

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Paulo Freire, las educaciones y las pedagogías emancipadoras en el siglo XXI	
Profesor(es) oferente(s):	Piedad Ortega Valencia y Alfonso Torres Carrillo	
Profesor(es) invitado(s):	Danilo Streck, Lola Cendales, Jorge Posada, Alfredo Ghiso, Luís Eduardo Maldonado, Nylsa Offir García, Alfonso Tamayo, Natalia Caruso, Marco Raúl Mejía, Sonia Torres, Leonardo Martínez, Alcira Aguilera, Fabián Cabaluz y Pilar Cuevas.	
Correos electrónicos	portegapedagogica.edu.co atorres@pedagogica.edu.co	
Teléfono	3107740608	
Énfasis Oferente	Educación, cultura y sociedad	
Grupos de investigación	Educación y cultura política Sujetos y nuevas narrativas en investigación en Ciencias Sociales	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 2	Año: 2021
Tipo de seminario (marque X	De énfasis :	Educación y Pedagogía X
Horario del seminario	Martes 5:00 a 7:00 PM	No. sesiones: 16
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	32	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	Abierto	

No. de cupos estudiantes de maestría	Abierto
Justificación del seminario	
<p data-bbox="228 426 1430 562"><i>Enseñar exige la convicción de que el cambio es posible si aceptamos la historia no como determinismo sino como posibilidad y si reconozco que nadie puede estar en el mundo, con el mundo, y con los otros de manera neutral y por ello mismo estudiar implica compromiso social y no solamente leer la palabra, sino primero saber leer el mundo.</i></p> <p data-bbox="854 604 1430 667"><i>Paulo Freire (2012). Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.</i></p> <p data-bbox="224 751 1430 982">En el contexto del centenario de nacimiento del educador y pensador Paulo Freire, nuestra Universidad ha convocado para 2021, bajo el lema “Año Paulo Freire”, a un conjunto de actividades académicas y de proyección social. El Doctorado Interinstitucional no ha sido ajeno a la invitación y ha acogido nuestra iniciativa de realizar la Cátedra doctoral del segundo semestre en torno al tema <i>Paulo Freire, las educaciones y las pedagogías emancipadoras en el siglo XXI</i>.</p> <p data-bbox="224 1024 1430 1371">En efecto, la importancia de su obra educativa y su pensamiento pedagógico, así como su decisiva influencia en el campo de la educación, la pedagogía y la didáctica es reconocida a nivel mundial¹. En particular, Freire es la principal fuente de inspiración de la corriente latinoamericana de la educación popular y de la perspectiva anglosajona de la pedagogía crítica, así como de las emergentes: Pedagogía de la tierra, pedagogía do campo, pedagogía rebelde, pedagogías feministas, interculturales, decoloniales, y pedagogía de lo común. Sus aportes intelectuales, también se extienden al campo de la didáctica de las ciencias, la formación artística, al trabajo de las ciencias sociales y al pensamiento crítico contemporáneo².</p> <p data-bbox="224 1413 1430 1602">Por ello, es que hemos organizado nuestra Cátedra en dos grandes bloques: el primero dedicado a la lectura crítica de algunas de las obras de Paulo Freire, (7 obras) invitando a profesores (as) que las han trabajado desde sus propios proyectos formativos, organizativos e investigativos; el segundo, referido a la influencia de Freire en diversos campos educativos y pedagógicos, en la voz y textos de educadores (as) partícipes de los mismos.</p>	

¹ Gadotti, M. y Torres C. A. (2001). Paulo Freire. Una biobibliografía. México, Siglo XXI editores.

² Según Elliot G. de la London School of Economics, *Pedagogía del oprimido* de Freire, es el tercer libro más citado en el área de las ciencias sociales entre 2005 y 2019 <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2016/05/12>

Objetivos

- Generar un espacio académico para el reconocimiento y el análisis de la obra educativa y pedagógica de Paulo Freire.
- Reconocer la influencia de Paulo Freire en los constructos epistémicos de la pedagogía en el mapa educativo colombiano, latinoamericano y anglosajón.
- Reflexionar sobre el lugar de la pedagogía en la formación de profesores (as) en el contexto universitario y de procesos de educación popular y comunitaria.

Ejes temáticos

Lección inaugural:

Paulo Freire, pedagogo contemporáneo.

Primera sesión: Contexto histórico y trayectoria vital de Paulo Freire

Sesiones sobre la presentación de la obra freiriana:

- Pedagogía del Oprimido
- Pedagogía de la Esperanza
- Cartas a Cristina
- Educación y Ciudad
- El Acto de Leer y el Proceso de Liberación
- Pedagogía de la Autonomía
- Pedagogía de la Indignación

Sesiones sobre la influencia de Freire en:

- La educación popular
- La pedagogía crítica
- La Educación Comunitaria
- La enseñanza de las ciencias
- La educación infantil
- La pedagogía de los movimientos sociales
- Las pedagogías decoloniales

Metodología

Se contará con una breve presentación de la trayectoria de cada profesor invitado.

Cada uno de los Profesores responsables de la sesión, realizará la exposición de un documento de carácter reflexivo.

El documento soporte de las sesiones programadas será remitido a todos los inscritos en la Cátedra Doctoral con una semana de anticipación.

Evaluación

Registro de asistencia a las sesiones programadas. Asistencia mínima del 80% de las sesiones

Elaboración de un texto, modalidad ensayo, entre 8 y 10 páginas, donde el estudiante desarrolle los objetivos orientadores de esta cátedra. Para ello se sugiere dar cuenta en el escrito entre dos y tres obras de Paulo Freire en diálogo con la influencia de Freire en diversos campos educativos y pedagógicos.

Bibliografía de referencia

Cabaluz, F. (2015). *Entramando pedagogías críticas latinoamericanas*, Santiago de Chile, Quimantú - Colectivo Diatriba – Escuela Pública Comunitaria

Ghelman A., Cabaluz, F. y Salazar, M. (2018). *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y El Caribe*, Buenos Aires, CLACSO

Cendales L., Mariño G. y Peresson M. (1983). *Alfabetización y Educación Popular en América Latina*, Dimensión Educativa, Bogotá.

Cendales, L. Posada. J. y Torres A. (1996). *Refundamentación, pedagogía y política. Un debate abierto*, *Aportes* 46

Cendales, L., Mejía, M. R. y Muñoz, J. (2016). *Pedagogías y metodologías de la educación popular #Se hace camino al andar*". Bogotá, CEAAL – Desde Abajo

Cendales, L. y otros (2019). *Educación popular desde los territorios. Experiencias y reflexiones*. Bogotá, CEAAL – Desde Abajo

Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*, Paz e Tierra, Montevideo, 1967

_____ (1970). *La pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Tierra Nueva, Montevideo

_____ (1985). "La dimensión política de la educación". En: *Cuadernos pedagógicos* N° 8. Cedeco, Quito

_____ (1993). *Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI*

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la tolerancia*, México, FCE - CREFAL

Freire, P. (2009). *Pedagogía del compromiso*. América Latina y Educación Popular, Barcelona, Hipatia

Freire, P. (2015). *Pedagogía de los sueños posibles*, México, Siglo XXI

Freire, Freire y Ferreira (2019). *Pedagogia da solidariedade*, Rio de Janeiro, Paz y Terra

Freire y Shor (2014). *Miedo y osadía*. México, Siglo XXI

Lázaro, F., Alfieri E, y Santana, F. (2019). *Educaciones populares y pedagogías críticas. Relatos desde el Sur*. Buenos Aires, Editorial El Colectivo

Mejía, M. R. (2010). "Las teorías críticas: fundamento de la educación popular. Hacia una agenda de futuro", en: *La Piragua* N° 32. Panamá

Mejía, M. R. (2012). *Educaciones y pedagogías críticas desde el Sur*. Bogotá, Magisterio editorial

Ortega, P. (2020). *Pedagogía crítica en tiempos de asepsia*. Bogotá: Editorial INIS y el BUHO.

Ortega, P; López, D; Tamayo, A. (2013). *Pedagogía y didáctica: Aproximaciones desde una perspectiva crítica*. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.

Ortega, P. (2015). *Pedagogía crítica ¿En qué contextos estamos educando?* Bogotá: Editorial

Osorio, J. (2004). Profundizando el aporte de la Educación Popular y el CEAAL en América Latina y El Caribe en el periodo 1993 – 1997, en *La Piragua* 20

Osorio, J. Editor (2018). *Freire entre nos. A 50 años de Pedagogía del oprimido*, Santiago. Nueva Mirada ediciones

Streck D., Redin, E. y Zitoski. (2015), *Diccionario Paulo Freire*, Lima, CEAAL.

Streck, D. y Esteban M. T. (Organizadores) (2013), *Educação popular. Lugar de construção social coletiva*, Petrópolis, Vozes.

Torres Carrillo, A. (1996). *Discursos, prácticas y actores de la Educación Popular en Colombia durante la década de los ochenta*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá

Torres Carrillo, A. (2018). *Movimientos sociales y Educación Popular en América Latina*, La Habana, Editorial Caminos

Torres Carrillo, A. (2021). *La educación popular. Trayectoria y actualidad*. Tercera edición. Bogotá, El Búho

Torres Carrillo Alfonso (2021). Educación popular. *Historicidad y potencial emancipador*. Caracas, Editorial laboratorio Educativo

Walsh, C. Editora (2013) *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir (re)existir y (re)vivir*. Tomo I, Quito, Abya Yala editores



PIEDAD ORTEGA V



ALFONSO TORRES C

Profesor(es) oferente(s)