

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS			
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN			
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD			
SYLLABUS				
NOMBRE DEL SEMINARIO Análisis epistemológico de los objetos matemáticos				
Periodo académico: 2021-3			Número de créditos: 2	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> (X) EFE Espacio De Formación En Énfasis (Educación Matemática). • <input type="checkbox"/> () EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input type="checkbox"/> () EFI Espacio De Formación En Investigación. LÍNEA: Didáctica de la matemática GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Mescud				
PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD: Bruno D'Amore Luis Ángel Bohórquez Arenas			PROFESOR INVITANDO: Giorgio Bolondi INSTITUCIÓN: Universidad de Bolzano (Italia)	
RESUMEN Este seminario presenta el desarrollo histórico-epistemológico de la matemática y su incidencia e importancia en la formación de profesores de matemática.				
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO Se presentan los principales elementos de la historia de la matemática para la formación cultural y profesional de los futuros profesores, entonces con fines didácticos mostrando aspectos destacados alrededor de la Geometría, el Análisis. El Álgebra y la Lógica.				
JUSTIFICACIÓN Mostrar el desarrollo de la matemática a nivel histórico a fin de ofrecer instrumentos tanto culturales como de base para un análisis didáctico.				
OBJETIVOS General: Mostrar el desarrollo de las teorías matemáticas desde el punto de vista histórico-crítico y epistemológico-didáctico. Específicos: Proponer ejemplos de naturaleza epistemológica para la reflexión cultural sobre los objetos de la matemática.				
5. Cronograma Horarios miércoles de 8:00 am – 12:00 m				
No.	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	18-08-2021			
2	01-09-2021			
3	15-09-2021			
4	29-09-2021			
5	13-10-2021			
6	27-10-2021			
7	10-11-2021			
8	24-11-2021			
METODOLOGÍA				

Se trabajará bajo la metodología de seminario, con la participación de los profesores del curso y los estudiantes. En cada sesión los estudiantes profundizarán los aspectos que fundamentan un determinado tema, según la propuesta temática ofrecida para el seminario. Así mismo la profundización explicitará el vínculo de la temática tratada con el trabajo de investigación en didáctica de la matemática y la formación de profesores de matemáticas.

FORMAS DE EVALUACIÓN

El proceso evaluativo articula tres formas de evaluación:

la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo; la evaluación del director del seminario a partir de la participación de los doctorandos en el desarrollo del curso.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía básica:

Bohórquez, L. Á. (2017). La gestión en el proceso enseñanza -aprendizaje y su vínculo con la competencia “mirar profesionalmente.” *La Matematica e La Sua Didattica*, 25(1), 51–64.

<https://rsddm.dm.unibo.it/wp-content/uploads/2017/04/MD-25-1-2017.pdf>

Bohórquez, L. A., & D'Amore, B. (2018). Factores que apoyan o limitan los cambios de concepciones de los estudiantes para profesor de matemática sobre la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. *AIEM - Avances de Investigación En Educación Matemática.*, 13, 85–103. <http://www.aiem.es/index.php/aiem/article/view/228>

Carruccio, E. (1971). *Matematiche elementari da un punto di vista superiore*. A cura di Bruno D'Amore. Bologna: Pitagora.

D'Amore, B. (2001). *Scritti di Epistemologia Matematica. 1980-2001*. Bologna: Pitagora.

D'Amore, B. (2004). El papel de la Epistemología en la formación de profesores de Matemática de la escuela secundaria. *Epsilon*. [Cádiz, España], 60(20), 3, 413-434.

D'Amore, B. (2005). *Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la didáctica de la matemática*. Reverté Ediciones.

D'Amore, B. (2008). Epistemology, didactics of mathematics and teaching practices. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, 7(1), 1-22.

D'Amore, B. (2012). El debate sobre conceptos y objetos matemáticos: la posición “ingenua” en una teoría “realista” vs. El modelo “antropológico” en una teoría “pragmática”. In: AA. VV. (2012). *Perspectivas en la didáctica de las matemáticas*. Colección del énfasis del DIE (Doctorado Interinstitucional en Educación), énfasis de educación matemática, n. 6. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas Ed. Pagg. 17-46.

Datos de los profesores:

Dr.Bruno D'Amore

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Telefono: 6202912, celular: 3132300668

E-mail: bruno.damore@unibo.it

Dr. Luis Ángel Bohórquez Arenas

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Celular: 311589100

E-mail: labohorqueza@udistrital.edu.co

Ubicación en La Universidad: DIE, grupo Mescud