

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
 DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA  
 PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN

SYLLABUS SEMINARIO

Nombre del seminario:	Formas de regular el aprendizaje	
Profesor(es) oferente(s):	Christian Hederich – Angela Camargo	
Correo electrónico	<a href="mailto:hederich@pedagogica.edu.co">hederich@pedagogica.edu.co</a> acamargo@pedagogica.edu.co	
Teléfonos	3153559595 - 3157861400	
Énfasis Oferente	Sujetos y Escenarios de Aprendizaje	
Grupos de investigación	Estilos Cognitivos	
Intensidad del seminario	Permanente:	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2022
Tipo de seminario	De énfasis:	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	12 sesiones los miércoles de 4 a 8 pm	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48 (12 sesiones de 4 horas c/u)	
No. de cupos doctorado:	5	
No. de cupos maestría	5	
<b>Justificación del seminario</b>		
<p>La regulación del aprendizaje es un tema, en torno al cual se agrupa cerca de la mitad de la investigación actual en psicología educativa. Durante los últimos 20 años, se consolidaron una serie de modelos con mayor, o menor, presencia de aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales y sociales. Actualmente se distinguen, además de los modelos clásicos de autorregulación, los nuevos modelos que examinan los procesos de regulación social del aprendizaje en tareas colaborativas y algunos recientes modelos en donde la enseñanza empieza a tener un lugar, en la forma de una enseñanza hacia la autorregulación. Este puede ser un buen momento para hacer una síntesis de lo construido y delinear las principales tendencias de investigación en el campo.</p>		
<b>Objetivos</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer los fundamentos teóricos del componente de regulación del aprendizaje.</li> <li>2. Estudiar modelos teóricos recientes sobre formas de regular el aprendizaje en educación.</li> <li>3. Indagar sobre las posibles relaciones entre aprendizaje autorregulado y el aprendizaje regulado externamente</li> <li>4. Conocer experiencias educativas que hayan emprendido proyectos para el fomento del aprendizaje autorregulado.</li> </ol>		

Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco conceptual de la regulación (autorregulación, regulación social, regulación externa)</li> <li>• Modelos de aprendizaje autorregulado y no regulado</li> <li>• Formas de identificar formas de regulación del aprendizaje</li> <li>• Estrategias pedagógicas para fomentar la autorregulación del aprendizaje en el aula de clase</li> </ul>
Metodología
<p>Se ha previsto una metodología de seminario. En esta medida, el curso se desarrollará por medio de lecturas, propuestas por el/los responsable/s del mismo. Las lecturas estarán a cargo de los participantes en el seminario. Se pretende que ellas susciten la reflexión y la discusión sobre el potencial de cada propuesta como fundamento de propuestas pedagógicas o didácticas concretas. En tal sentido las experiencias en investigación o profesionales de los participantes en el seminario son bienvenidas.</p>
Evaluación
<p>Se tendrá en cuenta la participación de cada estudiante en las diferentes discusiones a partir de lecturas. De otro lado, cada estudiante seleccionará uno de los temas propuestos para realizar una reflexión de este con sus compañeros, exponiendo sus planteamientos de acuerdo con la literatura especializada. Al finalizar el semestre se presentará un ensayo que relacione uno o varios aspectos tratados en el seminario con la tesis de maestría.</p>
Bibliografía
<p>Azevedo, R., &amp; Cromley, J. G. (2004). Does training on self-regulated learning facilitate students learning with hypermedia? <i>Journal of Educational Psychology</i>, 96(3), 523-535.</p> <p>Boekaerts, M. (1992). The adaptable learning process: Initiating and maintaining behavioural change. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 41, 377-397.</p> <p>De Backer, Liesje &amp; Van Keer, Hilde &amp; Valcke, Martin (2020). Variations in socially shared metacognitive regulation and their relation with university students' performance. <i>Metacognition and Learning</i>, 15, 233-259</p> <p>de la Fuente J, Martínez-Vicente JM, Peralta-Sánchez FJ, Garzón-Umerenkova A, Vera MM and Paoloni P (2019) Applying the SRL vs. ERL Theory to the Knowledge of Achievement Emotions in Undergraduate University Students. <i>ront. Psychol.</i> 10:2070. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02070</p> <p>de la Fuente J, González-Torres MC, Aznárez-Sanado M, Martínez-Vicente JM, Peralta-Sánchez FJ and Vera MM (2019) Implications of Unconnected Micro, Molecular, and Molar Level Research in Psychology: The Case of Executive Functions, Self-Regulation, and External Regulation. <i>Front. Psychol.</i> 10:1919. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01919</p> <p>de la Fuente-Arias J (2017) Theory of Self- vs. Externally-Regulated Learning™: Fundamentals, Evidence, and Applicability. <i>Front. Psychol.</i> 8:1675. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01675</p> <p>de la Fuente J, Sander P, Kauffman DF and Yilmaz Soylu M (2020) Differential Effects of Self- vs. External-Regulation on Learning Approaches, Academic Achievement, and Satisfaction in Undergraduate Students. <i>Front. Psychol.</i> 11:543884. doi: 10.3389/fpsyg.2020.543884</p> <p>Järvelä, S., Järvenoja, H., &amp; Veermans, M. (2008). Understanding the dynamics of motivation in socially shared learning. <i>International Journal of Educational Research</i>, 47(2), 122-135.</p> <p>Järvelä, S., Volet, S., &amp; Järvenoja, H. (2010). Research on motivation in collaborative learning: Moving beyond the cognitive-situative divide and combining individual and social processes. <i>Educational psychologist</i>, 45(1), 15-27.</p> <p>Panadero, E. y Järvelä, S., (2015). Socially Shared Regulation of Learning: A Review. <i>European Psychologist</i> 20(3):190-203</p>

- López, O., & Hederich, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista Colombiana de Educación*, 58, 14-39.
- López, O., Hederich, C., & Camargo, A. (2012). Logro de aprendizaje en ambientes hipermediales: andamiaje autorregulador y estilo cognitivo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 13-26.
- Kramarski, B., & Gutman, M. (2005). How can self-regulated learning be supported in mathematical e-learning environments? *Journal of Computer Assisted Learning*, 22(1), 24-33.
- Pajares, F., & Schunk, D. H. (2001). Self-beliefs and school success: Self-efficacy, self-concept, and school achievement. In R. J. Riding & S. G. Rayner, (Eds.), *International perspectives on individual differences: Self-perception (Vol. 2)* Westport CT: Ablex Publishing.
- Panadero E (2017) A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Front. Psychol.* 8:422. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00422
- Paris, S.G. & Byrnes, J.P. (1989). The constructivist approach to self-regulation and learning in the classroom. En B.J. Zimmerman y D.H. Schunk (Eds.), *Selfregulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice*. New York: Springer-Verlag.
- Pintrich P. R., Smith, D. A., Garcia, T. & McKeachie, W. J. (1991). *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning.
- Pintrich P. R., Smith, D. A., Garcia, T. & McKeachie, W. J. (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement* 53: 801-813.
- Pintrich, P. R. & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-40.
- Roces C. & González M. (1998). *Capacidad de autorregulación del proceso de aprendizaje*. En Dificultades de aprendizaje escolar. Ed. Piramide. Madrid- España.
- Schunk, D. H. (1996). Goal and self-evaluative influences during children.s cognitive skill learning. *American Educational Research Journal*, 33, 359-382.
- Winne, P. H. (2001). Self-regulated learning viewed from models of information processing. In B. Zimmerman & D. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (pp. 153-189). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Zimmerman, B. J. (1986). Development of self-regulated learning: Which are the key sub-processes? *Contemporary Educational Psychology*, 16, 307-313.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist* 25 (1): 3-17.

Angela Camargo  
Christian Hederich