

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN
PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Teoría de la autodeterminación	
Profesor(es) oferente(s):	Christian Hederich Angela Camargo	
Correos electrónicos	hederich@pedagogica.edu.co acamargo@pedagogica.edu.co	
Teléfono	3153559595 - 3157861400	
Énfasis Oferente	Sujetos y escenarios de aprendizaje SEA	
Grupos de investigación	Estilos Cognitivos	
Universidad donde se oferta el seminario	UPN	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: XX	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2021
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis:	De Educación y Pedagogía: X
Horario del seminario	Jueves de 4:00 a 8:00 pm 12 sesiones	
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	Máximo 10	
Justificación del seminario		
La Teoría de la Autodeterminación (TAD) (Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2017) es una extensa e influyente macroteoría de la motivación humana que entiende la motivación en términos de la energía, la dirección, persistencia y la finalidad del comportamiento. El constructo de motivación es un eje		

central del concepto de autorregulación y, posiblemente, sea el elemento menos desarrollado de las teorías de la autorregulación y de las teorías de las que éste hace parte.

Así, la TAD permite superar la clásica diferencia entre la motivación intrínseca y la extrínseca definiendo una serie de matices entre estos dos polos y ubicándose en la compleja red de motivaciones implícitas y explícitas que explican el mantenimiento de conductas dirigidas al aprendizaje. Por sus importantes contribuciones a la educación, conocer y manejar los elementos generales y básicos de esta teoría representará importantes contribuciones a todos los trabajos que se centran en el concepto de autorregulación y en su influencia sobre el aprendizaje.

Objetivos

- -Conocer los elementos básicos de la macroteoría de la autodeterminación
- -Comprender y manejar cada una de las seis teorías que conforman la macroteoría de la autodeterminación
- -Identificar y utilizar los diferentes instrumentos que permiten la determinación de la motivación frente al aprendizaje
- -Entender el papel de las diferencias individuales en la autodeterminación

Ejes temáticos

1. Introducción a la macroteoría de la autodeterminación
2. Teoría de la evaluación cognitiva o influencia de los entornos sociales sobre la motivación intrínseca.
3. Teoría de la integración orgánica o el desarrollo de la motivación extrínseca a través de procesos de integración
4. Teoría de las orientaciones de causalidad o diferencias individuales en las orientaciones motivacionales
5. Teoría de las necesidades psicológicas básicas, su satisfacción o frustración.
6. Teoría de las metas en la vida o las aspiraciones y objetivos de vida y sus diversas consecuencias.
7. Teoría de la motivación hacia las relaciones o el individuo o el yo en las relaciones cercanas.
8. Discusión general sobre las posibles aplicaciones de la teoría de la

autodeterminación en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje.
Metodología
Se ha previsto una metodología de seminario. En esta medida, el curso se desarrollará por medio de lecturas, propuestas por el/los responsable/s del mismo. Las lecturas estarán a cargo de los participantes en el seminario. Se pretende que ellas susciten la reflexión y la discusión sobre el potencial de cada propuesta para la comprensión de la relación entre motivación y aprendizaje. Las sesiones se dividirán en momentos de exposición de ideas a partir del texto leído y momentos de discusión de las ideas planteadas.
Evaluación
Se tendrá en cuenta la participación de cada uno de los estudiantes en las diferentes exposiciones y discusiones a partir de las lecturas. Además, cada participante presentará un informe de la aplicación de un instrumento para identificar formas de autodeterminación a una muestra determinada. El informe tendrá la forma de un artículo breve de presentación de resultados.
Bibliografía de referencia
<p>Botella-Nicolás, A.M. Ramos Ramos, P. (2019). Teoría de la autodeterminación: Un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. <i>Contextos Educativos</i>, 29, 253-269.</p> <p>Bruno, F. E., Fernández-Liporace, M. y Stover, J. B. (2020) Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. <i>Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines</i>, 37(1), http://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.8</p> <p>Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. <i>Psychological Inquiry</i>, 11, 227-268.</p> <p>Medellín-Lozano, E.W. (2010). Contrastación de dos modelos motivacionales de autodeterminación para predecir la deserción en universitarios. <i>Acta Colombiana de Psicología</i> 13 (2), 57-68</p> <p>Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. <i>Educare, Revista Científica de Educação</i>,</p>

2(1), 75-93. DOI: <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432>

Ossa Cornejo, C. y Aedo Saravia, J. (2014). Enfoques de aprendizaje, autodeterminación y estrategias metacognitivas en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Ciencias Psicológicas*, 8(1), 79-88.

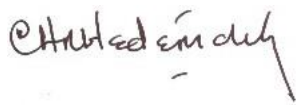
Ruíz Quiles, M.; Moreno-Murcia, J. A.; Vera Lacárcel, J. A. (2015). Del soporte de autonomía y la motivación autodeterminada a la satisfacción docente. *European Journal of Education and Psychology*, 8(2), 68-75.

Ryan, R.M & Deci, E.L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78 DOI: 10.1037/110003-066X.55.1.68 (versión traducida al español)

Ryan, R.M & Deci, E.L. (2017). Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. New York: The Guilford Press.

Silveira Torregrosa, Y. y Moreno Murcia, J. A. (2015). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 65-73.

Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E. y Fernández-Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.



Christian Hederich



Angela Camargo