

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	El “joven Foucault”, la recepción de la filosofía alemana clásica (Hegel, Marx, Husserl, Heidegger) y la cuestión antropológica.	
Profesor(es) oferente(s):	Carlos E. Noguera	
Profesor(es) invitado(s):	Oscar Espinel Edgardo Castro (Universidad Nacional de San Martín, Arg.)	
Correos electrónicos	cnoguera@pedagogica.edu.co ; oespinel@pedagogica.edu.co	
Teléfono		
Énfasis Oferente	Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada	
Grupos de investigación	Historia de la Práctica Pedagógica; Filosofía, Educación y Sociedad	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: II	Año: 2022
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: X	De Educación y Pedagogía:
Horario del seminario	Lunes 15-18 h.	
No. de créditos	3 (tres)	
No. de horas presenciales	48 h	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	8; 5 para movilidad	
No. de cupos estudiantes de maestría	2	
Justificación del seminario		

Podemos imaginarnos a Foucault como una inmensa cantera teórico-política de la que no dejan de surgir nuevos materiales, los cuales no solo suman cualitativamente a la obra editada del autor, sino que modifican la cronología de su obra. Hasta hace poco, en efecto, el año 1954 marcaba el umbral de acceso a la obra de Michel Foucault. Ese año se publicó su primer libro y la extensa introducción a la obra de Ludwig Binswanger, *El sueño y la existencia*.

A partir del año 2020 han comenzado a publicarse algunos escritos foucaultianos de inicios de la década de 1950. Por el momento, han aparecido tres: *Ludwig Binswanger y el análisis existencial* (ya publicado en lengua castellana), *Fenomenología y psicología* y *La cuestión antropológica*. De este modo, la nueva cronología de la obra publicada de Michel Foucault se desplaza de varios años.

Más que considerar estos trabajos como un momento inicial que contiene germinalmente los trabajos posteriores; los escritos de esta época nos ponen, más bien, en contacto con el laboratorio conceptual foucaultiano, con la elaboración de un modo de problematización filosófica.

De este modo, toman forma, como ha sucedido con otros filósofos, nuevos paradigmas de lectura en torno al “joven Foucault”.

En los textos de esta época publicados hasta el momento, podemos distinguir tres grandes ejes de trabajo: 1) la recepción de la filosofía clásica alemana (Hegel, Marx, Husserl, Heidegger), 2) la interlocución conceptual con sus compañeros de la Escuela Normal Superior (sobre todo, Louis Althusser y Jacques Martin, el filósofo sin obra, inédito hasta hace pocos años) y 3) la elaboración foucaultiana acerca del hombre y de la antropología.

En el presente seminario nos proponemos analizar en su conjunto los tres trabajos antes mencionados, en dos direcciones. Por un lado, como el laboratorio conceptual de las obras posteriores; por otro, a través de la recepción foucaultiana de la filosofía clásica alemana y de la interlocución con los pensadores franceses de la época, mostrar las nuevas perspectivas que estos trabajos le abren al pensamiento foucaultiano en relación con la actualidad.

Objetivos

Objetivos:

General:

- Analizar los ejes de problematización del “joven Foucault”, desde la recepción de la filosofía alemana clásica a la formulación de la cuestión antropológica.

Específicos:

- Presentar el recorrido intelectual de Michel Foucault en la década de 1950.
- Explorar la lectura foucaultiana del Hegel de la *Fenomenología del espíritu*.
- Estudiar las relaciones entre el “joven Foucault” y el “joven Althusser”.
- Analizar la interrogación fenomenológica de la enfermedad mental.
- Explorar la lectura foucaultiana de Heidegger.

Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> • La recepción foucaultiana de Hegel: la cuestión del trascendental histórico. La perspectiva kantiana. • El “joven Foucault” y el “joven Althusser”. La relación Hegel-Marx. Los aportes de Jacques Martin. • La enfermedad mental, entre Freud y Husserl. • El lenguaje del ser: entre Husserl y Heidegger. • ¿Qué es el hombre?, de Descartes a Nietzsche.
Metodología
<p>El seminario se desarrollará a partir de tres actividades centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones de los profesores. • Presentaciones de los estudiantes sobre aspectos centrales de las lecturas. • Discusión general de los textos.
Evaluación
<p>La evaluación consistirá en una valoración del trabajo del estudiante expresado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el desarrollo del seminario. • Elaboración de reseñas correspondientes a los libros leídos. • Ensayo final que retome las lecturas y discusiones del seminario.
Bibliografía de referencia
<p>Nota: las traducciones de las obras recientes se indicarán en clase.</p> <p>Elden, S. <i>The early Foucault</i>. Cambridge: Polity, 2021.</p> <p>Foucault, M. <i>Binswanger et l'analyse existentielle</i>. París: du Seuil, 2020.</p> <p>Foucault, M. <i>Dits et écrits</i>. 4 vols. París: Gallimard, 1994.</p> <p>Foucault, M. <i>Enfermedad mental y personalidad</i>. Buenos Aires: Paidós, 2003.</p> <p>Foucault, M. <i>La question anthropologique</i>. París: du Seuil, 2022.</p> <p>Foucault, M. <i>Las palabras y las cosas</i>. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2008.</p> <p>Foucault, M. <i>Ludwig Binswanger y el análisis existencial</i>. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2022.</p> <p>Foucault, M. <i>Oeuvres</i>. 2 vols. París: Gallimard, 2015.</p> <p>Foucault, M. <i>Phénoménologie et psychologie</i>. París: du Seuil, 2021.</p> <p>Martin, J. <i>L'individu chez Hegel</i>. Lyon: ENS, 2020.</p> <p>Vuillerod, J.-B. <i>La naissance de l'anti-hégélianisme : Louis Althusser et Michel Foucault, lecteurs de Hegel</i>. Lyon: ENS, 2022.</p>

Handwritten signature or initials in blue ink.

Firma profesor(es) oferente(s)