

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Paulo Freire, las educaciones y las pedagogías emancipadoras en el siglo XXI	
Profesor(es) oferente(s):	Piedad Ortega Valencia y Alfonso Torres Carrillo	
Profesor(es) invitado(s):	Danilo Streck, Lola Cendales, Jorge Posada, Alfredo Ghiso, Luís Eduardo Maldonado, Nylsa Offir García, Alfonso Tamayo, Natalia Caruso, Marco Raúl Mejía, Sonia Torres, Leonardo Martínez, Alcira Aguilera, Fabián Cabaluz y Pilar Cuevas.	
Correos electrónicos	portegapedagogica.edu.co atorres@pedagogica.edu.co	
Teléfono	3107740608	
Énfasis Oferente	Educación, cultura y sociedad	
Grupos de investigación	Educación y cultura política Sujetos y nuevas narrativas en investigación en Ciencias Sociales	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2021
Tipo de seminario (marque X	De énfasis :	Educación y Pedagogía X
Horario del seminario	Martes 5:00 a 7:00 PM	No. sesiones: 16
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	32	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	Abierto	

No. de cupos estudiantes de maestría	Abierto
Justificación del seminario	
<p style="text-align: center;"><i>Enseñar exige la convicción de que el cambio es posible si aceptamos la historia no como determinismo sino como posibilidad y si reconozco que nadie puede estar en el mundo, con el mundo, y con los otros de manera neutral y por ello mismo estudiar implica compromiso social y no solamente leer la palabra, sino primero saber leer el mundo.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Paulo Freire (2012). Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.</i></p> <p>En el contexto del centenario de nacimiento del educador y pensador Paulo Freire, nuestra Universidad ha convocado para 2021, bajo el lema “Año Paulo Freire”, a un conjunto de actividades académicas y de proyección social. El Doctorado Interinstitucional no ha sido ajeno a la invitación y ha acogido nuestra iniciativa de realizar la Cátedra doctoral del segundo semestre en torno al tema <i>Paulo Freire, las educaciones y las pedagogías emancipadoras en el siglo XXI</i>.</p> <p>En efecto, la importancia de su obra educativa y su pensamiento pedagógico, así como su decisiva influencia en el campo de la educación, la pedagogía y la didáctica es reconocida a nivel mundial¹. En particular, Freire es la principal fuente de inspiración de la corriente latinoamericana de la educación popular y de la perspectiva anglosajona de la pedagogía crítica, así como de las emergentes: Pedagogía de la tierra, pedagogía do campo, pedagogía rebelde, pedagogías feministas, interculturales, decoloniales, y pedagogía de lo común. Sus aportes intelectuales, también se extienden al campo de la didáctica de las ciencias, la formación artística, al trabajo de las ciencias sociales y al pensamiento crítico contemporáneo².</p> <p>Por ello, es que hemos organizado nuestra Cátedra en dos grandes bloques: el primero dedicado a la lectura crítica de algunas de las obras de Paulo Freire, (7 obras) invitando a profesores (as) que las han trabajado desde sus propios proyectos formativos, organizativos e investigativos; el segundo, referido a la influencia de Freire en diversos campos educativos y pedagógicos, en la voz y textos de educadores (as) partícipes de los mismos.</p>	

¹ Gadotti, M. y Torres C. A. (2001). Paulo Freire. Una biobibliografía. México, Siglo XXI editores.

² Según Elliot G. de la London School of Economics, *Pedagogía del oprimido* de Freire, es el tercer libro más citado en el área de las ciencias sociales entre 2005 y 2019 <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2016/05/12>

Objetivos

- Generar un espacio académico para el reconocimiento y el análisis de la obra educativa y pedagógica de Paulo Freire.
- Reconocer la influencia de Paulo Freire en los constructos epistémicos de la pedagogía en el mapa educativo colombiano, latinoamericano y anglosajón.
- Reflexionar sobre el lugar de la pedagogía en la formación de profesores (as) en el contexto universitario y de procesos de educación popular y comunitaria.

Ejes temáticos

Lección inaugural:

Paulo Freire, pedagogo contemporáneo.

Primera sesión: Contexto histórico y trayectoria vital de Paulo Freire

Sesiones sobre la presentación de la obra freiriana:

- Pedagogía del Oprimido
- Pedagogía de la Esperanza
- Cartas a Cristina
- Educación y Ciudad
- El Acto de Leer y el Proceso de Liberación
- Pedagogía de la Autonomía
- Pedagogía de la Indignación

Sesiones sobre la influencia de Freire en:

- La educación popular
- La pedagogía crítica
- La Educación Comunitaria
- La enseñanza de las ciencias
- La educación infantil
- La pedagogía de los movimientos sociales
- Las pedagogías decoloniales

<p>Metodología</p>
<p>Se contará con una breve presentación de la trayectoria de cada profesor invitado.</p> <p>Cada uno de los Profesores responsables de la sesión, realizará la exposición de un documento de carácter reflexivo.</p> <p>El documento soporte de las sesiones programadas será remitido a todos los inscritos en la Cátedra Doctoral con una semana de anticipación.</p>
<p>Evaluación</p>
<p>Registro de asistencia a las sesiones programadas. Asistencia mínima del 80% de las sesiones</p> <p>Elaboración de un texto, modalidad ensayo, entre 8 y 10 páginas, donde el estudiante desarrolle los objetivos orientadores de esta cátedra. Para ello se sugiere dar cuenta en el escrito entre dos y tres obras de Paulo Freire en diálogo con la influencia de Freire en diversos campos educativos y pedagógicos.</p>
<p>Bibliografía de referencia</p>
<p>Cabaluz, F. (2015). <i>Entramando pedagogías críticas latinoamericanas</i>, Santiago de Chile, Quimantú - Colectivo Diatriba – Escuela Pública Comunitaria</p> <p>Ghelman A., Cabaluz, F. y Salazar, M. (2018). <i>Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y El Caribe</i>, Buenos Aires, CLACSO</p> <p>Cendales L., Mariño G. y Peresson M. (1983). <i>Alfabetización y Educación Popular en América Latina</i>, Dimensión Educativa, Bogotá.</p> <p>Cendales, L. Posada. J. y Torres A. (1996). <i>Refundamentación, pedagogía y política. Un debate abierto</i>, <i>Aportes</i> 46</p> <p>Cendales, L., Mejía, M. R. y Muñoz, J. (2016). <i>Pedagogías y metodologías de la educación popular #Se hace camino al andar</i>". Bogotá, CEAAL – Desde Abajo</p> <p>Cendales, L. y otros (2019). <i>Educación popular desde los territorios. Experiencias y reflexiones</i>. Bogotá, CEAAL – Desde Abajo</p> <p>Freire, P. (1967). <i>La educación como práctica de la libertad</i>, Paz e Tierra, Montevideo, 1967</p> <p>_____ (1970). <i>La pedagogía del oprimido</i>. Siglo XXI, Tierra Nueva, Montevideo</p>

_____ (1985). "La dimensión política de la educación". En: *Cuadernos pedagógicos* N° 8. Cedeco, Quito

_____ (1993). *Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI*

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la tolerancia*, México, FCE - CREFAL

Freire, P. (2009). *Pedagogía del compromiso*. América Latina y Educación Popular, Barcelona, Hipatia

Freire, P. (2015). *Pedagogía de los sueños posibles*, México, Siglo XXI

Freire, Freire y Ferreira (2019). *Pedagogia da solidariedade*, Rio de Janeiro, Paz y Terra

Freire y Shor (2014). *Miedo y osadía*. México, Siglo XXI

Lázaro, F., Alfieri E, y Santana, F. (2019). *Educaciones populares y pedagogías críticas. Relatos desde el Sur*. Buenos Aires, Editorial El Colectivo

Mejía, M. R. (2010). "Las teorías críticas: fundamento de la educación popular. Hacia una agenda de futuro", en: *La Piragua* N° 32. Panamá

Mejía, M. R. (2012). *Educaciones y pedagogías críticas desde el Sur*. Bogotá, Magisterio editorial

Ortega, P. (2020). *Pedagogía crítica en tiempos de asepsia*. Bogotá: Editorial INIS y el BUHO.

Ortega, P; López, D; Tamayo, A. (2013). *Pedagogía y didáctica: Aproximaciones desde una perspectiva crítica*. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.

Ortega, P. (2015). *Pedagogía crítica ¿En qué contextos estamos educando?* Bogotá: Editorial

Osorio, J. (2004). Profundizando el aporte de la Educación Popular y el CEAAL en América Latina y El Caribe en el periodo 1993 – 1997, en *La Piragua* 20

Osorio, J. Editor (2018). *Freire entre nos. A 50 años de Pedagogía del oprimido*, Santiago. Nueva Mirada ediciones

Streck D., Redin, E. y Zitoski. (2015), *Diccionario Paulo Freire*, Lima, CEAAL.

Streck, D. y Esteban M. T. (Organizadores) (2013), *Educação popular. Lugar de construção social coletiva*, Petrópolis, Vozes.

Torres Carrillo, A. (1996). *Discursos, prácticas y actores de la Educación Popular en Colombia durante la década de los ochenta*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá

Torres Carrillo, A. (2018). *Movimientos sociales y Educación Popular en América Latina*, La Habana, Editorial Caminos

Torres Carrillo, A. (2021). *La educación popular. Trayectoria y actualidad*. Tercera edición. Bogotá, El Búho

Torres Carrillo Alfonso (2021). Educación popular. *Historicidad y potencial emancipador*. Caracas, Editorial laboratorio Educativo

Walsh, C. Editora (2013) *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir (re)existir y (re)vivir*. Tomo I, Quito, Abya Yala editores



PIEDAD ORTEGA V



ALFONSO TORRES C

Profesor(es) oferente(s)