



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación
Doctorado Interinstitucional en Educación

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y
EDUCACIÓN

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL
EN EDUCACIÓN

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO:

(Máx. 100 caracteres, en lo posible usar nombres ya utilizados)

METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIONES DE LA RELACIÓN LENGUAJE Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS EN LA FORMACIÓN CIENTÍFICA, SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV

Periodo académico:

2022-1

Número de créditos: 5**ESPACIO ACADÉMICO** (Marque con una X):

- (X) EFI Espacio De Formación En Investigación.

Línea de investigación: Didáctica del lenguaje y Lenguaje y construcción de conocimiento.

Grupo de investigación: Grupo de investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas-GIIPLyM

PROFESOR(ES):

Dora Inés Calderón

PROFESOR (A) INVITADO (A):**Filiación institucional del invitado:**

RESUMEN: (Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial -tamaño 12 - Espacio normal)

Este seminario, ofrecido por el grupo GIIPLyM, constituye el cuarto nivel de formación investigativa para los estudiantes doctorales del énfasis de lenguaje de la cohorte 2020-3 inscritos en la línea Didáctica del Lenguaje y las Matemáticas. Como continuidad del Seminario de Investigación III, se propone generar una relación sistémica entre los elementos que configuran el problema de la investigación doctoral en el contexto de las relaciones entre lenguaje y construcción de saberes científicos en contextos escolares y las exigencias metodológicas emergentes. Se propone un proceso de afinación en la formulación del problema y la definición de una metodología para su estudio y búsqueda de soluciones. Así, se espera configurar una primera propuesta del Proyecto de tesis doctoral de los estudiantes.

Desde este horizonte de acción, se espera tanto el refinamiento del problema de investigación, con la generación de un conjunto de preguntas de base para el estudio, como el estudio de las exigencias metodológicas derivadas del problema y la posterior formulación de la metodología para el proyecto de tesis doctoral. Alternamente se pretende consolidar un conjunto de categorías teóricas, como una necesidad de configurar una relación entre el marco epistemológico de partida para el proyecto, el problema de investigación y la metodología.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El seminario articula momentos anteriores en la formación doctoral como: la identificación y discusión de modos de investigar en lenguaje y educación y la configuración de un Estado del Arte sobre el tema de la investigación y la formulación del problema, como bases para la formulación de la metodología de la investigación doctoral. En este sentido, el seminario se constituye en un espacio para el estudio y el análisis de las preguntas y su relación con el problema identificado en la relación lenguaje y construcción de saberes científicos en contextos escolares. A partir de estos resultados, se pretende generar una estrategia para la identificación de necesidades metodológicas emergentes el consecuente diseño de la metodología de investigación. Con esta base, se espera: i) Un diseño definitivo del problema de investigación, en el marco del campo de interés de la investigación doctoral; ii) un primer diseño metodológico en relación con el problema definido; y iii) la definición de categorías teóricas que emergen desde las problematizaciones iniciales. Eso, con la finalidad de acotar el objeto de estudio de manera crítica, sistemática y proyectiva y una primera formulación del proyecto de tesis doctoral.

De acuerdo con lo anterior, el seminario propone tres grandes momentos de trabajo:

- 1) **El refinamiento y la formulación definitiva del problema de la investigación:** sus problémicas y preguntas vinculadas con la relación lenguaje y construcción de saberes científicos en contextos escolares.
- 2) **El diseño preliminar de la metodología para la investigación doctoral.** Se espera un análisis de las exigencias metodológicas del problema de investigación y una aproximación a los objetivos del estudio, considerando *el fenómeno discursivo como problema pedagógico y didáctico en el campo de la formación científica y su relación con la diversidad*. En este sentido, se impulsará una discusión que favorezca la generación de una propuesta metodológica coherente con el tipo de problema diseñado para el proyecto de tesis doctoral.
- 3) **La formulación de categorías de análisis para el proyecto de tesis doctoral.** Al respecto, se espera que, como resultado de acotar teóricamente cada categoría, se proponga una primera caracterización de ellas. También, se espera una presentación de estos avances ante el Énfasis de Lenguaje y Educación.

Para el desarrollo de la propuesta del seminario, se propone un trabajo de seminario y de taller que combina las sesiones reflexivas orientadas por la directora del seminario con los avances para cada momento del seminario, presentados por los estudiantes. El resultado del seminario representa un avance en la formulación de los proyectos de tesis doctoral de los estudiantes del seminario.

JUSTIFICACIÓN:

Investigar es tanto un acto ético y político como intelectual, científico y sociocultural¹. Este acto representa la labor principal de los estudios doctorales,

¹ Al respecto, desde una perspectiva epistemológica, podemos considerar las discusiones sobre las diversas maneras de construir conocimiento, por ejemplo las teorías de Popper, (1972/2005); el trabajo

de ahí que en el desarrollo de la formación investigativa de un doctor confluyan al menos dos intereses: i) desarrollar conocimiento relacionado con los modos de indagar y de formular y solucionar problemas de investigación de nivel doctoral; es decir aportar a la formación de un modo de actuar investigativamente orientado a mover fronteras del conocimiento en el campo de la investigación elegida por los doctorandos. Se espera entonces contribuir en la formación de aptitudes, actitudes y de valores necesarios y configurantes de una formación integral y nunca terminada del investigador. li) Desarrollar conocimiento específico en el campo de la investigación de cada doctorando. Este aspecto representa la posibilidad de contribuir tanto al desarrollo de las líneas de investigación de los grupos involucrados en la dirección de los estudiantes, como en el aporte al campo académico en el que se sitúa el tema de investigación doctoral. Así, es necesario indagar las trayectorias que han seguido los desarrollos en el campo de la investigación, en este caso, en la relación lenguaje y construcción de conocimiento científico en contextos escolares diversos. Complementariamente, generar criterios para su análisis y comprensión pedagógica y didáctica y lograr configurar un marco de problemáticas alrededor de la temática, con miras a postular un problema de investigación de nivel doctoral.

En el panorama anterior, el seminario de investigación IV, como continuidad del III, focaliza su interés en la formulación definitiva del problema de investigación en toda su complejidad: epistemológica, teórica, metodológica y empírica. También se espera generar el primer diseño metodológico de la investigación.

OBJETIVOS

General:

Formular el problema de la investigación doctoral y su primer diseño metodológico.

Específicos:

1. Identificar el problema de la investigación y generar las preguntas de base del este problema.
2. Configurar el diseño metodológico para la investigación de la relación lenguaje y construcción de saberes científicos en contextos escolares.
3. Establecer las categorías para el análisis de la investigación doctoral, desde un punto de vista epistemológico y pedagógico y didáctico.

CONTENIDOS:

Dado el tema específico del seminario y sus propósitos, los ejes temáticos que configuran el contenido del curso se configuran por los tres momentos propuestos para el seminario, que son:

- 1) sistema problémico de la tesis. Documento analítico.

2) El diseño metodológico de la investigación del proyecto de tesis doctoral.

3) Formulación de categorías de análisis para el proyecto de tesis doctoral.

HORARIO:

Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).

Día	Hora de inicio	Hora de finalización	a.m.	p.m.
Lunes				
Martes				
Miércoles	2:00 p.m.	6:00 p.m.		X
Jueves				
Viernes				

4. Cronograma

SEMANA	FECHA	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD DIRECTA	ACTIVIDAD MEDIADA
1	Febrero 2022	Estudio del problema de la investigación.	Discusión de la propuesta	Sistematización
2	Febrero de 2022	Reformulación del problema de la investigación	Presentación y discusión del problema acotado	Formulación
3	Marzo de 2022	Primera discusión metodológica a la luz del problema de investigación.	Identificación de implicaciones metodológicas	Sistematización y análisis de metodologías
4	Marzo de 2022	Estudio de metodologías identificadas	Primer análisis de una metodología para la investigación	Propuesta metodológica 1
5	Abril de 2022	Primera formulación de categorías emergentes en el interés de investigación	Primer análisis de las categorías de análisis	Generación y documentación de categorías
6	Abril de 2022	Segunda formulación de la Metodología: relaciones problema y categorías	Discusión de la propuesta metodológica	Documento
7	Mayo de 2022	Segunda formulación de las categorías de análisis de investigación	Discusión y análisis de las categorías	Documento o
8	Mayo de 2022	Diseño metodológico definitivo	Discusión y análisis de la propuesta	Construcción del documento Proyecto
9	Junio de 2022	Discusión ante el énfasis de Lenguaje y Educación	Presentación avance	Primera versión del proyecto

METODOLOGÍA:

Se propone la metodología del seminario-taller a partir de los avances presentados por los estudiantes. En cada sesión se realizarán discusiones de los avances respectivos, con miras a la configuración de los documentos de resultado de cada aspecto del contenido.

En este ejercicio se pretende establecer relaciones entre aspectos discursivos,

semióticos, cognitivos y socioculturales comprometidos en la formación científica en contextos escolares. Para ello se propone un trabajo orientado a la explicitación de los distintos aspectos que configura un problema de investigación.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Dada la metodología del seminario, los componentes de evaluación son los relacionados con la producción y la participación en el seminario:

- Base documental del proyecto de investigación
- Documento 1 Formato Proyecto
- Presentaciones de avances de cada uno de los documentos que van configurando el problema de investigación.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

La bibliografía estará conformada fundamentalmente por la que aporte el estudiante en su estado del arte y la que se vaya configurando para las categorías. Se proponen tres textos de base para la reflexión didáctica e investigativa.

Bibliografía básica:

Bajtín, M. (1982). Estética del lenguaje verbal. México: Siglo XXI Editores

Bisault, J. "Constituer une communauté scientifique scolaire pour favoriser l'argumentation entre élèves". (2008). En: Buty, Ch. Et Plantin, Ch. (Dir.). Argumenter en classe de sciences. Du débat à l'apprentissage. P.p. 153-192. Lyon: Institut National de Recherche Pédagogique.

Calderón, D. y León, O. (2016). Elementos para una didáctica del lenguaje y las matemáticas en estudiantes sordos de niveles iniciales. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Calderón, D., Soler, S., Borja M., Muñoz, G. et al. (2014). Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Echeverría, R. (1996) Ontología del lenguaje. Chile: Dolmen.

Quintero M. (2018) Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: aportes para la investigación. Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 164 páginas.

Valdés Villanueva, L. (1991). La búsqueda del significado. Madrid: Tecnos

Bibliografía complementaria:

Popper, K. (1972/2005). Conocimiento objetivo. Madrid: Editorial Tecnos, 4ª

Edición.

Vasco, Carlos Eduardo. (1995). La teoría general de procesos y sistemas. En: Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Educación para el Desarrollo. (Informes de Comisionados) 1. Colección de Documentos de la Misión. Tomo 2, pp. 377-652, con la colaboración de Hernán Escobedo y Teresa León). Bogotá: presidencia de la República Consejería para el Desarrollo Institucional. Colciencias.

_____ (2011). Proceso y sistemas en la investigación educativa. (Lección Inaugural Doctorado en Educación Programa Interinstitucional). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle.

Datos del profesor responsable

Nombre: Dora Inés calderón

Pregrado: Licenciada en Español Principal

Postgrado: Magíster en Lingüística española

Doctora en Educación, Énfasis en Lenguaje

Correo Electrónico: dicalderon@udistrital.edu.co/ doracald@yahoo.es