



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación
Doctorado Interinstitucional en Educación

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y
EDUCACIÓN

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL
EN EDUCACIÓN

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO:

Enfoques metodológicos en el estudio de las Representaciones Sociales

Periodo académico:

2021-3

Número de créditos:

5

ESPACIO ACADÉMICO (*Marque con una X*):

- EFE Espacio De Formación En Énfasis.
- EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.
- EFI Espacio De Formación En Investigación.

Línea de investigación: Representaciones Sociales y Educación

Grupo de investigación: Formación de Educadores

PROFESOR(ES):

Luisa Carlota Santana Gaitán

PROFESOR (A) INVITADO (A):**Filiación institucional del invitado:**

RESUMEN: (*Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial –tamaño 12 – Espacio normal*)

Desde el reconocimiento de la inexistencia de una metodología canónica en el estudio de las representaciones sociales (En adelante RS) el seminario Enfoques Metodológicos en el estudio de las Representaciones Sociales se centra en identificar y analizar las diferentes propuestas metodológicas para su estudio, haciendo especial énfasis en el enfoque procesual y por tanto, en los métodos cualitativos que privilegian los sujetos, los contextos, los mecanismos de formación de las RS y los significados construidos por los actores educativos sobre los diferentes objetos de indagación en el campo educativo.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El seminario se desarrollará en quince sesiones de cuatro horas semanales cada una los días jueves de 2:00 a.m. a 6:00. p.m

El seminario busca identificar y analizar las diferentes propuestas metodológicas desde las cuales se ha abordado el estudio de las representaciones sociales, cada una de las cuales está relacionada con el enfoque seleccionado para el abordaje del objeto de indagación.

JUSTIFICACIÓN:

El estudio de las representaciones sociales se caracteriza por la relación entre el objeto y los enfoques desde las cuáles este objeto quiere ser indagado. Así, desde el enfoque procesual propuesto en su tesis doctoral por Moscovici en 1979, se privilegian los métodos cualitativos que permiten develar su contenido, por tanto, en el entramado de significaciones construidas por un grupo social determinado. Si, por el contrario, se desea hacer énfasis en la organización de dicho contenido y en el núcleo central de las representaciones sociales, la escuela estructural propuesta por Abric, 2001, propone otros métodos de orden no solo interrogativo sino también asociativo, apelando a la necesidad de un enfoque plurimetodológico en la indagación por las RS. Para este autor un solo método no permite dar cuenta de la complejidad del estudio de las representaciones sociales, que exige precisiones en la definición de su objeto, los sujetos y el contexto de indagación, si se considera su carácter contextual, así como su emergencia a través del discurso.

La selección de un objeto de investigación desde la teoría de las representaciones sociales requiere pensarse desde el enfoque desde el cual este va a ser indagado; por tanto, la decisión de la metodología, las técnicas de recolección de información y los instrumentos, está estrechamente relacionada con el objeto y con el enfoque desde el cual van a ser estudiadas.

Lo anterior, pone de manifiesto cómo en el estudio de las RS no es posible hablar de una metodología canónica, que pueda ser aplicado indistintamente del objeto o de su enfoque de estudio. Banch (2000) desde una mirada procesual de las RS señala el privilegio que tienen los métodos de recolección y análisis cualitativos aun cuando hagan uso de números; y a triangulación para garantizar la confiabilidad de las interpretaciones, en tanto que desde el enfoque estructural se utilizan técnicas correlacionales y métodos multivariados o ecuaciones estructurales.

La autora en mención sugiere el uso de entrevistas abiertas, de la observación participante y el análisis minucioso del lenguaje utilizado por los individuos, así como preguntas proyectivas de frases incompletas que han resultado buenos indicadores de las contradicciones internas de los sujetos, lo que implica que el investigador debe ajustar sus técnicas de recolección de datos al objeto de estudio para recuperar el material discursivo que posteriormente es sometido al análisis de contenido. El número de sesiones y/o grupos se determina a través de criterios de saturación.

Sin embargo, agrega Banchs (2000) que no existen indicadores metodológicos precisos sobre la forma de abordar el estudio de las representaciones sociales, idea apoyada por Alves-Mazzotti (2008) quien destaca la diversidad de abordajes en los estudios de las representaciones.

En este mismo sentido para Mireles (2008) la mayoría de los estudios empíricos sobre representaciones sociales adoptan una metodología de corte cualitativo que pretende acercarse al contenido, más que a las estructuras cognitivas de las representaciones sociales, por consiguiente, es usual encontrar trabajos que utilizan la historia de vida, el estudio de casos, la entrevista en profundidad y la observación participante como también lo precisan Jodelet (2000); Mireles y Cuevas (2003).

Finalmente, es necesario anotar, que un número significativo de investigaciones en Latinoamérica sobre las RS buscan comprender la realidad social, entre ellas la educativa, e intervenir en las prácticas que la caracterizan, desde el reconocimiento

de la interacción dialéctica que tiene lugar entre ellas, representaciones sociales y prácticas, como dos categorías que se construyen e influencia mutuamente. Por tanto, su indagación puede promover, incluso desde la socialización de sus resultados, procesos de transformación social.

OBJETIVOS

General:

Identificar y analizar los diferentes enfoques y propuestas metodológicas desde las cuales se ha abordado el estudio de las representaciones sociales.

Específicos:

Identificar las metodologías utilizadas en la indagación por las RS.

Estructurar los instrumentos que se emplearan para el desarrollo del trabajo empírico de las tesis doctorales.

Realizar la prueba piloto de los instrumentos de recolección de información.

CONTENIDOS:

Enfoques y métodos en el estudio de las representaciones sociales

Técnicas de recolección de información

Diseño y construcción de los instrumentos de recolección de información

HORARIO:

Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).

Día	Hora de inicio	Hora finalización	a.m.	p.m.
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves	2:00	6:00		x
Viernes				

5. Cronograma

Semana	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD
1	17-02-2022	Santana, C. (2013). Aproximaciones Metodológicas al estudio de las Representaciones Sociales en Educación. En: Gómez, A. (Presidencia). <i>II Congreso Internacional en Temas y problemas en investigación en educación, sociedad, ciencia y tecnología</i> . Universidad Santo Tomás, Colombia.	Presentación del syllabus. Análisis y discusión del texto

2	24-02-2022	<p>Petracc, M. y Kornblit. A. (2007). Representaciones sociales: una teoría metodológicamente pluralista. En: Kornblit,A. (2007).Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Biblos.</p> <p>Mireles-Vargas, O. (2015). Metodología de la investigación: operaciones para develar representaciones sociales. <i>magis, Revista Internacional de Investigación en Educación</i>, 8(16), 149-166. http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m8-16.miop</p>	Análisis y discusión de los textos
3	03-03-2022	<p>Rateau, Patrick y Grégory Lo Monaco (2013), "La teoría de las representaciones sociales: orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos", en <i>Revista ces Psicología</i>,6 (1), pp. 22-42</p> <p>Alves-Mazzotti, A. (2008).Representações Sociais: aspectos teóricos e aplicações à educação. <i>Revista Múltiplas Leituras</i>, 1(1), 18-43.</p>	Análisis y discusión de los textos
4	10-03-2022	<p>Aproximaciones metodológicas desde las investigaciones realizadas en Colombia y América Latina:</p> <p>Agudelo, E. (2014). <i>Vivencias, saberes y conflictos. La representación social de los derechos humanos en las prácticas de formación docente</i>. Bogotá: UDFJC.</p> <p>Cuevas, J. (2016) Recomendaciones para el estudio en representaciones sociales en investigación educativa. <i>Revista Cultura y Representaciones Sociales</i>. 21,109-140.</p>	Análisis y discusión de los textos
5	17-03-2022	Aproximaciones metodológicas desde las investigaciones realizadas en el doctorado.	Taller caracterización metodológica
6	24-03-2022	Ventura, M. (2010). Investigar desde la escritura autobiográfica a través de los relatos de experiencia. En: Contreras, J; y Pérez, N, Investigar la experiencia educativa (p. 225240). México: Morata	Taller de diseño de instrumentos

7	31-03-2022	El uso de las redes semánticas en el estudio del contenido de las RS Invitado: Egresado del DIE. Valdez, J. (1998). <i>Las redes semánticas naturales, uso y aplicaciones en psicología social</i> . México: Universidad Autónoma del Estado de México	Taller de aplicación
8	07-04-2022	La entrevista reflexiva: una forma de participación activa de los actores sociales Szymanski, H. (2001). A entrevista reflexiva. <i>Revista Psicologia da Educação, 10/11</i> , 193-215.	Taller de caracterización del instrumento
10	21-04-2022	Rosalline, B. (2013). Los grupos de discusión en la investigación cualitativa. Morata.	Análisis y discusión de los textos
11	28-04-2022	El análisis de contenido como estrategia de análisis de información. Puglisi. M. (2003). <i>Análisis de contenido</i> . Plano editora.	Análisis y discusión de los textos
12	05-05-2022	Diseño de instrumentos.	Taller
13	12-05-2022	Diseño de instrumentos.	Taller
14	19-05-2022	Estrategias de validación	Taller
15	26-05-2022	Ajuste a los instrumentos diseñados	Taller
16	02-06-2022	Socialización en el énfasis del documento final	Presentación

METODOLOGÍA:

Tutorías: se realizarán los días martes de 2:00 a 4:00 p. m y se desarrollarán a partir de los avances que presenten los estudiantes.

El seminario busca la participación activa de los estudiantes quienes desde la revisión de las fuentes consultadas puedan asumir una postura analítica y

crítica que les aporte en la construcción de su marco teórico desde las categorías de análisis.

Se revisarán los avances parciales de la elaboración de los referentes teóricos con el propósito de retroalimentarlos y hacer las sugerencias respectivas, de tal modo que al final del semestre se cuente con un documento estructurado para su publicación y presentación en el énfasis.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación considera tanto el trabajo desarrollado en el proceso del curso: reseñas de lecturas y fichajes de textos lo que equivale al 70%. La socialización final en el Énfasis del marco teórico equivale al 30% restante de la nota del semestre.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.

Alves-Mazzotti, A. (2008). Representações Sociais: aspectos teóricos e aplicações à educação. *Revista Múltiplas Leituras*, 1(1), 18-43.

Agudelo, E. (2014). *Vivencias, saberes y conflictos. La representación social de los derechos humanos en las prácticas de formación docente*. Bogotá: UDFJC.

Aguirre, J., y Jaramillo, L. (2015) El papel de la descripción en la investigación cualitativa

Álvarez, G. (2013). *Cómo hacer investigación*. México: Paidós.

Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones. *Online Journal*, 9, 31-45. Recuperado de www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9_3Banch.pdf

Coffey, A., y Atkinson. P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Editorial Universidad de Antioquia

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (1996). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa

Banchs, M. (2000). Aproximaciones Procesuales y Estructurales al estudio de las RS

Bonilla, E., y Rodríguez, P. (2005) El dilema de los métodos

Casado, E; y Martínez, C. (2000). Contenido, estructura y anclaje de la representación social de la interacción pedagógica. En: Casado, E; y Calonge, S, *Representaciones Sociales y Educación* (pp. 73-94). Cuadernos de posgrado 25. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Cuevas, J. (2016) Recomendaciones para el estudio en representaciones sociales en investigación educativa. *Revista Cultura y Representaciones Sociales*. 21,109-140.

Figuerola, N; González, E. & Solís, V. (1981). Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13 (3), 447-458.

Gómez-Mendoza, M. Á. (2000). Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo. Definición, clasificación y metodología. *Revista de Ciencias Humanas*, 20, 129-138. Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm>

Gutiérrez, Silvia (2015) "Diferentes aproximaciones metodológicas para el estudio de las representaciones sociales" en Rodolfo Torregrosa (coord.) *Representaciones Sociales, Campo Jurídico y Comunicación con Equidad. Aproximaciones teórico-metodológicas para su estudio*, Editorial Temis, Sa. A. Bogotá, Colombia, pp. 6-37

GutiérrezS (2019). Reflexiones metodológicas en torno al estudio de las representaciones sociales. Su relevancia para la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*10(29). P.105-123

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014).. *Metodología de la Investigación*. Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2006). Manual de metodología construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología

Ibáñez, T.(1988) La metodología de las representaciones sociales. En: Ibáñez, T. (1988). *Ideología y Vida Cotidiana*. Imprimeix.p.65-70

----- (2001). Representaciones sociales, teoría y método. En: Ibáñez. T.(2001) *Psicología social construccionista*, 153-216. Jalisco, México: Universidad de Guadalajara.

Kornblit, A. (coord.) (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.

Luján-Ponce, N. (2010). Lo cualitativo como estrategia de investigación: apuntes y reflexiones. En Sonia Comboni, José Manuel Juárez y Pablo Mejía (coords.). *El arte de investigar*, 213-231. México: Universidad Autónoma Metropolitana, UAM.

Mireles, O; y Cuevas, Y. (2003). Representaciones. En Piña, J; Furlán, A; y Sañudo, L, *Acciones, actores y prácticas educativas*. México: COMIE.

Sá, Celso Pereira de (1998). *A construção do objeto de pesquisa em representações sociais*. Rio de Janeiro: Editora da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, EdUERJ.

Seidmann, S., Di Lorio, J., Azzollini, S., y Rigueiral, G. (2014) El uso de las técnicas gráficas en investigaciones sobre RS

Salin Cardoso, J. (2011) Contenido y estructura de representaciones sociales sobre pedagogía y pedagogos en profesores de ciencias. (Tesis doctoral, Universidad de Burgos, España).

<http://dialnet.unirioja.es/institucion/ubu/tesis?inicio=101a>, P., y Cárdenas, M. (2009) Métodos de Investigación Social. Chile: Ediciones. Universidad Católica del Norte

Santana, C. (2013). Aproximaciones metodológicas al estudio de las representaciones sociales en educación. II Congreso Internacional de Temas y Problemas Bogotá USTA

Gandía, Cl., Vergara, G., Lisdero, P., Quatrini, D., y Cena, R. (2017). Metodologías de la investigación estrategias de indagación. Editora Estudios sociológicos.

Mireles, O. (2008) Representaciones Sociales: Una Alternativa Teórico Metodológica para el estudio de la Universidad y sus Actores. *Revista. Actualidades Investigativas en Educación*.

----- (2009). *La excelencia académica en el posgrado. Un estudio en representaciones sociales. En Memoria del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_04/ponencias/0464-F.pdf*

----- (2011) Representaciones Sociales: Debates y Atributos para el estudio de la Educación. *Revista Sinéctica*, 36.

----- (2017). Metodología de la Investigación. Operaciones para develar las RS

<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/viewFile/14410/11590>

Rateau, Patrick y Grégory Lo Monaco (2013), "La teoría de las representaciones sociales: orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos", en *Revista ces Psicología*, 6 (1), pp. 22-42.

Rodríguez, T. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. En Rodríguez, T; García, M, *Representaciones sociales: teoría e investigación* (pp.157-190). México: Universidad de Guadalajara.

Santana, C. (2013). Aproximaciones Metodológicas al estudio de las Representaciones Sociales en Educación. En: Gómez, A. (Presidencia). *II Congreso Internacional en Temas y problemas en investigación en educación, sociedad, ciencia y tecnología*. Universidad Santo Tomás, Colombia.

Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Huemul.

Taylor, B. (1994). Introducción a los métodos de investigación cualitativa. Barcelona Paidós.

Vargas-Garduño, M.; Méndez Puga, A.; Vargas Silva, A. (2014). La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa. IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 27 al 29 de agosto de 2014, Heredia, Costa Rica. La investigación social ante desafíos transnacionales: procesos globales, problemáticas emergentes y perspectivas de integración regional. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf

Valdez, J. (1998). *Las redes semánticas naturales, uso y aplicaciones en psicología social*. México: Universidad Autónoma del Estado de México

Ventura, M. (2010). Investigar desde la escritura autobiográfica a través de los relatos de experiencia. En: Contreras, J; y Pérez, N, Investigar la experiencia educativa (p. 225-240). México: Morata

Datos del profesor responsable

Nombre: Luisa Carlota Santana Gaitán

Pregrado: Psicóloga

Postgrado: Magister en Educación, Doctora en Educación.

Correo Electrónico: lcsantanag@udistrital.edu.co