



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación
Doctorado Interinstitucional en Educación

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN
EDUCACIÓN

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO: “Perspectivas en la investigación de la relación pedagogía y diversidad”

Periodo académico:

2021-3

Número de créditos: 3

ESPACIO ACADÉMICO (*Marque con una X*):

- (X) EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.

Línea de investigación: Formación de profesores

Grupo de investigación: Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas- GIPLYM

PROFESOR(ES):

Dora Inés Calderón, Énfasis Lenguaje y Educación
Olga Lucía León Corredor, Énfasis en Educación Matemática

PROFESORES INVITADOS:

Daniel Mato
Universidad Tres de Febrero, Argentina, Cátedra Unesco
Sussane Alta Hocker
Rectora Universidad de las regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense
Carlos Eduardo Vasco
Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas- GIPLYM

Filiación institucional del invitado:

RESUMEN: (*Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial -tamaño 12 - Espacio normal*)

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El seminario propone un espacio reflexivo sobre la pedagogía como campo teórico práctico para pensar el sujeto de la educación, sus condiciones en términos de humano, sus circunstancias, sus lugares socioculturales, enunciativos, sus singularidades y a la vez su dimensión comunitaria, en la que puede constituirse como parte de una comunidad educativa. Así, se pretende focalizar el sentido de la pedagogía en términos de la consideración ética y política de los sujetos de la educación: profesores, estudiantes y comunidad educativa. Consideración que, a nuestro juicio, nos sitúa en la relación pedagogía y diversidad, quizás como una condición necesaria, cuando se trata de pensar la educación para todos y con todos y de proponer ambientes para su realización.

En este horizonte, el seminario propone diálogos alrededor de “la educación para todos y con todos”, en perspectiva de diversidad y de diferencia. Para ello se traerán voces expertas desde distintas aristas como: las culturales, las condiciones sociológicas, las cogniciones, las singularidades de los cuerpos,

entre otras. Se espera, como resultado, consolidar elementos para la investigación de la relación pedagogía – diversidad-sujeto de la educación, en el ámbito de los estudios doctorales.

JUSTIFICACIÓN:

La formación doctoral en educación reclama, entre otros, la generación y el desarrollo sostenido de espacios de reflexión teórica y práctica sobre categorías y marcos explicativos que configuran las relaciones educativas. En particular, volver sobre la pedagogía como lugar de comprensión de los fenómenos educativos, de su naturaleza, de su historicidad y, a la vez, el lugar de construcción de apuestas formativas, de sus teleologías y de las utopías en educación, nos lleva a considerar la necesidad de instalar una discusión pedagógica necesaria alrededor de enfoques y sentidos emergentes sobre el sujeto de la educación y sus diversas condiciones. Discusiones que toman las formas de perspectivas teóricas, de marcos políticos y jurídicos y de prácticas educativas, entre otras, que ameritan ser reflexionadas desde la investigación doctoral.

A nuestro juicio, es necesario que, desde el ámbito de los estudios doctorales en educación, se orienten modos de interrogación, de discusión y de profundización de los sentidos emergentes, desde distintas perspectivas, alrededor del sujeto de la educación y sus distintas condiciones. Más aún cuando los tiempos que vivimos se caracterizan por profundas incertidumbres sociales, políticas, teóricas, entre otras y en que las preguntas por: ¿Cómo convivir en las diferencias?, ¿en los diferentes tiempos y temporalidades? ¿Qué formas de narrar y de conversar sobre lo educativo emergen desde distintas perspectivas de interpretación? ¿Cómo los lenguajes técnicos, jurídicos, económicos, filosóficos, culturales y éticos, encuentran su lugar en los discursos pedagógicos y en sus respectivas prácticas?

De este modo, la emergencia de diferentes perspectivas de interpretación en educación (culturales, cognitivas, éticas, políticas, etc.) aportarán a las discusiones de los doctorandos, configurando un foro para la relación pedagogía-diversidad-sujeto de la educación.

OBJETIVOS

General: Generar un escenario de diálogo de perspectivas teóricas para la investigación de la relación entre pedagogía, diversidad y sujeto de la educación

Específicos:

1. Reconocer discursos y perspectivas presentes y emergentes en la relación pedagogía y diversidad.
2. Proponer encuentros y desencuentros teóricos y metodológicos entre diferentes perspectivas de la relación pedagogía y diversidad y sujeto de la educación.
3. Identificar categorías y metodologías a partir de la relación pedagogía y diversidad, para la investigación doctoral en educación.

CONTENIDOS:

1. Fundamentos para referir a la pedagogía en el marco del seminario.
2. El sujeto de la educación, sus condiciones en términos de humano.
3. Categorías emergentes en la relación pedagogía-diversidad y sujeto de la educación: cultura, cognición, ética, política...

HORARIO:

Indique la hora de inicio y finalización de la sesión, en los días que ofertará el seminario. Marque con X la franja (am o pm).

Día	Hora inicio	de	Hora finalización	a.m.	p.m.
Lunes					
Martes					
Miércoles	9:00		12:00		p.m.
Jueves					
Viernes					

5. Cronograma

Semana	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD
1	Agosto 4	Educación, Pedagogía y Didáctica: una Perspectiva Epistemológica. Proyectos Alter-Nativa, AIDECT y Acacia.	Introducción al seminario. Propuesta, primer taller de vocablos. Discusión de metodología y acuerdos.
2	Agosto 18	Selección Núcleo didáctico. Base Referentes curriculares Alter-Nativa	Coloquio sesión 1
3	Septiembre 1	Selección Núcleo didáctico: las cogniciones y las diferencias	Coloquio sesión 2
4	Septiembre 15	Selección Núcleo didáctico: los ambientes de aprendizaje	Coloquio sesión 3
5	Septiembre 29	Selección Núcleo Pedagogía e Interculturalidad	Coloquio sesión 4
6	Octubre 13	Selección Núcleo Pedagogía e Interculturalidad	Coloquio sesión 5
7	Octubre 27	Selección Núcleo didáctico	Coloquio sesión 6
8	Noviembre 10	Articulaciones en la relaciones emergentes	Coloquio sesión 7
10	Noviembre 24	Propuestas de doctorandos	Coloquio sesión 8
11	Diciembre 1	Propuestas de doctorandos	Coloquio sesión 9 y evaluación general del seminario

METODOLOGÍA:

El seminario se realizará bajo la metodología de Coloquio para el diálogo de perspectivas y la identificación de sus implicaciones en la investigación doctoral. Se contará con tres invitados principales para dos de los tres focos que instala la discusión: la perspectiva intercultural en educación, la perspectiva cognitiva y la perspectiva didáctica. Se espera que los doctorandos preparen cada sesión del coloquio, a partir de la perspectiva de los invitados y de las directoras del seminario y orienten las sesiones de coloquio.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Gestión durante el seminario: 70%

- Preparación de Sesión de coloquio: lectura y organización de la sesión.
- Desarrollo de Coloquio: orientación de la sesión.
- Documento escrito de la sesión.

Producto final 30%

- Documento tipo ensayo para identificar categorías y metodologías a partir de la relación pedagogía y diversidad, para la propia investigación doctoral.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Apple, W. (1979). *Ideología y currículum*. Madrid: Akal.

Calderón, D. (Ed.). (2014). *Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Calderón, D. (Ed.) (2015). *Ambientes de aprendizaje para la formación de profesores que acogen la diversidad y la diferencia*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 168p.

Castañeda-Peña, H.; Calderón, D.; Suárez-Reina, A. (2018). *Elementos constitutivos de escenarios naturales concebidos en la formación de profesores de lenguaje y comunicación en y para la diversidad*. En: *Didáctica del lenguaje y la literatura. Retrospectivas y perspectivas*. Ramírez-Peña, Luis Alfonso, et al. Bogotá: Ediciones de la U, 1a.ed. (págs. 161-181).

Freinet, C. (2001): *Pedagogía y emancipación*. Barcelona: Laia.

Freire, P. (1989): *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo (2003), *El grito manso*, Siglo XXI editores, Buenos Aires.

Giroux, H. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. España: Siglo XXI Editores.

Hidalgo, Liliam (2006), "Educación e interculturalidad: entre la diversidad y la desigualdad", *La Piragua, Revista Latinoamericana de educación y política* N° 24.

León Corredor, Olga Lucía, Jaime Humberto Romero Cruz (Eds.). (2020). *Ambientes de aprendizaje accesibles que fomentan la afectividad en contextos universitarios*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

León Corredor, Olga Lucía (Ed.) (2014). *Referentes curriculares con*

incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de matemáticas en y para la diversidad. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Levinas, E. (1991). *Ética e infinito*. Madrid: Visor

Mato, Daniel. (2007). *Cultura, comunicación y transformaciones sociales en tiempos de globalización*. En publicación: *Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización. Perspectivas latinoamericanas* Mato, Daniel; Maldonado Fermín, Alejandro. Abril 2007. ISBN 978-987-1183-66-1

Mclaren, P. (1991). *Critical Pedagogy: cosntructing an arch of social dreaming and a doorway to hope*. En: *The Sociology of Education in Canada*. No. 173 (1), pp. 137-160.

Mclaren, P. (1984). *La vida en las escuelas Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI Editores.

Meirieu, Philippe (2009), *Aprender, sí. Pero ¿cómo?*, Octaedro, Barcelona.

Rojas Trujillo, G. (2012) *Interculturalidad y pedagogía diferenciada: senderos compartidos*. Polis [En línea], 31 | 2012, Publicado el 12 diciembre 2012, consultado el 20 abril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/4219>

Skljar, Carlos (2012). *Lo dicho, lo escrito, lo ignorado*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Touraine, Alain (2005), *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*, Paidós, Barcelona.

UNESCO. (2020). *Inclusion and Education: All Meands All*. Second edition Published in 2020 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Vasco, C. E., Martínez, A., & Vasco, E. (2008). *Educación; Pedagogía y Didáctica una Perspectiva Epistemológica*. En G. Hoyos (Ed.), *Filosofía de la Educación* (págs. 99-127). Bogotá: Trotta.

Zuluaga, O. L., et al. (2003). *Pedagogía y epistemología*, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

Nota: Se presenta una bibliografía muy general, que será enriquecida con las propuestas de los invitados y con nuevas propuestas de los doctorandos.

Datos de las profesoras responsables

Nombre: Dora Inés Calderón

Pregrado: Licenciada en Español

Postgrado: Maestría en Lingüística española y Doctora en Educación, Énfasis en Lenguaje

Correo Electrónico: dicalderon@udistrital.edu.co

Nombre: Olga Lucía León Corredor

Pregrado: Matemática

Postgrado: Estudios de Maestría en Matemáticas y Doctora en Educación, Énfasis en Educación Matemática

Correo Electrónico: olleon@udistrital.edu.co