

 <p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS Facultad de Ciencias y Educación Doctorado Interinstitucional en Educación</p>	<p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p>
	<p>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</p>
	<p>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN</p>
<p>SYLLABUS</p>	
<p>NOMBRE DEL SEMINARIO: Procesos Psicosociales y Educación</p>	
<p>Periodo académico: 2021-3</p>	<p>Número de créditos: 3 (36 horas)</p>
<p>ESPACIO ACADÉMICO (Marque con una X):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. <p>Línea de investigación: Representaciones Sociales y Educación</p> <p>Énfasis: Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada</p> <p>Grupo de investigación: Formación de Educadores, A1 Minciencias</p>	
<p>PROFESOR(ES):</p>	<p>Luisa Carlota Santana Gaitán</p>
<p>PROFESOR (A) INVITADO (A):</p>	<p>Lúcia Villas Bôas.</p>
<p>Filiación institucional del invitado:</p>	<p>Fundação Carlos Chagas Universidade Cidade de São Paulo</p>
<p>RESUMEN: (Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial -tamaño 12 - Espacio normal)</p> <p>Seminario que busca contribuir desde la psicología social y la teoría de las representaciones sociales al análisis y reflexión sobre los procesos psicosociales que caracterizan los contextos educativos y a los sujetos de la educación maestros y estudiantes, que construyen unos significados a partir de los cuales le encuentran sentido a su profesión, a la enseñanza y a su formación, en procura de superar visiones disciplinares de la educación expresadas en posturas centradas en aspectos psicológicos o sociológicos que limitan la comprensión de su carácter socio-histórico y por tanto, condicionado a las particularidades de los contextos, a las dinámicas de los grupos y a la manera como se va configurando la identidad y la subjetividad.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:</p> <p>Desde la psicología social que toma como referente la relación entre el sujeto y la sociedad; y el reconocimiento de la influencia del sentido común como una forma de conocimiento de la realidad, el curso se centra en el análisis de los procesos psicosociales que caracterizan la educación y la constitución del sujeto social en el contexto escolar y desde este lugar, busca aportar a los proyectos y tesis doctorales en curso.</p>	

JUSTIFICACIÓN:

Hablar de procesos psicosociales y educación, lleva a pensar en primera instancia en la relación individuo-sociedad ampliamente analizada (Ibañez, 1988, Berger y Luckman, 2003; Moscovici, 1961) y sobre la cual existen diversas perspectivas según el enfoque y la disciplina desde la cual se aborde, sin que sea posible en la actualidad desconocer su interacción y múltiples relaciones; segundo, implica la reflexión sobre las modalidades de pensamiento social y su relación con la vida cotidiana y el sentido común, que como conocimiento se construye en ella desde la interacción y comunicación entre los sujetos de la educación, expresando determinadas condiciones sociales y culturales e interviniendo a su vez en la construcción de la realidad social.

En psicología social, el campo de estudios sobre representaciones sociales constituye un amplio espacio de discusión sobre el conocimiento, la vulgarización científica, la didáctica de las ciencias y, sobre todo, la cuestión de las formas de apropiación y de transformación de los saberes permitiendo una reflexión sobre la naturaleza polimorfa del pensamiento social a ser considerado en sus contextos de producción.

Por tanto, la comprensión de los procesos psicosociales en el campo de la educación a partir, sobre todo, de la perspectiva de las representaciones sociales y con la intención de crear puentes de discusión entre dos áreas disciplinares – la psicología social y la educación - busca la comprensión de las relaciones constitutivas del sujeto en cuanto constructor de significados y de la realidad social, abordando su experiencia subjetiva en los procesos de interacción centrándolas en las interdependencias de los sujetos en su contexto socio histórico.

En este marco se comprende, igualmente, que los sujetos son portadores de una historia colectiva y social, así como personal, que condiciona su comportamiento, lo que le es significativo y a su vez, las prácticas sociales en sus diferentes contextos de relación, la cual configura la manera como se constituye su subjetividad social.

Lo dicho con antelación, conlleva a Igualmente, al análisis de los sujetos de la educación (Seidmann y Sousa, 2011) y a la comprensión de los procesos de constitución de su subjetividad e identidad, en las dinámicas de relación que tiene lugar entre la institución educativa, el contexto extraescolar, los colectivos y grupos de referencia particulares.

OBJETIVOS**General:**

Contribuir al análisis y comprensión de los procesos psicosociales involucrados en la educación.

Específicos:

1. Reflexionar sobre las formas de conocimiento de la realidad en la vida cotidiana.
2. Promover el análisis de los procesos psicosociales que caracterizan los contextos educativos.
3. Analizar la relación entre construcciones identitarias, subjetividad y procesos socio-profesionales.
4. Comprender la subjetividad desde una perspectiva psicosocial.
(otros que se consideren de acuerdo a la sesión de trabajo)

CONTENIDOS:

Para el desarrollo del Seminario se abordarán los ejes temáticos que se enuncian a continuación:

1. El conocimiento del sentido común y la vida cotidiana.
2. Comunidades, grupos y sujetos: a propósito del sentido común
3. El estudio de los procesos psicosociales y la educación desde el abordaje de la teoría de las representaciones sociales (TRS)
4. Entre memoria social e historia: formas del pensamiento social
5. La noción de subjetividad desde una perspectiva psicosocial
6. Identidad y experiencia docente
7. Procesos psicosociales y grupo
8. Las emociones como construcción social
9. El papel del contexto y las problemáticas psicosociales en la educación

En el marco del análisis de los procesos psicosociales y la educación el seminario contará con la participación de la Dra. Lúcia Villas Bôas quien acompañará el seminario en todo su desarrollo y centrará su intervención en tres de las sesiones en las cuales se abordará la noción de lo común (Jodelet); el concepto de polifasia cognitiva (Castorina); memoria, historicidad y Representaciones sociales (Villas Bôas).

HORARIO:

Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).

Día	Hora de inicio	Hora finalización	a.m.	p.m.
Lunes				
Martes				
Miércoles	2:00	6:00		x
Jueves				
Viernes				

5. Cronograma

Semana	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD
1	1-09-2021	Tema: El conocimiento del sentido común y la vida cotidiana.	Presentación del Syllabus, de los estudiantes y los docentes.

		<p>Lecturas:</p> <p>Ibañez, T. (1988). La construcción social de la realidad cotidiana. En: Ibañez, T. (1988). Ideologías de la vida cotidiana. Barcelona.</p> <p>Berger, P., y Luckmann. (2003). La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu. p.p.34-63</p>	<p>Análisis y discusión de textos.</p>
2	08-09-2021	<p>Tema: Comunidades, grupos y sujetos: a propósito del sentido común.</p> <p>Lecturas:</p> <p>Jodelet, Denise (2019). La noción de lo común y las representaciones sociales. In: Seidmann, Susana; Pievi, N. (2019). Identidades y conflictos sociales. Aportes y desafíos de la investigación sobre representaciones sociales. Buenos Aires: Belgrano. p. 612-630.</p> <p>Martins, Sueli Terezinha Ferreira.(2003) Processo grupal e a questão do poder em Martín-Baró. Psicología y Sociedad [online]. 15()1, pp. 201-217.</p>	<p>Análisis y discusión de textos.</p>
3	15-09-2021	<p>Tema: El estudio de los procesos psicosociales y educación desde el abordaje de la teoría de las representaciones sociales (TRS)</p> <p>Lecturas:</p> <p>Arruda, A. Modernidade & cia (2015). Repertorio de mudança. In: JESUÍNO, Jorge C.; MENDES, Felismina; LOPES, Manuel (Orgs.).(2015). As representações sociais nas sociedades de mudança. Petrópolis: Vozes, p.103-128.</p> <p>Castorina, J., Barreiro, A.,y Carreño, L..(2010).El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual. In: Carretero, M., y Castorina, A. (2010). La construcción del conocimiento histórico. Buenos Aires; Paidós. p. 131-152</p>	<p>Presentación, análisis y discusión de textos</p>

4	22-09-2021	<p>Tema: Entre memoria social y historia: formas del pensamiento social</p> <p>Lecturas:</p> <p>Jodelet, D.(2003). Pensamiento social e historicidade. Relaciones, 93, p. 98-113, 2003.</p> <p>Villas Bôas, L. (2015). História, memória e representações sociais: por uma abordagem crítica e interdisciplinar. Cadernos de Pesquisa, v. 45, p. 244-258.</p>	Presentación, análisis y discusión de textos
5	29-09-2021	<p>Tema: Identidad y experiencia docente</p> <p>Lecturas:</p> <p>Sousa, C. P. de; PardaL, L. A.; Villas BÔAS, L. P. S. (Org.). (2009). Representações sociais sobre o trabalho docente. Aveiro: Universidade de Aveiro.</p> <p>Jodelet, D. Experiência e Representações Sociais. (2005). Menin, M.; Shimizu, A.(2005). Experiência e Representação Social: questões teóricas e metodológicas. São Paulo: Casa do Psicólogo. P. 23-56.</p>	Análisis y discusión de textos
6	06-10-2021	<p>Tema: La noción de subjetividad desde una perspectiva psicosocial</p> <p>Invitada Profesora: Adelina Novaes (Fundação Carlos Chagas e Universidade Cidade de São Paulo)</p> <p>Lecturas:</p> <p>Marková, I.(2019). Acerca de la subjetividad social. In: Seidmann, S., Pievi, N. (2019). Identidades y conflictos sociales. Aportes y desafíos de la investigación sobre representaciones sociales. Buenos Aires: Belgrano, p. 686-695.</p>	Presentación de la Investigación sobre subjetividades. Análisis y discusión del texto
7	13-10-2021	<p>Tema: Procesos psicosociales y grupo</p> <p>Lecturas:</p> <p>Moscovici, S. (2009). Preconceito e representações sociais. In: Almeida, A. M. O. ; Jodelet, D. (Orgs.). Interdisciplinaridade e diversidade de</p>	Análisis y discusión de textos

		paradigmas - Representações Sociais (pp. 17-34). Brasília: Thesaurus. Etxeberria, Sabino; Páez, Darío. (1987). Representaciones sociales y estereotipos grupales. In; PAÉZ, D. Pensamiento, individuo y sociedade. España: Fundamentos. p. 262-276.	
8	20-10-2021	Tema: Las emociones como construcción social Lecturas: Gutiérrez, S., Arbesú, M., y Piña, J. (2012) Emociones y RS el caso de los estímulos académicos. En: Mireles, O. (coord.). (2012). Representaciones sociales: emociones, significados y prácticas en la educación superior, iisue-unam, México, pp. 19-50. Banchs, M. (1996) El papel de las emociones en la construcción de las representaciones sociales. Venezuela: Universidad de Caracas.	Análisis y discusión de textos
9	27-10-2021	Tema: El papel del contexto y las problemáticas psicosociales en la educación Lecturas: Giraldo, E. (2013) Acerca de la lectura de Contexto. Bogotá: MEN. Frigerio, G. (1997) La construcción de los problemas sociales	Análisis y discusión de textos

METODOLOGÍA:

La propuesta del seminario está organizada para desarrollarse en nueve sesiones de 4 horas cada una los días miércoles de 2:00 p.m. a 6 :00 p.m. a partir del primero de septiembre hasta el 27 de octubre, para un total de 36 horas de Trabajo Académico Directo.

Las funciones de los integrantes del seminario se detallan en la Guía del Seminario de Investigación.

Cada sesión se estructura así:

- Presentación del protocolo de la sesión anterior.
- Ponencia del Relator
- Comentarios del Correlator
- Participación del público

- Síntesis analítica del director del Seminario

Para cada sesión todos los doctorantes deberán haber leído los textos programados y elaborar su respectivo resumen: De manera aleatoria se escogerá el relator, correlator y protocolante, quienes a los ocho días harán la entrega de los documentos elaborados según los formatos que se anexan en la Guía del Seminario de Investigación.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Se propone una evaluación que tenga en cuenta la apropiación de los fundamentos teóricos abordados en el seminario, reflejados en las ponencias del relator, los protocolos de cada sesión y un documento final.

Las ponencias del relator y los protocolos se detallan en la guía del seminario de investigación.

El Documento final consiste en un trabajo que contenga elementos desarrollados en el seminario y que sea aplicado a las tesis doctorales, el cual debe tener 15 páginas incluida la bibliografía; letra Times New Roman 12; interlineado 1.5; márgenes 3 cm por cada lado. La fecha de entrega será el 10 noviembre de 2021.

Notas:

Ponencia del Relator	10%
Presentación de Correlatoria	10%
Protocolos	10%
Trabajo final	70%

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Alves-Mazzotti, A. (2008). Representações Sociais: aspectos teóricos e aplicações à educação. Revista Múltiplas Leituras, 1(1), 18-43.

Berger, P., y Luckmann, T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu

Gutiérrez, A. (1998). La teoría de las representaciones sociales y sus implicaciones metodológicas en el ámbito psicosocial

Ibañez, T. (1988). Ideologías de la Vida Cotidiana. España: Sendai Ediciones.

Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. En: Cultura y Representaciones sociales, 3(5), pp.32-63.

Jovchelovitch, S. (2002). Re(des)cobriendo o outro, Para um entendimento da alteridade na teoria das representações sociais. En: Arruda (org). Representando a alteridades. Petrópolis: Vozes. pp.69-82.

Jovchelovitch, S. (2002). Os contextos do saber: representações, comunidades e cultura. Petrópolis: Vozes

Menin, M; Shimizu, A; e Lima, Cl. (2009). A teoria das representações sociais nos estudos sobre representações de professores. Revista Cadernos de pesquisa, 39(137), 549-576.
<http://www.scielo.br/pdf/cp/v39n137/v39n137a11.pdf>

Rodríguez, T. (2003). El debate de las representaciones sociales en la psicología social. Relaciones. Estudios de historia y sociedad, 24(93). pp.51-80. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13709303>.

Sousa, C. P. ; Pardal, L. y Villas Bôas, L. (orgs.) (2009) *Representações sociais sobre o trabalho docente: um estudo longitudinal sobre a constituição da profissionalidade docente de estudantes de educação*: Aveiro: Universidade de Aveiro.

Sousa, C. P.; Silva, A. F. y Lima, L. C. (2009), Educación y alteridad: la relación profesor-alumno vista por los estudiantes de pedagogía. *Investigaciones en Psicología*, 14, 2, pp. 151-171

Vala, J. (2000), "Representações sociais e psicologia social do conhecimento cotidiano"; en J. Vala y M. B. Monteiro(coord.), *Psicologia Social*, 4a ed., Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 457-502.

Datos del profesor responsable

Nombre: Luisa Carlota Santana
Gaitán

Pregrado: Psicóloga

Postgrado: Magister en Desarrollo Educativo y Social; Doctora en Educación

Correo Electrónico: icsantanag@udistrital.edu.co

Profesora Invitada

Nombre: Lucia Villas Boas