

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	CIBERNÉTICA Y EDUCACIÓN. APRENDIZAJE A MAYOR VELOCIDAD	
Profesor oferente:	Dr. Alberto Martínez Boom Dr. David Andrés Rubio Gaviria	
Correos electrónicos	almarboom@gmail.com amboom@pedagogica.edu.co drubio@pedagogica.edu.co	
Teléfono	3158998966 3107851159	
Énfasis Oferente	Historia de la Educación, pedagogía y educación comparada.	
Grupos de investigación	Grupo Historia de la Práctica Pedagógica	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre:	Año: 2021
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis:	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Viernes 3:00 a 6:00 p.m.	No. sesiones: 16 sesiones
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	8	
No. de cupos estudiantes de maestría	4	

Justificación del seminario

No se puede dudar de la importancia de los medios de comunicación en el último siglo, ni de la importancia de los medios digitales en las últimas tres décadas. Si la política es, como hoy se nos afirma, un asunto de construcción de “relatos”, entonces es comunicación, tanto *massmediática* como de redes sociales. Debido al particular recorte realizado sobre lo humano, las parejas, las empresas, las instituciones pueden tener “problemas de comunicación”, pero no los genes, y así ocurre que muchos respetados intelectuales hablan de la “manipulación de la vida” sin tener la menor idea de qué se entiende hoy por vida. El problema es que esos recortes de lo humano están definitivamente perimidos y hay que analizar qué se está instalando en su lugar.

Durante mucho tiempo, la cibernética, que promovió el ascenso de la información como una suerte de nueva entidad universal que iría a transformarlo todo, quedó confinada a los sueños de algunos tecnócratas y científicos “locos” que hacían robots, y que eventualmente ayudaron a que se inventara la computadora. Sin embargo, como dice el colectivo Tiqqun en su excelente *La hipótesis cibernética*, el verdadero meollo de los modos de saber y de las relaciones de poder en el mundo contemporáneo se encuentra en la cibernética.

Y hoy se habla del control algorítmico de las emociones, pero saberes tan diferentes como la proxémica y el cognitivismo, derivados enteramente de los principios cibernéticos, proponían ya a fines de los 50, quizás en consonancia con la propuesta de Deutsch, cuantificar los afectos y elaborar coeficientes de implicación emocional de las personas en cualquier situación de la vida cotidiana, para no mencionar los proyectos de principios de los 60 para “medir” la información que se transmite en una clase de lengua de una escuela secundaria y otorgarle un valor económico. A este conjunto de fuerzas, precisamente los economistas, han dado a llamar como «sociedad del aprendizaje»: un espacio dotado de atributos políticos y económicos, cuya finalidad es, precisamente, el mejoramiento “[d]el aprendizaje como los efectos del mismo [...] es más probable que la creación de una sociedad del aprendizaje aumente los niveles de vida a que lo haga el hecho de llevar a cabo mejoras pequeñas y únicas en la eficiencia económica o sacrificar el consumo hoy para que haya una intensificación del capital (Stiglitz, 2014, p. 38).

Para las prácticas pedagógicas, esta idea de sociedad ha significado, cuando menos, un reemplazo, una operación técnica, que posiciona al aprendizaje en el lugar de la enseñanza; una actualización del saber en las claves de la experimentación y de la experiencia. En tal sociedad, vivimos compelidos a «experimentar» un mundo por entero desconocido y del que es menos probable que nos ocupemos de mostrar, de enseñar, como sucede en la extraordinaria definición de la enseñanza de Antelo (2011): proveer medios de orientación en

el mundo a los más jóvenes. Los medios de orientación, en cambio, se fraguan en lo efímero de los datos, y dada su ingente cantidad, la metáfora correcta es la navegación: el hipertexto invoca la no-contemplación y la no-presencia; un texto conduce a otro en una cadena interminable de no-sentidos.

La experiencia con el lenguaje y con el trabajo alcanza hoy tales niveles de reconceptualización, que cada experiencia, más leve y anecdótica, parece librarse en el terreno de lo digital, y menos en el mundo. Algunos dirán que es justamente la condición del mundo contemporáneo su expansión hacia el utopos (el no lugar) de la no-presencia y que, en consecuencia, gracias a los desarrollos tecnológicos, contamos hoy con un ensanchamiento que nos permite saber y conocer más que en cualquier momento de la historia. Esto es, desde luego, innegable. No son pocos los teóricos contemporáneos que insisten en decirnos que nunca en la historia la raza humana había tenido mejores condiciones de vida, en términos de su duración, de la calidad y cantidad de saber, o del acceso a facilidades para el desarrollo de cualquier tarea vital y que, en consecuencia, es correspondiente habitar en sociedades de aprendizaje. Sin embargo, en la contracara, es merecedor de examen el hecho de que tal condición de bienestar que tenemos en relación con nuestros antepasados ha derivado también en la propia banalización del mundo y, en esa dirección, de la cultura y del propio saber.

Objetivos

1. Indagar cómo y por qué se instaló el aprendizaje y su capitalización como proyecto educativo fundamental.

Ejes temáticos

1. Episteme moderna y ciencias humanas.
2. La información.
3. La organización.
4. La comunicación.
5. El sistema.
6. El concepto de aprendizaje.
7. Aprendizaje y educación.
8. Conducta y cognición.
9. Sociedades de control y de aprendizaje.
10. Aprendizaje y gobierno de las emociones. Capital Humano 2.0
11. Lo maquínico y lo poshumano.
12. Biopolítica molecular.
13. Lo dividual y el educapital.

Metodología

Las catorce (14) sesiones se distribuyen así: una (1) jornada introductoria a los problemas del seminario, doce (12) sesiones para desarrollar cada uno de los ejes temáticos del syllabus, y una (1) sesión de cierre.

Los ejes estarán integrados por una bibliografía básica de lectura para la conversación y el debate. Todos los participantes estarán en condición de exponer la síntesis de sus lecturas y de producir una escritura final del seminario.

Evaluación

La valoración del seminario tendrá en cuenta:

- 1- Participación y exposición de las lecturas a partir de textos escritos enfocados en las temáticas del seminario.
- 2- Producción de un texto con dos entregas:
 - 2.1 Entrega parcial (semana de la sesión 8)
 - 2.2 Entrega final (semana de la sesión 16)

Bibliografía de referencia

- Ardila, R. (1970). *Psicología del aprendizaje*. México: Siglo XXI Editores.
- Astor, D. (2018). *Nietzsche. La zozobra del presente*. Barcelona: Acantilado.
- Biesta, G. (2013). *Para além da aprendizagem. Educação democrática para um futuro humano*. São Paulo: Autentica.
- Biesta, G. (2016). “Devolver la enseñanza a la educación. Una respuesta a la desaparición del maestro”. Trad. Carlos Noguera. En: *Pedagogía y saberes* No. 44, pp. 119 – 129.
- Biesta, G. (2017). *El bello riesgo de educar*. Barcelona: Ediciones SM.
- Bower, G. y Hilgard, E. (1973). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- Deleuze, G. (2014). [1986]. *El poder: curso sobre Foucault, Tomo 2*. Buenos Aires: Cactus.
- Deleuze, G. (2013). [1985]. *El saber: curso sobre Foucault, Tomo 1*. Buenos Aires: Cactus.
- Deleuze, G. (1999). *Conversaciones (1972-1990)*. Valencia: Pre-Textos.
- Fisher, M. (2019). [2016]. *Realismo capitalista. ¿No hay alternativa?* Buenos Aires: Caja Negra.
- Foucault, M. (2015). *La ética del pensamiento. Para una crítica de lo que somos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Foucault, M. (2008). [1997]. *Defender la sociedad*. Buenos Aires: F.C.E.
- Foucault, M. (1969). *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. México: Siglo XXI.
- Han, B. C. (2021). *No-Cosas. Quiebras del mundo de hoy*. Random House y penguin books.

Han, B. C. (2018). *Hiperculturalidad. Cultura y globalización*. Barcelona: Herder.

Han, B. C. (2015). *El aroma del tiempo. Un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse*. Barcelona: Herder.

Han, B. C. (2014). *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Barcelona: Herder.

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Barcelona: Paidós.

Lazzarato, M. (2015). *Gobernar a través de la deuda. Tecnología de poder neoliberal*. Bs. Aires: Amorrortu.

Lazzarato, M. (2007). *La filosofía de la diferencia y el pensamiento menor*. Bogotá: Universidad Central.

Lazzarato, M. (2006). *Por una política menor. Acontecimiento y política*. Madrid: Traficante de Sueños.

Luhmann, N. (2010). *Organización y decisión*. México: Herder.

Luhmann, N. (1997). *Sociedad y sistema: la ambición de la teoría*. Barcelona: Paidós.

Luhmann, N. (1996). *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona: Paidós.

Pozo, I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

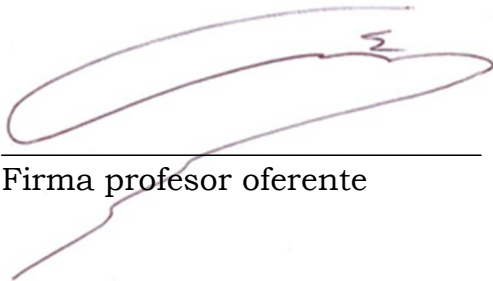
Pozo, I. (2014). *Psicología del aprendizaje Humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal*.

Rodríguez, P. M. (2019). *Las palabras en las cosas. Saber, poder y subjetivación entre algoritmos y biomoléculas*. Buenos Aires: Cactus.

Rose, N. (2012). [2007]. *Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI*. La Plata: Unipe.

Skinner, B. F. (1970). *Ciencia y conducta humana (una psicología científica)*. Barcelona: Fontanella.

Stiglitz, J. E.; Greenwald, B. C. (2014). *La creación de una sociedad del aprendizaje*. Bogotá: Crítica.



Firma profesor oferente