

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN	
	DIE-UD	
	SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO Referentes socioculturales de la investigación		
Código:	Periodo académico: 2022-I	Número de créditos: 5
ESPACIO ACADÉMICO: <input checked="" type="checkbox"/> ESPACIO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN (X) LÍNEA: Enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural. GRUPO DE INVESTIGACIÓN: INTERCITEC	NUMERO DE HORAS TRABAJO DIRECTO (1 por participante) TRABAJO MEDIADO (4) TRABAJO AUTONOMO (10) LUNES 10Am-1 PM y MARTES: 5-7Pm	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Adela Molina Andrade Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROFESOR (A) INVITANDO (A):	
1. RESUMEN Este seminario gira en torno a la configuración de los antecedentes y conceptualización teórica del proyecto de tesis doctoral y como resultado los participantes presentarán sus avances del proyecto diligenciados en el formato del DIE-UD, los cuales también serán defendidos ante otros miembros del grupo de investigación que desarrollan o desarrollaron sus tesis en la Línea de Investigación: Enseñanza de las ciencias, contexto, diversidad y diferencia cultural.		
2. DESCRIPCIÓN El presente seminario parte de una sistematización de los enfoques sociocultural, de diversidad cultural e inclusión, ética y política, y busca de manera específica aproximarse a un enfoque intercultural en la enseñanza de las ciencias. Estas perspectivas se constituyen en los lugares teóricos de las investigaciones, que, en esta oportunidad, se estructuran en la Línea de investigación: Enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural ¹ . El seminario se desarrolla en torno a varios aspectos (Enfoque Intercultural, Marco conceptual y Proyección metodológica de la investigación doctoral. En cuanto al primero se busca retomar varias discusiones y construcciones en tono a la naturaleza sociocultural de la enseñanza y		

¹ Esta relación de estos tres enfoques se está investigando en el proyecto de investigación “Enseñanza de las ciencias de la naturaleza, contexto y diversidad cultural: perspectiva del campo conceptual”.

aprendizaje de las ciencias, importantes para justificar y avanzar en la construcción de enfoques interculturales en la educación científica.

En primer lugar, de acuerdo con Lacoste (1992)² varios trabajos en el campo de la psicología, la filosofía del lenguaje y la antropología en el siglo XX implicaron la emergencia del sujeto y la subjetividad, así con la emergencia de la idea de contexto en la discusión sobre el conocimiento propone otra forma de comprender el problema de las significaciones, el sentido, las significaciones y la subjetividad. Wittgenstein y Austin recolocan la función cognitiva del lenguaje, ya que le dan importancia, cuando se describe y representa el mundo en ámbitos más amplios de comunicación, a las interacciones entre varias personas y contextos de acción (Molina, 2000)³.

De otra parte, varios de estos desarrollos en este enfoque se refieren a: (a) La relación entre lenguaje y desarrollo cognitivo (DC) y su vínculo con las sociedades (Vigotsky), en la cual dicho desarrollo está vinculado a la participación de los individuos en las sociedades; (b) Luria, en su teoría de la actividad, observa el impacto cultural en el DC; (c) Wertsch incluye al contexto, la historia, la cultura en el análisis de la actividad mediada con enfoque sociocultural; (d) Mecer, describe los requisitos para la construcción de una teoría sociocultural y la construcción del conocimiento, enfatizando en las herramientas culturales como el lenguaje (Ávila, 2018)⁴.

En Molina et al, (2014⁵; 2015⁶) se aproximan los enfoques sociocultural, diversidad cultural e inclusión ética y política (este último importante para comprender los compromisos que implica una postura de reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la enseñanza de las ciencias), que se describen mediante campos temáticos como aprendizaje, enseñanza, contextos socioculturales y currículo, colonización, globalización y política pública, lenguaje, niños y niñas, profesión docente y formación de profesores, sociocientífico, religión y TEK.

3. JUSTIFICACIÓN

Se espera que la investigación doctoral, el proceso y su producto (la tesis doctoral) por buscar un resultado original que compita con otros de su nivel, requiere superar y mejorar las prácticas usuales de formulación de proyectos. Estos permiten visualizar los resultados, desde los antecedentes y perspectivas conceptuales, procesos metodológicos coherentes con los enfoques, propósitos e intereses de la investigación. Igualmente, un proyecto adecuadamente formulado

² Lacoste, Jean. (1992). A Filosofia no século XX. São Paulo: Papirus.

³ Molina, A. (2000). Conhecimento, Cultura e Escola: Um estudo de suas Inter-relações a partir das idéias dos alunos (8-12 anos) sobre os espinhos dos cactos. Tesis doutoral, para a obtenção do título de Doutor em Educação. Brasil: Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação.

⁴ Ávila-Jiménez, A., A. 2018. Enfoque sociocultural y algunas aproximaciones en la enseñanza de las ciencias, p.p. 125-140. En Mora-Penagos, W (Org) Proyectos investigativos en educación en ciencias: articulaciones desde enfoques histórico-epistemológicos, ambientales y socioculturales. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

⁵ Molina-Andrade, A., Pérez, R., Bustos, E., Castaño, N., C., Suárez, O., J y Sánchez, M^a, E. (2013) Mapeamento informacional bibliográfico de enfoques e campos temáticos da diversidade cultural: o caso dos journal CSSE, Sci. Edu. e Sci & Edu. Atas do IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC, Águas de Lindóia, SP – 10 a 14 de Novembro de 2013.

⁶ Molina-Andrade, A., Pérez, R., Bustos, E., Castaño, N., C., Suárez, O., J (2015). Enfoques e campos temáticos sobre contexto e diversidade cultural: O caso de revistas em português e espanhol. Atas X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – X ENPEC Águas de Lindóia, SP – 24 a 27 de Novembro de 2015.

permite que sus resultados puedan ser valorados y analizados en un contexto de producción académico específico.

4. OBJETIVOS

- 4.1. Preparar el enfoque teórico del proyecto de tesis doctoral y visualizar el enfoque metodológico.
- 4.2. Desarrollar la habilidad de contextualizar la temática y problemática del proyecto de tesis en el campo intelectual de la educación, la didáctica y/o la pedagogía de las ciencias de la naturaleza, contexto y diversidad cultural.
- 4.3. Reconocer la bibliografía del campo relacionada con las problemáticas que abordará el proyecto de investigación doctoral.

5. CONTENIDOS

5.1. Enfoque intercultural:

- ✓ Aplicación en el campo de la formación ciudadana;
- ✓ La investigación etnográfica con aplicaciones en el campo de la educación;
- ✓ Aspectos epistemológicos, ontológicos y éticos en torno al agua diseño de secuencias y actividades;
- ✓ Explicitación de las categorías orientadoras y articuladoras del proyecto;
- ✓ Caracterización del enfoque intercultural;
- ✓ Proyección metodológica;

5.2. Formulación del problema:

- ✓ Contexto sociocultural;
- ✓ Contexto Conceptual;
- ✓ Descripción del problema y pregunta;
- ✓ Justificación;

5.3. Conglomerados de relevancias⁷:

- ✓ Antecedentes conceptuales;
- ✓ Valores;
- ✓ Trabajos;

5.4. Consolidación del Marco conceptual:

- ✓ Enfoque;
- ✓ Ejes de desarrollo.

6. CRONOGRAMA

SEMANA	FECHA	TEMATICA	ACTIVIDAD DE TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD DE TRABAJO COOPERADO	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
1	14/02/22	Plan de formación doctoral Programa	Ajuste	Discusión	Diligenciamiento y proyección de las diferentes actividades en el tiempo
	15/02-/22	Conglomerados de relevancias	Presentación de texto: "Conglomerado de	Discusión	Sexto entregable: Conglomerado

		(CR)	Relevancias": Interculturalidad, Enseñanza de las Ciencias, dos décadas de investigación		de Relevancias Antecedentes
2	21/02/22	Problema de investigación Contexto socio cultural	Presentación	Ajuste del texto	Primer entregable: Problema contexto sociocultural
	22/02/22	Conglomerados de relevancias	Antecedentes MBI	Revisión del MBI	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Antecedentes
3	28/02/22	Problema de investigación Contexto conceptual	Presentación	Ajuste del texto	Primer entregable: Problema Contexto conceptual
	01/03/22	Conglomerados de relevancias	Conceptos constitutivos: Texto "Cultura, enfoques sobre la diversidad cultural en la enseñanza de las ciencias e ideas sobre la naturaleza"	Discusión	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Categorías constitutivas
4	07/03/22	Problema de investigación Contexto conceptual	Presentación	Ajuste del texto	Primer entregable: Problema Contexto conceptual
	08/03/22	Conglomerados de relevancias	Conceptos constitutivos: Molina, 2000; 2002; 2012;	Discusión: determinación de conceptos fundantes	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Categorías constitutivas
5	14/03/22	Problema de investigación Descripción y preguntas	Presentación	Ajuste del texto	Primer entregable: Problema Contexto conceptual
	15/03/22	Conglomerados de relevancias	Conceptos constitutivos: Molina, 2000; 2002; 2012;	Discusión: determinación de conceptos fundantes	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Categorías constitutivas
6	22/03/22	Problema de investigación Justificación	Presentación	Ajuste del texto	Primer entregable: Problema Justificación

7	28/03/22	Objetivos	Presentación	Ajuste de los objetivos	Segundo entregable: Objetivos
	29/03/22	Conglomerados de relevancias	Conceptos constitutivos: Molina et al, 2020; Pedreros, 2015, 2016	Discusión: determinación de conceptos fundantes	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Categorías constitutivas
8	04/04/22	Proyección de los antecedentes: MBI	Determinación de palabras claves para la búsqueda	Organización de la Búsqueda	Tercer entregable: Antecedentes MBI
	05/04/22	Conglomerados de relevancias	Investigaciones (Molina, Pedreros, Venegas, Cifuentes, Rodríguez, Melo, Valderrama)	Discusión: determinación del desarrollo de conceptos	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Categorías constitutivas
9	18/04/22	Proyección de los antecedentes: MBI	Determinación de palabras claves para la búsqueda	Organización de la Búsqueda	Tercer entregable: Antecedentes MBI
	19/04/22	Conglomerados de relevancias	Investigaciones (Molina, Pedreros, Venegas, Cifuentes, Rodríguez, Melo, Valderrama)	Discusión: determinación del desarrollo de conceptos	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Categorías constitutivas y desarrollos
10	25/04/22	Proyección de los antecedentes: MBI	Determinación de enfoques y campos temáticos	Elaboración de comunicación oral	Tercer entregable: Antecedentes MBI
	26/04/22	Conglomerados de relevancias	Investigaciones (Molina, Pedreros, Venegas, Cifuentes, Rodríguez, Melo, Valderrama)	Discusión: determinación del desarrollo de conceptos	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias conceptos constitutivas y desarrollos
11	02/05/22	Proyección de los antecedentes: MBI	Determinación de enfoques y campos temáticos	Elaboración de comunicación oral	Tercer entregable: Antecedentes
	03/05/22	Conglomerados de relevancias	Valores y conocimientos (Textos 1,2,4)	Ampliación de conceptos fundantes	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Conceptos constitutivos
12	09/05/22	Proyección de los antecedentes: Artículo	Determinación de tabla de contenido	Proyección de artículo; determinación de fuentes	Cuarto entregable: Antecedentes Proyección de artículo de antecedentes

	10/05/22	Conglomerados de relevancias	Valores y conocimientos (Textos 7, 11, 12)	Ampliación de conceptos fundantes	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Conceptos constitutivos y desarrollos
13	16/05/22	Proyección de los antecedentes: Artículo	Desarrollo de tabla de contenido del artículo	Proyección de artículo; determinación de fuentes	Cuarto entregable: Antecedentes Proyección de artículo de antecedentes
	17/05/22	Conglomerados de relevancias	Valores y conocimientos (Textos 13, 15, 16)	Ampliación de conceptos fundantes	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Conceptos constitutivos y desarrollos
14	23/05/22	Proyección marco teórico: Enseñanza de las ciencias con enfoque intercultural	Determinación de tabla de contenido	Determinación de fuentes para el elaboración de contenidos	Quinto entregable: Enseñanza de las ciencias con enfoque intercultural
	24/05/22	Conglomerados de relevancias	Valores y conocimientos (Textos 29, 30, 31)	Proyección de artículo; determinación de fuentes	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Conceptos constitutivos y desarrollos
15	31/06/22	Proyección marco teórico: Enseñanza de las ciencias con enfoque intercultural	Desarrollo de tabla de contenido	Revisión de fuentes y elaboración de contenidos	Quinto entregable: Enseñanza de las ciencias con enfoque intercultural
16	06/06/22	Proyección marco teórico: Enseñanza de las ciencias con enfoque intercultural	Desarrollo de tabla de contenido	Revisión de fuentes y elaboración de contenidos	Quinto entregable: Enseñanza de las ciencias con enfoque intercultural
	07/06/22	Conglomerados de relevancias	Valores y conocimientos (Textos 32, 36, 37)	Proyección de artículo; determinación de fuentes	Sexto entregable: Conglomerado de Relevancias Conceptos constitutivos y desarrollos
17	13/06/22	Consolidación documento	Presentación proyecto	Discusión y ajustes	Formato diligenciado
	14/06/22	Conglomerados de relevancias	Presentación textos	Discusión y proyecciones	Sexto entregable:

					para la investigación	Conglomerado de Relevancias Categorías constitutivas y desarrollos
<p>7. METODOLOGÍA</p> <p>La metodología incorpora las reflexiones, elaboraciones y avances de cada uno de los participantes al grupo de seminario. Se trabajará en torno a sus textos (avances de los proyectos), otros textos incluidos en la bibliografía del seminario, documentos institucionales y documentos de trabajo del G INTERCITEC que sistematizan las experiencias de otros miembros del grupo.</p>						
<p>8. FORMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>La evaluación tendrá en cuenta los avances periódicos de los participantes (documentos de trabajo y presentaciones), el documento del proyecto de tesis diligenciado en el formato y la presentación del mismo. Los productos son los siguientes:</p> <p>8.1. Entregable N° 1 (Problema). 8.2. Entregable N° 2 (Objetivos). 8.3. Entregable N° 3 (Antecedentes). 8.4. Entregable N° 4 (Avance artículo de antecedentes) 8.5. Entregable N° 5 (Enseñanza de las ciencias con enfoque intercultural). 8.6. Entregable N° 6 (Referencial sobre conglomerado de relevancias).</p>						
<p>9. BIBLIOGRAFÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beery TH and Lekies KS (2021) Nature's Services and Contributions: The Relational Value of Childhood Nature Experience and the Importance of Reciprocity. <i>Frontiers in Ecology and Evolution</i> www.frontiersin.org. 9:636944. doi: 10.3389/fevo.2021.636944 2. Britto Natalia dos Santos and Gould Rachelle K. (2018). Can relational values be developed and changed? Investigating relational values in the environmental education literatura. <i>Current Opinion in Environmental Sustainability</i>, 35, 124-135 3. Bustos, E (2012). Concepciones de territorio de docentes universitarios formadores de profesionales de las ciencias de la tierra: estudio comparado en dos universidades públicas ubicadas en contextos culturalmente diferenciados. Problema de investigación. 4. Chan Kai M. A., Balvanerab Patricia, Benessaiahc Karina, Chapmana Mollie, Díazd Sandra, Gómez-Baggethune Erik, Gouldg Rachelle, Hannahsh Neil, Jaxi Kurt, Klaina Sarah, Luckj Gary W., Martín-López Berta, Muracal Barbara, Nortonm Bryan, Ottn Konrad, Pascualo Unai, Satterfielda Terre, Tadakiq Marc, Taggart Jonathan, and Turnerr Nancy (2016). Why protect nature? Rethinking values and the environment. <i>PNAS</i>, 9 (113), 1462–1465. 5. Cifuentes-Gómez, L. J., Molina-Andrade, A. & Melo-Brito, N., (2016). Ideas de Naturaleza, contextos culturalmente diversos y enseñanza de las ciencias: Mapeamiento Informativo Bibliográfico (MIB). Memorias, Séptimo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED. Número Extraordinario. Bogotá. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/4796 6. Cuellar, C., A. & Molina-Andrade, Adela (2021). Conglomerado de Relevancias»: Interculturalidad, Enseñanza de las Ciencias, dos décadas de investigación. Actas 						

electrónicas del xi congreso internacional en investigación en didáctica de las ciencias 2021

7. Deepti Chatti Alder, Katy Overstreet and Michael R. Dove (2016) From moral Keleman Saxena ecology to diverse ontologies: relational values in human ecological research, past and present. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 35, 54-60.
8. DIE-UD. (2008). Formato de presentación proyecto de tesis doctoral.
9. García, N. (2004). Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la Interculturalidad. Buenos Aires: Gedisa.
10. Geertz, C.(1989). La interpretación de las culturas. Barcelona, España: Gedisa. Capítulo "La descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura" pp. 19-40. <https://noehernandezcortez.files.wordpress.com/2014/06/la-interpretacion-de-las-culturas.pdf>
11. Knippenberg Luuk, De Groot Wouter T, van den Born Riyan JG, Knights Paul and Muraca Barbara (2018). Relational value, partnership, eudaimonia: a review. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 35: 39-45.
12. Kendig, Catherine (2020). Ontology and values anchor indigenous and grey nomenclatures: a case study in lichen naming practices among the Samí, Sherpa, Scots, and Okanagan *Studies in History and Philosophy of Biol & Biomed Sci*, <https://doi.org/10.1016/j.shpsc.2020.101340>.
13. Himes Austin and Muraca Barbara. (2018) Relational values: the key to pluralistic valuation of ecosystem services. *Current Opinion in Environmental Sustainability*. 35: 1-7.
14. INTERCITEC (2015). Documentos de trabajo.
15. MA Chan Kai, Gould Rachele K and Pascual Unai (2018) Editorial overview: Relational values: what are they, and what's the fuss about? *Current Opinion in Environmental Sustainability*. 35: 1-7.
16. McCarter Joe & Gavin Michael C. (2011). Perceptions of the value of traditional ecological knowledge to formal school curricula: opportunities and challenges from Malekula Island, Vanuatu. *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine*, 7:38, 2-14.
17. Molina-Andrade, A. (2000). [Contexto cultural como participação de inumeráveis contextos conhecimento](#). En Molina-Andrade, Adela (2000). CULTURA E ESCOLA: Um estudo das suas inter-relações a partir das idéias dos alunos (8-12 anos) sobre os espinhos de cactos.
18. Molina-Andrade, A. (2002). Conglomerado de relevancias y formación científica de niños, niñas y jóvenes. *Revista Científica*, 4, 187–200. <https://pdfs.semanticscholar.org/7393/7c3ec1ad21643285f949ecf3ae70362f1459.pdf>
19. Molina, A. (2009). Concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias (primera parte). *Problema de Investigación*.
20. Molina, A. (2010). Una Relación Urgente: Enseñanza de las Ciencias y Contexto Cultural. En *Educyt Revista Electrónica*, Vol. 1(1), pp. 58-75. <http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/educyt/article/view/1809/1742>
21. Molina, A. (2012). Enseñanza de las ciencias de la naturaleza, contexto y diversidad cultural: perspectivas del campo conceptual. *Problema de investigación*. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/8168/9047>
22. Molina, A. (2012). Contribuciones metodológicas Para el estudio de relaciones entre contexto cultural e ideas sobre la naturaleza de niños y niñas. En Molina, A. (Ed.) *Algunas Aproximaciones A La Investigación En Educación En Enseñanza De Las Ciencias Naturales*

En América Latina, (pp.63-89). Bogotá: Ed. Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José De Caldas.

http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/Algunas%20aproximaciones%20a%20la%20investigación%20en%20educación%20en%20enseñanza%20de%20las%20Ciencias%20Naturales%20en%20América%20Latina.pdf

23. Molina, A., Pérez, M., R., Bustos, E., Castaño, C., Suarez, O., y Sánchez, M. Mapeamento informacional bibliográfico de enfoques e campos temáticos da diversidade cultural: o caso dos journal CSSE, Sci. Edu. e Sci & Edu. Comunicación oral IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC Águas de Lindóia, SP – 10 a 14 de Novembro de 2013.
24. Molina, A., Mojica, L., & López, D. (2005). Ideas de los niños y niñas sobre la naturaleza: estudio comparado. Centro de investigaciones y desarrollo científico. 41–62. https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/articulos_en_revistas_nacionales_indexadas/ideas_de_los_ninos_y_ninas_sobre_la
25. Molina-Andrade, A. (2012). Contribuciones metodológicas para el estudio de las relaciones entre el contexto cultural e ideas sobre la naturaleza de niños y niñas. Algunas Aproximaciones a La Investigación En Educación. En Enseñanza de Las Ciencias Naturales En América Latina 9 (pp. 63–88). http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/contribuciones_metodologicas_para_estudio_relaciones_entre_contexto_cultural_e_ideas_sobre.pdf
26. Molina, A. & Mojica, L. (2013). Enseñanza como puente entre conocimientos científicos escolares y conocimientos ecológicos escolares. En Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 6(12), 37-53. Edición especial Enseñanza de las ciencias y diversidad cultural. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281029756003>
27. Molina, A., Mosquera, C., J., Utges, G., R., Mojica, L., Cifuentes, M., C., Reyes, J., D., Martínez, C., A., y Pedreros, R., I. (2014). Concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas: Bogotá. http://die.udistrital.edu.co/publicaciones/concepciones_profesores_sobre_fenomeno_diversidad_cultural_y_sus_implicaciones_en
28. Molina-Andrade, A., Pedreros-Martínez, R., I. & Venegas-Segura, A.A. (2020). Interculturalidad, conglomerado de relevancias y formación de profesores de ciencias. En Molina, A (Editora) Investigación y formación de profesores de ciencias: Diálogos de perspectivas latinoamericanas (pp. 221-248). Bogotá: Fondo Universidad Distrital. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/interculturalidad_conglomerados_de_relevancias_y_formacion_de_profesores_de_ciencias.pdf
29. Moriggi Angela, Soini Katriina, Franklin Alex & Roep Dirk (2020) A Care-Based Approach to Transformative Change: Ethically-Informed Practices, Relational Response-Ability & Emotional Awareness. *Ethics, Policy & Environment*, 23:3, 281-298, DOI: 10.1080/21550085.2020.1848186
30. O'Connor Seb, Kenter Jasper O. (2019). Making intrinsic values work; integrating intrinsic values. *Sustainability Science*, 14:1247–1265 of the more-than-human world through the Life Framework of Values
31. Sander Jacobsa, Dendonckerb, Nicolas, Martín-López Berta, Bartone David Nicholas, Erik Gomez- Baggethund, e, Fanny Boeraevf, Francesca L. McGrathg, Kati Vierikkoh, Davide Genelettii, Katharina J. Seveckej, Nathalie Pipartb, Eeva Primmerk, Peter Mederlyl, Stefan Schmidtm,n, Alexandra Aragãoo, Himlal Baralp, Rosalind H. Barkq, Tania Bricenor,

- Delphine Brognab, Pedro Cabrals, Rik De Vreeset, Camino Liqueu, Hannah Muellerv, Kelvin S.-H. Pehw,x, Anna Phelany, Alexander R. Rincónz, Shannon H. Rogersaa, Francis Turkelbooma, Wouter Van Reethab, Boris T. van Zantenac, Hilde Karine Wamad, Carla-Leanne Washbourneae (2016). A new valuation school: Integrating diverse values of nature in resource and land use decisions. *Ecosystem Services* 22 (2016) 213–220.
32. Stålhammar Sanna and Thorén Henrik (2019). Three perspectives on relational values of nature. *Sustainability Science* 14:1201–1212
33. Venegas-Segura, A. A. (2012). Aproximación interpretativa a la narración sobre la naturaleza de cuatro niños y niñas. *Perspectivas Epistemológicas, Culturales y Didácticas En Educación En Ciencias y La Formación de Profesores: Avances de Investigación* (pp. 75–113).
https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos_de_libro/aproximacion_interpretativa_a_la_narracion_sobre_la_naturaleza_de
34. Venegas-Segura, A., A. (2012). La naturaleza, fuente de vida y diversidad que se debe conservar. El discurso de Juan sobre la naturaleza en la clase de Ciencias. *Nodos y Nudos*. 4. 62. 10.17227/01224328.2082.
https://www.researchgate.net/publication/323562357_La_naturaleza_fuente_de_vida_y_diversidad_que_se_debe_conservar_El_discurso_de_Juan_sobre_la_naturaleza_en_la_clase_de_ciencias
35. Venegas-Segura, A. A. (2020). Estudio de las ideas de naturaleza de niños y niñas de ascendencia Sikuaní y Llanera: los conglomerados de relevancia y su aporte para la enseñanza de las ciencias (tesis doctoral). Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/estudio_de_las_ideas_de_naturaleza_de_ninos_y_ninas_de_ascendencia_sikuani_y_llanera_los_conglomerados_de_relevancia_y_su_aporte_para_la_ensenanza_de_las_ciencias
36. Walker Kaye & Moscardo Gianna (2016) Moving beyond sense of place to care of place: the role of Indigenous values and interpretation in promoting transformative change in tourists' place images and personal values, *Journal of Sustainable Tourism*, 24:8-9, 1243-1261.
37. West Simon, L, Haider Jamila, Masterson Vanessa, Enqvist Johan P, Svedin Uno and Tengo Maria (2018) Stewardship, care and relational values. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 35:30-38.