y reflexiones desde el texto
3	06-09-2022	Los problemas de investigación y su justificación. Definición y características. Borsotti, C. (2009). La situación problemática. En: <i>Temas de metodología de la investigación</i> . Madrid España. Branca, M. (sf). La construcción del problema de investigación. Apuntes del primer momento de la investigación.	Análisis de las lecturas
4	13-08-2022	Rastreo, orden y análisis de fuentes de información. Hincapié, L. (2012). Estrategias para rastrear, ordenar y analizar fuentes documentales Chiappe, C. (2017). Estrategias de búsqueda y sistematización de fuentes escritas. En Domínguez, A. (2017) Trabajo de campo etnográfico.	Análisis de las lecturas.
5	20-09-2022	Los temas, títulos y problemas de los proyectos de investigación de los estudiantes. Santana, C. (2017). <i>Representaciones Sociales de las experiencias formativas en estudiantes de las Facultades de Educación. Caso: Universidad Distrital Francisco José de Caldas</i> . (Tesis doctoral). Bogotá: USTA. Urbina, J. y Ovalles, G. (2018). <i>Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina</i> . Psicogente 21(40), 495-544. https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088 .	Presentación y análisis de textos.

6	27-09-2022	<p>La definición del objeto de investigación desde la teoría de las representaciones sociales.</p> <p>Sá, C. (1998). <i>A construção do objeto de pesquisa em representações sociais</i>. Rio de Janeiro: Editora da Universidade do Estado do Rio de Janeiro.</p> <p>Rodríguez, T. (2011). Discusiones teórico-metodológicas sobre el carácter contextual de las Representaciones Sociales. <i>Revista Sinéctica</i>, (36), 37-49.</p>	
7	04-10-2022	<p>Los enfoques de investigación desde los que se ha abordado el tema de las representaciones sociales</p> <p>Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones. <i>Online Journal</i>, 9, 31-45. www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9_3Banch.pdf http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100004</p> <p>Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. En: <i>Revista Cultura y representaciones sociales</i>. (5). Instituto de Investigaciones Sociales. México: UNAM. 32-63.</p>	Lectura y discusión
8	11-10-2022	<p>La formulación del problema en la producción nacional: condiciones socio-culturales de la emergencia del problema.</p> <p>Ariza, R. (2011). La violencia en las relaciones de pareja en Medellín y sus representaciones sociales. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Colombia, Colombia. http://www.bdigital.unal.edu.co/4187/1/gladysrocioariza_sosa.2011.pdf</p> <p>Lobato, A. (2017). La investigación en las Facultades de Educación de Bogotá- Representaciones sociales de los profesores. (Tesis doctoral). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.</p>	Lectura y discusión
9	18-10-2022	<p>La formulación del problema en la producción internacional: condiciones socio-culturales de la emergencia del problema.</p> <p>Texto de referencia sobre investigación del objeto de estudio 1 y 2</p>	
10	25-10-2022	<p>Argumentos que justifican la formulación del problema.</p> <p>Castorina, J; y Barreiro, A. (2012). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. <i>Revista educación, lenguaje y sociedad</i>, 9(9), 15-40.</p>	Análisis y discusión

		http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/147 Jodelet, D. (2000). Representaciones sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En Jodelet, D; y Guerrero, A. (2000). <i>Develando la cultura</i> . México UNAM.	
11	01-11-2022	Argumentos que justifican la formulación del problema. Revisión de Estados del arte.	Análisis y discusión
12	08-11-2022	Formulación de las preguntas de investigación y revisión de fuentes.	Retroalimentación.
13	15-11-2022	Borrador inicial del planteamiento del problema, justificación, pregunta de investigación, sub-preguntas y objetivos	Exposición oral por cada estudiante
14	22-11-2022	Primer borrador del documento y retroalimentación	Retroalimentación
15	29-11-2022	Documento final	Retroalimentación
16	Por definir	Socialización en el énfasis del documento final	Presentación

TUTORIAS

Se realizarán los días jueves de 3:00 a 5:00 p. m y se desarrollarán a partir de los avances que presenten los estudiantes de la revisión de fuentes y la construcción del texto sobre la problematización, la pregunta de investigación, la justificación y análisis de los referentes consultados.

METODOLOGÍA:

El seminario busca la participación activa de los estudiantes a partir de sus intereses investigativos y la realización de talleres con orientaciones del docente sobre los aspectos a tener en cuenta en la formulación del problema, el análisis de las fuentes consultadas, su organización y sistematización. Igualmente, el estudiante elaborará los fichajes y reseñas de los textos relacionadas con el tema de investigación que le permitan construir su propia base de datos de las fuentes consultadas.

Se revisarán los avances parciales de la formulación del problema, las preguntas de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes, con el propósito de retroalimentarlos y hacer las sugerencias respectivas, de tal modo que al final del semestre se cuente con un documento estructurado para su presentación en el énfasis.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación por parte del docente considera tanto el trabajo desarrollado en el proceso del curso: entrega parcial de avances, fichaje y RAES de lecturas y talleres como la socialización final en el Énfasis así como la autoevaluación realizada por cada estudiante sobre su proceso la cual considere el cumplimiento en el desarrollo de las actividades y el nivel de elaboración.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía Básica

Representaciones Sociales.

Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.

Arruda, A; y De Alba, M. (2007). (Coords). *Espacios imaginarios y representaciones sociales*. Aportes desde Latinoamérica. México: Antropos.

Berger, P., y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Banchs, M. (2001). Jugando con las Ideas en Torno a las representaciones Sociales desde Venezuela. *Revista Fermentum Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 11(30), 11-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70512127003>

Banchs, M. (2007). Representações sociais e trabalho comunitário: seu estudo a partir de uma perspectiva etnográfica. Em Paredes, A; e Vizeu, B, *Contribucoes para a teoria e o método de estudo das representações sociais*. Brasil: UFPB.

Banchs, M; y Lozada, M. (1999). Representaciones sociales en Venezuela: la teoría como alternativa crítica. En Casado, E; y Calonge, S, *Conocimiento social y sentido común*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Banchs, M; y Lozada, M. (2000). Las representaciones sociales en Venezuela: la apuesta al cambio. En; Jodelet, D; y Guerrero, A. (2000). *Develando la cultura*. México UNAM.

Castorina, J.A. (2003). *Representaciones sociales*. España: Gedisa

Castorina, J; y Barreiro, A. (2012). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. *Revista educación, lenguaje y sociedad*, 9(9), 15-40. <http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/147>

Doise, W. (1991). Las representaciones sociales: presentación de un campo de investigación. *Revista Anthropos*, (27).

<http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/147>

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. España: Paidós.

Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Moscovici, S, *Psicología Social II. Pensamiento y vida social*. Barcelona: Paidós.

Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. En: Revista Cultura y representaciones sociales. (5). Instituto de Investigaciones Sociales. México: UNAM. P. 32-63.

Jodelet, D. y Guerrero, A. (2000). *Develando la cultura. Estudios en representaciones Sociales*. México: Universidad Autónoma de México.

Jodelet, D. (2011a). Ponto de Vista: Sobre o movimento das representações sociais na comunidade científica brasileira. *Revista Temas em Psicologia*, 19(1), 19 – 26.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2011000100003

Lobato, A. (2017). La investigación en las Facultades de Educación de Bogotá- Representaciones sociales de los profesores. (Tesis doctoral). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

Moscovici, S. (1975). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Planeta.

Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Huemul.

Moscovici, S. (1984) *Psicología social 2*. Barcelona: Paidós.

Rodríguez, T. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. En Rodríguez, T; García, M, *Representaciones sociales: teoría e investigación* (pp.157-190). México: Universidad de Guadalajara.

Representaciones sociales y la educación

Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. New York: Paidós.

Casado, E; y Calonge, S. (2000). Psicología Social y Educación. En Casado, E; y Calonge, S, *Representaciones Sociales y Educación (2000)*, 7-11.

Casado, E; y Calonge, S. (2000). *Representaciones Sociales y Educación. Cuadernos de posgrado 25* Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Casado, E; y Martínez, C. (2000). Contenido, estructura y anclaje de la representación social de la interacción pedagógica. En: Casado, E; y Calonge, S, *Representaciones Sociales y Educación* (pp. 73-94). Cuadernos de posgrado 25. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Castorina, J; y Barreiro, A. (2012). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. *Revista educación, lenguaje y sociedad*, 9(9), 15-40.

<http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/1474>

Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Revista Espacios en Blanco*, 21(1), 133-154.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852011000100006

Marín, D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: USTA

Mireles, O. (2011). Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación. *Revista Sinéctica*, (36), 9–19.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100006

Mireles, O; y Cuevas, Y. (2003). Representaciones. En Piña, J; Furlán, A; y Sañudo, L, *Acciones, actores y prácticas educativas*. México: COMIE.

Ortiz, B; García, B; y Santana, C. (2008). *El trabajo Académico del profesor universitario*. Bogotá: UDFJC.

Piña, J; y Cuevas; Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Revista perfiles educativos*, 26(106), 102-124.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210605>

Rodríguez, T. (2001). *Las razones del matrimonio. Representaciones, relatos de vida y sociedad*. México: Universidad de Guadalajara.

Silva, L. (2000). Escuela: espacio intersubjetivo de representaciones múltiples. En: Casado E. y Calonge S. (2000). *Representaciones sociales y educación*. 59-71

Santana, C. (2013). Aproximaciones Metodológicas al estudio de las Representaciones Sociales en Educación. En: Gómez, A. (Presidencia). *II Congreso Internacional en Temas y problemas en investigación en educación, sociedad, ciencia y tecnología*. Universidad Santo Tomás, Colombia.

Santana, C. y Hernández, E. (2013). *El trabajo docente: la mirada de los estudiantes*. Bogotá: UDFJC.

Santana, C; y Rodríguez, G. (2003). *Representaciones sociales de la práctica docente en docentes del sector público en Bogotá-Colombia*. (Tesis de Maestría). CINDE-UPN, Colombia

Bibliografía Específica.

Bachelard, G. (1984). *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI

Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones. *Online Journal*, 9, 31-45.

www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9_3Banch.pdf

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (1996). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Borsotti, C. (2009). La situación problemática. En: *Temas de metodología de la investigación*. Madrid España.

Eco, U. (1991) *Cómo se hace una tesis*. Barcelona España: Gedisa.

Kornblit, A. (coord.) (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.

Sá, C. (1998). *A construção do objeto de pesquisa em representações sociais*. Rio de Janeiro: Editora da Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía.

Vasilachis, I.(2006) (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Torres, A. y Jiménez, A. (2004). "La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social" En: *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: UPN.

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Datos del profesor responsable

Nombre: Luisa Carlota Santana Gaitán

Pregrado: Psicología

Postgrado: Doctorado en Educación; Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Correo Electrónico: lcsantanag@udistrital.edu.co; dcasantana@yahoo.es

Doctorado Interinstitucional en Educación

