

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**SEMINARIO DOCTORAL**

Nombre del seminario:	<b>Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la pedagogía y las ciencias sociales</b>	
Profesor oferente:	Pablo Páramo	
Profesora invitada	Andrea Burbano	
Correo electrónico	pdeparamo@gmail.com	
Teléfonos	5941894 (641)/317-5151210	
Grupo de investigación Énfasis:	Pedagogía Urbana y Ambiental Sujetos y Escenarios de Aprendizaje	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 01	Año: 2022
Tipo de seminario (marque con X)	<b>De énfasis: X</b>	De Pedagogía:
Horario del seminario	Lunes de 4:00 p.m. a 8:00 p.m	
No. de créditos	3	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	5	
No. de cupos estudiantes de maestría	5	
Observaciones	El seminario tendrá tres encuentros virtuales mensualmente hasta completar 48 horas en el semestre	
<b>Justificación y Objetivo del seminario:</b>		
La búsqueda del conocimiento y de la pretensión de la verdad son finalidades humanas que buscamos alcanzar mediante la investigación para poder entender mejor el mundo en que vivimos y encontrar soluciones a los problemas que enfrenta la sociedad y en		

particular la educación. Con este propósito el seminario discute los fundamentos epistemológicos y brinda las habilidades metodológicas necesarias para llevar a cabo una investigación que reviste importancia para las ciencias sociales, del comportamiento y de la educación. A partir del desarrollo exitoso de los contenidos, los estudiantes estarán en capacidad de formular adecuadamente preguntas de investigación, diseñar y llevar a cabo distintos tipos de estudios y evaluar críticamente sus resultados.

El participante de este seminario deberá adquirir las competencias necesarias que le permitan realizar: una revisión sistemática, identificar un problema para formular un proyecto de investigación, derivar preguntas o hipótesis, tomar información relevante, analizar los resultados y explicarlos a la luz de la teoría existente, o formular nuevas hipótesis o preguntas.

### **Objetivos:**

El seminario está orientado a fortalecer las competencias del estudiante como investigador del campo de la Pedagogía y la Educación.

Como seminario de investigación, se espera que las competencias se adquieran alrededor de un proyecto de investigación que explorará el espacio público como escenario de aprendizaje y de formación del ciudadano.

Los agentes educativos han sido tradicionalmente los profesores en la escuela y en las universidades. La escuela, a su vez, ha sido por siglos el escenario ideal para introducir a los estudiantes a la cultura, mediante el aprendizaje de la lengua materna, la matemática, la historia, y para familiarizarlos con la ciencia y la tecnología. Existen, sin embargo, otros escenarios que pretenden hacer una contribución en la formación del ciudadano común mediante los procesos de educación no formal e informal valiéndose de lugares públicos de la ciudad. Los museos, jardines botánicos, bibliotecas públicas, zoológicos, parques públicos, instituciones, los centros culturales, la calle y las plazas, representan un recurso de gran valor para la educación de las personas. Sin calificaciones, niveles y sin títulos los habitantes de estos espacios urbanos pueden aprender en ellos sin las tensiones y costos que exigen los estudios formales.

Estos recursos que ofrece la ciudad, sumados a las experiencias y a la conceptualización que se ha generado en los últimos años sobre el papel educativo que cumple la ciudad, han dado lugar a un cuerpo teórico conocido como Pedagogía Urbana y Ambiental entendido como el desarrollo teórico sobre la formación del ciudadano mediante mecanismos no formales e informales a partir de los recursos espaciales y educativos que ofrece la ciudad. Esta definición y acción educativa se sitúa en los lugares públicos, principalmente, y está encaminada a fortalecer la identidad urbana, la apropiación de la ciudad, la formación sobre comportamientos urbanos responsables, la protección del medio ambiente natural y urbano y a guiarse por las reglas de convivencia.

Este seminario parte del principio pedagógico que establece que la mejor manera de aprender a investigar es participando de un proyecto de investigación.

Al final del seminario, el estudiante estará en capacidad de identificar los componentes esenciales de la formulación de un proyecto de investigación fundamentado en la recolección de información científica y de datos empíricos para luego analizar la información que se recoja a partir del manejo de algunos programas de computador existentes para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

### **Ejes temáticos:**

1. Fundamentos epistemológicos de la investigación en ciencias sociales y de la pedagogía
2. Papel de la evidencia en la pedagogía y en las políticas públicas de la educación
3. Elementos conceptuales y metodológicos para la formulación de proyectos de investigación
  - 3.1 Elaboración de revisiones sistemáticas y análisis bibliométricos
  - 3.2 Breve revisión de algunas técnicas de recolección de información cuantitativa y cualitativa.
  - 3.3 Diseño de instrumentos para recolección de información se trabajará con técnicas de recolección y análisis de información cualitativa y cuantitativa.
4. Presentación general del software disponible para análisis de datos cuantitativos y cualitativos
  - 4.1 Estructuración de datos cualitativos: Programa Atlas-ti
  - 4.2 Estructuración de datos cuantitativos: Programa SPSS y HUDAP
5. Análisis de resultados y redacción de informe de investigación
6. Proyecto de investigación: El espacio público urbano como escenario de aprendizaje
  - 6.1 Historia social situada en el espacio público
  - 6.2 Habitabilidad del espacio público
  - 6.3 Género y espacialidad
  - 6.4 Escenario de comportamiento
  - 6.5 Parques urbanos
  - 6.6 Comportamientos Urbanos Responsables (CUR)
  - 6.7 Gramática espacial urbana.
  - 6.8 Sociolugares públicos
  - 6.9 Macro y metacontingencias
  - 6.10 Seguridad ciudadana
  - 6.11 Ética en la investigación e integridad científica

**Requerimientos del curso:**

Lectura técnica en inglés

Acceso a bases de datos de revistas científicas

Acceso a una buena conexión de internet

**Metodología:**

El seminario se llevará a cabo mediante la formulación y desarrollo de un proyecto de investigación que gire en torno a uno de los ejes temáticos del espacio público urbano como escenario de aprendizaje, y sobre la capacitación directa en software especializado para el procesamiento y análisis de la información recogida a partir del proyecto de investigación. Por lo anterior, es importante que el estudiante tenga presente que se debe realizar trabajo de recolección y procesamiento de la información por fuera de las sesiones presenciales.

**Evaluación:**

El seminario será evaluado desde el desarrollo de un proyecto de investigación, en el marco del espacio público como escenario de aprendizaje, y sus distintos componentes: revisión sistemática y aspectos metodológicos.

20% Delimitación del problema

20% Revisión sistemática

20% Aspectos metodológicos

20% Informe final

20% Asistencia y participación

La asistencia a las sesiones es obligatoria; la pérdida de sesiones repercute en la adquisición de las competencias que se espera que el estudiante tenga como investigador.

**Bibliografía básica:**

Borg, I. and Groenen, P.J.F. (2005). *Modern multidimensional scaling*. 2nd edition. New York: Springer.

Del Aguila, M., Ghavampour, E., y Vale, B (2019). Theory of place in public space. *Urban Planning* (ISSN: 2183–7635) 2019, Volume 4, Issue 2, Pages 249–259 DOI: 10.17645/up.v4i2.1978

Hackett, P. MW. (2014). A Facet Theory Model for Integrating Contextual and Personal Experiences of International Students. Volume 4, Issue 2 (2014), pp. 163-176

Páramo, P (2017) *La recolección de información en ciencias sociales: Una aproximación integradora*. Bogotá: Lemoine Editores.

Páramo, P (2016). La evidencia como postulado epistemológico de la pedagogía. En: A. Martínez, A Ruiz y G Vargas: *Epistemología de la Pedagogía*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Pp; 237-254.

Páramo, P (2011) *La investigación en ciencias sociales: Estrategias de investigación*. Bogotá: Ediciones Universidad Piloto de Colombia.

Roazzi, A., Campello de Souza, B (2019). Advancing Facet Theory as the Framework of Choice to Understand Complex Phenomena in the Social and Human Sciences. En: *Psychology in Brazil: Scientists Making a Difference Edition: 1st Edition Chapter: 16*: Springer

Roazzi, A., Campello, B., y Bilsky, W (2013). *Proceedings of the 14 Facet theory Conference*.

En relación con el proyecto de investigación:

Páramo, P y Cuervo, M. (2013) *Historia social situada en el espacio público de Bogotá desde su fundación hasta el siglo XIX*, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7831>

Páramo, P., & Burbano, A. (2011). Género y espacialidad: análisis de factores que condicionan la equidad en el espacio público urbano. *Universitas Psychologica*, 10(1), 61-70. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a06.pdf>

Páramo P. (2017). *Sociolugares Públicos*. Bogotá Universidad Pedagógica Nacional. [https://issuu.com/fondoeditorialupnc/docs/libro\\_sociolugares\\_publicos](https://issuu.com/fondoeditorialupnc/docs/libro_sociolugares_publicos)

Páramo, P., Burbano, A., Jiménez-Domínguez, B., Barrios, V., Pasquali, C., Vivas, F., Moros, O, Alzate, M., Jaramillo Fayad, J. C.& Moyano, E. (2018). La habitabilidad del espacio público en las ciudades de América Latina. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 345-362. <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79955443009/79955443009.pdf>

Páramo, P. y Burbano, A. (2019). Gramática Espacial Urbana: la orientación espacial guiada por reglas verbales. *Psicogente* 22 (41), 1-25  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3313/4042>

Páramo, P. y Contreras, M. M. (2018). Formación ciudadana en comportamientos urbanos responsables: etnografía rápida orientada a la convivencia en el espacio público urbano. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, 11(22).  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cvyu/article/view/22113>

Páramo, P. (2013). Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público. *Revista Latinoamericana de Psicología Volumen 45 No 3 pp. 473-485* <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v45n3/v45n3a12.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

El estudiante tendrá acceso a una cantidad de artículos científicos que se valen de los programas para computador que aprenderá a manejar, los cuales les servirán de modelo para presentar sus informes.

**Datos del responsable: Pablo Páramo Ph.D**

**Procedencia Institucional: Universidad Pedagógica Nacional**

**Dirección: Avenida Calle 127 No 11-20, Bogotá**

**Teléfono: 5941894 (641)**

**e-mail: [pparamo@pedagogica.edu.co](mailto:pparamo@pedagogica.edu.co)**

**Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación**