

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD
SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO: EDUCACIONES CRÍTICAS ANTE LA CRISIS	
Periodo académico: 2021-3	Número de créditos: 3
ESPACIO ACADÉMICO <i>(Marque con una X):</i> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input checked="" type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. 	
LÍNEAS: Comunicación-Educación en la cultura; Educación política y memoria social	
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: Jóvenes, cultura y poderes; Educación y cultura política	
PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD: Juan Carlos Amador Diego H. Arias Gómez	PROFESORES INVITANDOS: Raúl Zibecchi, Luis Jorge Garay, Juan Mainer y Marco Raúl Mejía
RESUMEN: Este seminario ofrece una perspectiva amplia de las educaciones críticas en sus múltiples variantes, en el contexto nacional e internacional actual, marcados por fuertes injusticias y contradicciones sociales que afectan a la escuela y que interpelan posicionamientos por parte de la comunidad educativa.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: Seminario de tres créditos a desarrollarse en diez sesiones los jueves (2 a 6 pm.) desde el 17 de septiembre al 17 de noviembre.	
JUSTIFICACIÓN: <p>Las educaciones críticas comprenden un conjunto de perspectivas que involucran tradiciones latinoamericanas, europeas y estadounidenses, las cuales coinciden en asumir la educación como una práctica que puede contribuir a la transformación del orden social y la producción de subjetividades políticas que se oponen a la hegemonía (Giroux, 2015). En el caso de América Latina, desde la década de 1970, Paulo Freire (2005) planteó que la educación, además de ser una práctica de libertad, es un proceso dialógico y problematizador que permite a los oprimidos reconocer su situación de explotación con el fin de iniciar acciones que les permitan transformar progresivamente las condiciones que sostienen los modelos de desigualdad y exclusión que los han marginado históricamente.</p> <p>Por su parte, desde el contexto estadounidense, las contribuciones de Giroux (2015), McLaren (2003) y Kincheloe, entre otros, han señalado que los sistemas educativos tienden a reproducir las formas de dominación social, política y cultural, y que estos se tornan aún más nocivos para la democracia y la justicia social cuando incorporan políticas y representaciones propias del neoliberalismo. De este modo, la pedagogía crítica desde este horizonte intelectual ha encontrado que ciertos dispositivos originados en los modelos económico y político predominantes se introducen en los discursos educativos, las culturas escolares, los contenidos curriculares y las prácticas educativas de distintas maneras, situación que ha traído consigo la producción de subjetividades funcionales para el mercado y la ciudadanía neoliberal (Kincheloe). Por otro lado, esta perspectiva también ha analizado cómo los procesos de escolarización contemporáneos reproducen órdenes sociales que naturalizan el sexismo, el racismo y el clasismo, a partir de lenguajes, prácticas e imaginarios que anulan la diferencia y la diversidad como condición humana y social.</p>	

Por otro lado, a partir de los planteamientos de pedagogos críticos ubicados en Inglaterra, como Elliott (2000), Grundy (1994) y Carr (2007), la educación también es asumida como una práctica que cuenta con un importante potencial para alcanzar transformaciones tanto en los microespacios del aula como en los escenarios escolares e institucionales más amplios. De esta manera, la práctica educativa comprende no solo los modos de enseñar determinados contenidos, sino también los pensamientos y las comprensiones de humanidad que posee el docente. Por esta razón, la práctica educativa involucra los aspectos éticos del profesor (Elliott, 2000), la capacidad reflexiva de este, así como su capacidad para cuestionar, reflexionar y deliberar sobre aquellas situaciones que van en contra de la dignidad humana (Carr, 2007). Además de considerar que, desde la práctica educativa, es posible llevar a cabo procesos de investigación para la transformación (investigación – acción educativa, según Elliott, 2000), esta perspectiva encuentra que el quehacer del profesor está atravesado por la praxis y la phronesis, según Aristóteles (citado por Carr, 2007), y que ciertos modos de proceder en lo curricular, a partir de la combinación entre conocimiento e interés, pueden contribuir a ejercer prácticas educativas de tipo explicativo, comprensivo y/o emancipatorio, conforme a los planteamientos de Habermas y Freire (citados por Grundy, 1994).

Estas tres perspectivas, en sus diferencias y aspectos comunes, han realizado contribuciones importantes a la conformación de pedagogías contemporáneas, las cuales, desde horizontes epistémicos como el feminismo, la interculturalidad, le decolonialidad y las epistemologías del sur, proponen en la actualidad nuevas reflexiones educativas y pedagógicas frente a fenómenos que integran, por un lado, los dispositivos del neoliberalismo en su objetivo de precarizar las condiciones de vida y producir subjetividades para el capitalismo avanzado, y por otro, estrategias de discriminación de las diferencias a partir de la legitimación de matrices de poder que integran patriarcado, sexismo, racismo, clasismo, capacitismo y adultocentrismo en el funcionamiento del orden social. En este sentido, han surgido iniciativas que proponen pedagogías no solo para la emancipación sino también para la deconstrucción de representaciones, discursos y prácticas que históricamente han naturalizado estas formas de desigualdad y exclusión de personas, grupos y poblaciones en virtud de sus condiciones étnico-culturales, de género, de orientación sexual, de edad y de diversidad cognitivo- sensorial. Asimismo, han surgido miradas que buscan problematizar los cruces entre estas categorías sociales, a partir del concepto de interseccionalidad, el cual contribuye a la comprensión de la situación de muchas personas y grupos en contextos de precarización y violencia.

Las anteriores consideraciones invitan a reflexionar sobre la situación de crisis que caracteriza a las sociedades contemporáneas en la actualidad en múltiples ámbitos de la existencia. Por un lado, se puede aludir a la presencia de una crisis civilizatoria, comprendida como una alteración de la vida humana y no humana de índole multidimensional, caracterizada por formas de producción y consumo insostenibles que amenazan la existencia del planeta como correlato del patrón civilizatorio de la modernidad occidental capitalista. Esta crisis afecta la vida y la salud en el sentido más amplio, así como los ecosistemas y su biodiversidad, los cuales ponen en riesgo la vida en el planeta. La crisis ambiental y el cambio climático son sólo una de sus más graves y evidentes manifestaciones.

En lo que refiere a la crisis como alteración profunda de la salud, se destaca el surgimiento de pandemias o desastres naturales, que son expresión del deterioro ambiental y la ruptura del metabolismo sociedad – naturaleza (Feo, et al, 2021). Esta situación ha llevado a que algunos investigadores planteen como salida a la crisis un cambio profundo y radical del modelo civilizatorio que caracteriza al capitalismo globalizado, situación que implica construir una nueva forma de vivir, relacionarnos, producir y consumir. En tal sentido, algunas perspectivas críticas plantean la necesidad de comprender propuestas de Vivir Bien / Buen Vivir de los pueblos originarios de Abya Yala, en diálogo con miradas críticas feministas, interculturales y propias del socialismo comunitario y el ecosocialismo (Santos, 2021).

OBJETIVOS

General: Ofrecer un panorama general de las educaciones críticas a nivel internacional y nacional frente a la actual crisis sociopolítica que cruzan nuestras sociedades, con el ánimo de incentivar posicionamientos éticos, políticos y pedagógicos por parte de los estudiantes del doctorado.

Específicos: 1) Comprender las características de la actual crisis sociopolítica mundial y nacional 2) Ofrecer algunas alternativas educativas y pedagógicas para interpretar e intervenir en la realidad nacional y local actual

CONTENIDOS: 1) Definiciones clave para entender el mundo en crisis. 2) Contexto internacional y nacional de la crisis sociopolítica y educativa actual. 2) Las educaciones críticas ante las actuales coyunturas

5. Cronograma

Fecha	LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD
23 sep.	1) Definiciones clave para entender el mundo en crisis Bauman, Z. (2000). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. http://emprendedorasenred.com.ar/wp-content/uploads/2017/10/Z.Bauman-Trabajo-consumismo-y-nuevos-pobres-.pdf	Relatoría y exposición
30 sep.	Lander, E. (2015). Crisis civilizatoria, límites del planeta, asaltos a la democracia y pueblos en resistencia. http://www.revistas.unam.mx/index.php/rel/article/view/52598	Relatoría y exposición
7 oct.	Invitado: Raúl Zibecchi, investigador uruguayo independiente sobre movimientos sociales en América Latina.	Conversatorio
14 oct.	2) Contexto internacional y nacional de la crisis sociopolítica y educativa actual Santos, B. (2021). Colombia en llamas: el fin del neoliberalismo será violento. <i>Social repercussions of Pandemics</i> . http://ilsa.org.co/colombia-en-llamas-el-fin-del-neoliberalismo-sera-violento/	Relatoría y exposición
21 oct.	Garay, L. (2018). <i>(In-)Movilidad Social y Democracia</i> . Bogotá: desde abajo.	Relatoría y exposición
28 oct.	Invitado: Luis Jorge Garay. Doctor en Educación, investigador y consultor.	Conversatorio
4 nov.	3) Las educaciones críticas ante las actuales coyunturas Laval, C. (2002). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Cap. 1, 2, 3 y 4. https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/03/Escuela-No-Es-Una-Empresa-Ch-Laval.pdf	Relatoría y exposición
11 nov.	Mejía, M. (2011). Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (cartografías de la educación popular). https://centrodeinvestigacionclacorsoriumex.files.wordpress.com/2019/05/educaciones-pedagogiascriticasdesdeelsur.pdf	Relatoría y exposición
18 nov.	Giroux, H. (2015). Democracy in Crisis, the Specter of Authoritarianism, and the Future of Higher Education. <i>Journal of critical scholarship on higher education and student affairs</i> . https://ecommons.luc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=icshesa	Relatoría y exposición
25 nov.	Invitados: Juan Mainer (Fecidaria-España) y Marco Raúl Mejía (Planeta Paz-Colombia)	Conversatorio

METODOLOGÍA: Se asume el seminario como un espacio de discusión a partir de los saberes propios y de la lógica de las lecturas, por tanto, cada sesión estará alimentada por relatorías sobre las lecturas, exposiciones y complemento de otras estrategias audiovisuales que tensionen los conceptos en juego.

FORMAS DE EVALUACIÓN: Además de las entregas regulares de las relatorías y las exposiciones, se espera un escrito final que sintetice los aprendizajes adquiridos en el que se crucen algunos autores vistos durante el seminario.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bauman, Z. (2000). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona: Gedisa.

Garay, L. (2018). *(In-)Movilidad Social y Democracia*. Bogotá: desde abajo.

Jódar, F y Gómez, L. (2007). Educación posdisciplinaria, formación de nuevas subjetividades y gubernamentalidad neoliberal. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (32), 381-404.

Giroux, H. (2015). Democracy in Crisis, the Specter of Authoritarianism, and the Future of Higher Education. *Journal of critical scholarship on higher education and student affairs*, Vol 1, Issue 1.

Lander, E. (2015). Crisis civilizatoria, límites del planeta, asaltos a la democracia y pueblos en resistencia. *Estudios latinoamericanos, nueva época*, 36, 29-58.

Laval, C. (2002). *La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona: Paidós.

Lechner, N. (2002). *Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política*. Santiago: Lom.

McLaren, P. y Kincheloe, J. (eds.) (2008). *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: Graó.

Mejía, M. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (cartografías de la educación popular)*. Lima: CEAAL.

Santos, B. (2021). Colombia en llamas: el fin del neoliberalismo será violento. Social repercussions of Pandemics. IMF Working Paper.

Datos de los profesores:

Juan Carlos Amador

Diego H. Arias Gómez

Profesores Universidad Distrital Francisco José de Caldas