

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Ambiente y Sociedad	
Profesor(es) oferente(s):	Pablo Páramo Ph.D	
Profesor(es) invitado(s):		
Correos electrónicos	pparamo@pedagogica.edu.co	
Teléfono		
Énfasis Oferente	Sujetos y escenarios de aprendizaje	
Grupos de investigación	Pedagogía Urbana y Ambiental	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: II	Año: 2021
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis: X	De Educación y Pedagogía:
Horario del seminario	Miércoles 4: 00 p.m- 8: 00 p.m	No. sesiones:12
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	7	
No. de cupos estudiantes de maestría	3	
Justificación del seminario		
El seminario Ambiente y Sociedad examina varios de los principales conceptos que se han desarrollado en los años recientes desde distintas disciplinas para tratar de entender las relaciones de la humanidad con la naturaleza y gestionar el impacto que		

ha tenido nuestra especie con el ambiente. Las teorías, conceptos e ideas que abordaremos durante el seminario se enmarcan en diferentes disciplinas, desde la sociobiología hasta la ética pasando por la justicia ambiental y el derecho. De manera más específica el seminario cubrirá la historia ambiental y los conceptos de naturaleza y ambiente; el surgimiento del movimiento ambientalista; el cambio climático; las políticas ambientales; el desarrollo sustentable; justicia ambiental; conocimiento indígena; paradigmas de sustentabilidad; los derechos de los animales; entre otros aspectos que se detallan más adelante.

Este seminario aborda cómo las personas piensan y reaccionan a los problemas ambientales, desde el manejo de los residuos en los hogares hasta el cambio climático, con un enfoque en los comportamientos individuales y en la educación. El foco central del seminario será cómo desde la acción interdisciplinaria y transdisciplinaria se puede ayudar a resolver o mitigar los problemas ambientales que experimentamos y se avecinan en este siglo incluyendo el agotamiento de los recursos naturales (combustibles fósiles), la sobrepoblación como impacto sobre la capacidad de carga planetaria, el cambio climático, la extinción de las especies, etc.

Los problemas ambientales, como el cambio climático y el consumo excesivo de recursos, son algunos de los problemas más urgentes que enfrenta nuestro mundo. Nos centraremos tanto en los procesos individuales (procesos cognitivos, motivación, cambio de comportamiento, conexión con la naturaleza) como en los procesos sociales (cosmovisiones culturales, relaciones grupales, mensajes mediáticos, la educación y los movimientos sociales). Algunas de las preguntas más amplias que se abordan en este seminario son: ¿Le preocupa a la gente el cambio climático? ¿Por qué se valora mucho el consumo material? ¿Qué motiva a las personas a involucrarse en movimientos sociales ambientales?

A lo largo del semestre, el estudiante practicará la aplicación de los conceptos aprendidos a un tema ambiental específico de su elección.

El seminario proporciona una descripción general de los enfoques de las ciencias sociales a los problemas ambientales. Adopta un enfoque temático basado en problemas para el estudio de las interacciones entre la sociedad y el medio ambiente. Los estudiantes aprenderán a integrar conceptos y métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales para el estudio y comprensión de los problemas del ambiente.

Objetivos

Se pretenden los siguientes objetivos:

1. Introducir los conceptos centrales que se han construido o reelaborado alrededor del ambiente desde distintas disciplinas sociales (ambiente, naturaleza, sostenibilidad, comportamientos proambientales, biofilia, etc.)
2. Propender por el aprendizaje de principios y teorías fundamentales para entender las

relaciones humano-naturaleza

3. Exponer a los estudiantes ante la literatura académica clásica desde campos disciplinares en relación con la sociedad y el ambiente.

4. Reconocer la interacción bidireccional entre los seres humanos y los entornos naturales y construidos.

5. Aplicar los conocimientos a los problemas del ambiente natural y urbano.

6. Desarrollar competencia de análisis de material científico y escritura académica.

Ejes temáticos

El seminario se organiza en 11 ejes temáticos

1. Nociones básicas: discursos ambientales
2. Orígenes de los vínculos de los humanos con la naturaleza (Sociobiología, Biofilia y Conectividad con la naturaleza)
3. Comportamiento Pro-ambiental/Reglas Proambientales/Comportamientos urbano responsables
4. Psicología y Pedagogía urbanas
5. Cambio Climático
6. Educación ambiental
7. Evaluación de las relaciones humano-ambiente
8. Bienestar animal
9. Consumo/Desarrollo sostenible
10. Culturas indígenas/Movimientos ambientalistas
11. Macrocontingencias y metacontingencias

Metodología

El seminario se realizará a partir de lecturas y exposiciones de parte del profesor y los estudiantes participantes. La extensión de las lecturas varía de una sesión a otra; en algunos casos podrá ser un libro completo y en otros capítulos de libro o artículos científicos, según la unidad a discutir.

Se espera que todos los estudiantes hagan todas las lecturas y lleguen preparados a discutirlos a partir de preguntas u observaciones precisas sobre los diferentes documentos revisados, por lo cual se espera una participación activa. ¿Qué les llamó la atención de los planteamientos revisados? ¿Con qué no están de acuerdo con lo que dice el autor? ¿Qué otras opciones teóricas podrían haber para entender el problema de interés?

Cada sesión estará coordinada por un estudiante y planificada junto con el profesor sobre uno de los ejes temáticos señalados antes. Después de una reseña de las lecturas asignadas para cada sesión y de la presentación de videos especiales se abrirá el seminario a la discusión sobre el tema a tratar. El seminario podrá contar con

invitados especiales y son bienvenidos estudios de caso, ejercicios o breves talleres. Recomiendo firmemente coordinar conmigo previamente las actividades a desarrollar en el seminario.

Evaluación

La evaluación del desempeño de los estudiantes al seminario se hará mediante cuatro actividades que se describen a continuación:

Ensayo: Uno de los productos centrales del seminario será el de escribir un ensayo el cual deberá ser leído al final del curso para lo cual tendrá 15 minutos y un espacio de 10 minutos para preguntas de los compañeros y el profesor, y las respuestas a estas. El estudiante deberá definir un problema ambiental que le interese, local o global. Considere conceptos que, analizados durante el seminario, describa y aplique teorías y hallazgos de las disciplinas abordadas para ayudar a comprender y abordar cómo se podría comprender mejor o mejorar el problema seleccionado. En lugar de una amplia revisión de la literatura, cite la literatura al servicio del problema específico que está abordando. Al escribir su ensayo tenga en cuenta la guía que se le entregará.

Reseña: revisará un libro de los que se presentan en la lista de bibliografía recomendada siguiendo las especificaciones que daré para escribir la reseña. Máximo 1200 palabras.

Taller de preguntas a los autores: Se realizará un taller en el que cada estudiante deberá escribir tres preguntas amplias a uno de los autores revisados indagando sobre algún aspecto que no ha quedado claro en el documento leído del autor asumiendo que se la va a enviar a su correo, (no descarte enviársela), o como parte de una panel en el que el estudiante está participando dentro de la audiencia. Por ejemplo, suponga que está escuchando a Peter Singer y usted le pregunta: ¿Cuáles son sus argumentos para afirmar que los animales tienen derechos?, o a ¿Fernando Sabater ¿Cómo concilia la enseñanza de la moral en los jóvenes con la defensa que hace de las corridas de toros, basta con la tradición cultural para lastimar animales con propósitos de divertimento? O escríbale a E.O. Wilson y pregúntele: ¿Qué diferencia hay entre las colonias de hormigas con las sociedades humanas?

Participación: La participación será igualmente evaluada sobre la base de la frecuencia y pertinencia de las intervenciones. Las ausencias y la poca o pobre participación tendrán un impacto en la calificación final.

Bibliografía de referencia básicas

APA (2013). Report of the Task Force on Urban Psychology Toward an Urban Psychology: Research, Action, and Policy

Cruz, N (Proyecto de tesis doctoral) Cambio Climático. Universidad Pedagógica Nacional

Drayzek, John, S (2013). The Politics of the earth. Oxford University Press. https://books.google.com.co/books?id=EJM1OTeZ0sgC&printsec=frontcover&dq=Dryzek&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Dryzek&f=false

Kellert, S, R and Wilson, E.O (1993) The Biophilia Hypothesis. island Press- https://books.google.com.co/books?id=qOg3-J0BoGoC&printsec=frontcover&dq=the+biophilia+hypothesis&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=the%20biophilia%20hypothesis&f=false

Lomborg, B. (2001). The skeptical environmentalist, measuring the real state of the world. Cambridge University Press.

Kahn, P. H., Jr. (1999). The human relationship with nature: Development and culture. Cambridge, MA: MIT Press.
-- Chapter 3: The Psychological Framework: Structure and Development
-- Chapter 5: Structural Developmental Methods

Páramo, P (2017) Reglas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre el decir-hacer en la educación ambiental. Revista Suma Psicológica. Vol 24. 42-58 . <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n1/0121-4381-sumps-24-01-00042.pdf>

Páramo, P., & Burbano, A. (2020). Diseño de macro y metacontingencia para la promoción del comportamiento proambiental y urbano responsable. CES Psicología, 14(1), 36-48. <https://doi.org/10.21615/cesp.14.1.4>

Regan, T. (1986). The case for animal rights. In D. VanDeVeer and C. Pierce (Eds.), People, penguins, and plastic trees (pp. 32-39). Belmont, CA: Wadsworth.

Sauvé, L (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad : En busca de un marco de referencia educativo integrador. Tópicos, 1(2). Août 1999, p. 7-27.

Singer, P. (2018). Liberación animal: el clásico definitivo del movimiento animalista. Taurus.

Uzzell, D. L. (2000). People , nature and landscape

A handwritten signature in black ink on a light blue background. The signature is stylized, starting with a large, rounded 'D' shape, followed by several vertical strokes, and ending with a long, sweeping horizontal line that extends to the right.

Firma profesor(es) oferente(s)