

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA CÁTEDRA DOCTORAL

Nombre del seminario:	Lenguaje, sentido y sujetos	
Profesor(es) oferente(s):	Énfasis en Lenguaje y Educación	
Profesor(es) invitado(s):	Doctores Dora Calderón de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Gustavo Bombini de la Universidad de Buenos Aires; Carlos Lomas, Director de la revista <i>Signos</i> ; Cristian Santibáñez Yáñez de la Universidad de Concepción (Chile); Eduardo Serrano Orejuela de la Universidad del Valle; Fernando Rivera de la Universidad Nacional de Colombia; Nancy Ortiz de la Universidad de Antioquia; Alfonso Cárdenas Páez, Geral Eduardo Mateus, Ancízar Narváez, Guillermo Bustamante Zamudio y Pablo Páramo, de la Universidad Pedagógica Nacional; Carlos Skliar de Flacso (Argentina); Fernando Bárcena de la Universidad Complutense de Madrid; Jorge Ladino Gaitán de la Universidad del Tolima.	
Correos electrónicos	acardena@pedagogica.edu.co alcardepa@gmail.com	
Teléfono	3142198494	
Énfasis Oferente	Lenguaje y Educación	
Grupos de investigación	ELECDIS y GIPELEC	
Universidad donde se oferta el seminario	Universidad Pedagógica Nacional	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: X	Intensivo:
Semestre en el que se oferta	Semestre: 01	Año: 2021
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis:	De Educación y Pedagogía: X

Horario del seminario	Martes de 5 a 7 p.m.
No. de créditos	3
No. de horas presenciales	48
No. de cupos estudiantes de doctorado:	120
No. de cupos estudiantes de maestría	10
Justificación de la cátedra	
<p>Uno de los signos de nuestro tiempo es, sin lugar a duda, el interés por el lenguaje; a prudente distancia de la lingüística y sus visiones –estructuralismo y generativismo– la conciencia que los estudiosos han cobrado de él significa, entre muchas otras cosas, la ruptura con la representación. Dado que son muchos los elementos por considerar, de primera mano podemos anotar que esa ruptura se manifiesta en la distancia frente al paradigma de la demostración y los métodos de la ciencia y la verdad, sumado al interés por la comprensión de la acción y la pasión como modos de ser y de hacer del ser humano.</p> <p>A partir de ahí, son múltiples las manifestaciones que, vinculadas con las distintas visiones, ha mostrado esta crisis. Pasando de largo por las versiones del ‘giro lingüístico’, damos de lleno con la hermenéutica como verdadera koiné de nuestra época (Vattimo), así como con la exigencia de dar argumentos como garantía pragmática de verdad, lo que, entre otras cosas, configura un mundo de acción concentrado en contextos cercanos a las vivencias y experiencias humanas, a distancia de lo trascendental.</p> <p>Desde la perspectiva del lenguaje, las consecuencias de esa mirada no se hacen esperar en la educación; tal como se desprende del horizonte generado por el ‘giro lingüístico’, son numerosas las vertientes por donde discurre la problemática de la significación con la reinstalación de los estudios semiótico y discursivos, la pragmática, la retórica, la estética, la ética, lo que, sumado al giro espacial, configura un panorama denso con múltiples repercusiones en las formas del conocimiento y la conducta humana, como instancias específicas de la formación pedagógica.</p> <p>Este alejamiento, que ha movido a muchos estudiosos a preguntarse por el sentido como producción discursiva de significación y valoración (Bajtín), establece, por otro lado, múltiples vínculos con otras pretensiones que también han adoptado el carácter de</p>	

‘giros’: cognitivo, dialógico, práctico, cultural, espacial, subjetivo, narrativo, estético.

Teniendo en cuenta lo dicho, es propósito de esta cátedra repasar las vertientes de la ruptura aludida y estudiar la incidencia en la formación del pensar, actuar y sentir humano; en los procesos de lectura y escritura; y en la comprensión del mundo y, por supuesto, en formulación de políticas educativas sobre el lenguaje y los matices de la investigación educativa dentro de marcos sociales y humanos.

Objetivos

1. Reflexionar sobre el papel constituyente del lenguaje y sus manifestaciones en la condición humana.
2. Reflexionar acerca de la crisis de la representación y el modo como esta se ha manifestado en el campo de la educación.
3. Analizar la incidencia del lenguaje en educación y la formulación de políticas educativas.
4. Reflexionar acerca del papel de las prácticas discursivas en la formación pedagógica.

Temas

1. El lenguaje, su papel constituyente y la condición humana
2. Sentido, constitución de sujeto y formación
3. Interdiscursividad social, prácticas discursivas y educación
4. La argumentación y sus prácticas en la formación ciudadana
5. Lenguaje, conocimiento y capitalismo digital
6. Literatura, lectura y formación
7. Textos, lectura y paradigma indicial
8. Metáfora, producción de sentido y prácticas discursivas
9. Lectura, didáctica y formación en pregrado
10. Literatura, narrativa y memoria histórica

Metodología

Atenidos a la condición de la cátedra, se trata de profundizar temáticamente en las condiciones semióticas, discursivas, sociales y cognitivas del lenguaje que interesan a la educación y, en particular, a la pedagogía desde la instancia de la formación de sujetos dentro de la intersección objetos, intersujetos e interobjetos, prestando especial

atención a la problemática del sentido en sus instancias significativas y valorativas.

Evaluación

Atendiendo a la asistencia al 80% de las sesiones programadas, así como a la participación en la misma a instancias del acompañamiento del asesor de tesis, cada estudiante debe presentar un trabajo final que, además de responder a la temática de la cátedra, se atenga al problema de investigación doctoral.

Bibliografía de referencia

Bibliografía

- Angus, I. H. & Langsdorf, L. (1993) *The critical Turn: Rhetoric and Philosophy in Postmodern discourse*. Illinois: Southern Illinois University Press.
- Ankersmit, F. (2011). *Giro lingüístico, teoría literaria y teoría histórica*. Buenos Aires: Prometeo.
- Apel, K. O (2002). *Semiótica trascendental y filosofía primera*. Madrid: Síntesis.
- Assalone, E. & Misseri, L. (2010). *El giro subjetivista de la filosofía moderna*. Mar del Plata: Cátedra de Filosofía Moderna.
- Austin, J. (1962). *Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con palabras*. Buenos Aires: Paidós.
- Babolín, S. (2005). *Producción de sentido*. Bogotá: San Pablo - Universidad Pedagógica Nacional.
- Bajtín, M. M. (1986a). *Problemas de la poética de Dostoievsky*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bajtín, M. M. (1986b). *Problemas estéticos de la novela*. La Habana: Arte y Cultura.
- Bajtín, M. M. (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bajtín, M. M. (1997a). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI.
- Bajtín, M. M. (1997b). *Hacia una filosofía del acto ético*. Barcelona: Ánthropos.
- Barney, W. & Arias, S. (2009). *Spatial Turn*. London: Routledge.
- Benveniste, E. (1968). *Problemas de Lingüística general I y II*. México: Siglo XXI.
- Berger, P. & Luckmann, Th. (1993). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrotu.
- Berrendonner, A. (1987). *Elementos de pragmática lingüística*. Buenos Aires: Gedisa, S.A.
- Bertucelli, M. (1996). *Qué es la pragmática*. Barcelona: Paidós.
- Bertorello, A. (2005). "El estatuto de la subjetividad en la teoría polifónica de la enunciación". En: *Revista ALED* (5,1), 7-25.
- Besnard, Ph. & Hunter, A. (2008). *Elements of Argumentation*. Massachusetts: MIT.
- Beuchot, M. (1997). *Tratado de hermenéutica analógica*. México: UNAM.
- Bruner, J. (1989b). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Cárdenas Páez, A. (2006). "Lengua, pedagogía y lenguaje". En: *Folios* (20), 61-76.

Cárdenas Páez, A. (2017). Elementos para una pedagogía del lenguaje. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Cárdenas Páez, A. (2011a). "Lenguaje, razonamiento y educación". En: Innovación Educativa, No. 55, pp.

Cárdenas Páez, A. (2011b). "Piaget: lenguaje, conocimiento y educación". En: Revista Colombiana de Educación, No. 60.

Cárdenas Páez, A. (2008-09). "Lenguaje, sujeto y formación". En: Interacción, Vol. 8, pp. 87-104.

Cárdenas Páez, A. (2004). "Lengua, pedagogía y lenguaje". En: Folios (20), 61-76.

Cárdenas Páez, A. & Medina, R. (2015). Procesos pedagógicos del lenguaje. Bogotá: Uniediciones.

Cárdenas Páez, A. & Ardila, F. (2009). «Dialogismo y pedagogía del lenguaje». En : Folios, Cárdenas, A., Silgado, A. y Gil, M. (2017). Apuntaciones sobre lenguaje y pedagogía. Ibagué, Universidad del Tolima.

Charaudeau, P. (1983). Langage et discours-Eléments de sémiolinguistique. Paris : Hachette.

Clark, H. y Clark, E. (1977). The psychologie of language. New York: Prentice, Hall, Jovanovich.

Cullen, C. (2004). Perfiles ético-políticos de la educación. Buenos Aires: Paidós.

Deleuze, G. (1994). Lógica del sentido. (Trad. Miguel Morey). Barcelona: Paidós.

Echeverría, R. (1997). Ontología del lenguaje. Santiago (Chile): Dolmen, 4ª edición.

Fabbri, P. (2001). Tácticas de los signos. Barcelona: Gedisa.

Fabbri, P. (1999). El giro semiótico. Barcelona: Gedisa.

Flórez, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw Hill.

Flórez, R. (1989). Pedagogía y verdad. (Ensayos epistemológicos). Medellín: Universidad de Antioquia.

Foucault, M. (1970). Arqueología del saber. México: Siglo XXI.

Gadamer, H. G. (2003). Verdad y método. Salamanca: Sígueme, Vols. 1 y 2.

Ginzburg, C. (1989). Mitos, emblemas, indicios - Morfología e historia. Barcelona: Gedisa.

Gómez, A. L. (1997). Lenguaje, comunicación y verdad. Cali: Universidad del Valle.

Gramsci, A. (1976). Introducción a la filosofía de la praxis. Barcelona: Península.

Habermas, J. (1989). Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. Madrid: Cátedra.

Halliday, M.A.K. y Hasan, R. (1989). Language, context and text: aspects of language in a social-semiotic perspective. Oxford: Oxford University Press, 2nd. Edition.

Holquist, Michael (1990). Dialogism. Bakhtin and his world. New York: Routledge.

Kerbrat-Orecchioni, C. (1986). La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje. Buenos Aires: Hachette.

Kerbrat-Orecchioni, C. (1990-1992). Les interactions verbales. Paris: Armand Colin, Tomes I et II.

Larrosa, J. (2003). La experiencia de la lectura-Estudios sobre literatura y formación.

México: Fondo de Cultura Económica.

Larrosa, J. y otros (2001). *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona: Laertes.

Landowski, E. (1993). *La sociedad figurada-Ensayos de sociosemiótica*. México: Fondo de Cultura Económica.

Marafioti, R. (2004). *Charles S. Peirce: el éxtasis de los signos*. Buenos Aires: Biblos.

Mayr, A. (2008). *Language and Power*. New York: Continuum.

McHoul, A. & Grace, W. (2002) *A Foucault Primer-Discourse, Power and the Subject*. New York: Routledge.

Mélich, J. C. (2006). *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidós

Mélich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona: Paidós.

Not, L. (1994). *Las pedagogías del conocimiento*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Nussbaum, M. C. (2005). *El cultivo de la humanidad*. Barcelona: Paidós.

Ortega, J. E. (2002). *Memoria, Hermenéutica y Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Peirce, Ch. S. (1987). *Obra lógico-semiótica*. Madrid: Taurus Ediciones.

Prada, M. A. (2010). *Lectura y subjetividad*. Bogotá: Uniediciones

Perelmann, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L. (1989). *Tratado de la argumentación: La nueva retórica*. Madrid: Gredos.

Piaget, J. (1977). *El juicio y el razonamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.

Popkewitz, T. y Brennan Marie, (Compiladores) (2000). *El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación*. Barcelona: Pomares

Sargentini, V y Navarro-Barbosa, P. (2004). *M. Foucault e os domínios da linguagem-Discurso, poder, subjetividade*. São Carlos: Claraluz.

Rabinow, P. (edit.) (1984). *Foucault Reader*. New York: Pantheon Books.

Ricoeur, P. (2003). *El conflicto de las interpretaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ricoeur, P. (2001). *Del texto a la acción*. México: Fondo de Cultura Económica.

Rojas, C. (2006). *Genealogía del giro lingüístico*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Rorty, R. (1990). *El giro lingüístico*. Paidós: Barcelona

Searle, J. (1980). *Actos de habla*. Madrid: Cátedra, S.A.

Searle, J., Grice y otros (1983). *Lenguaje y sociedad*. Cali: Universidad del Valle.

Trevi, M. (1996). *Metáforas del símbolo*. Barcelona: Anthropos.

Ricoeur, P. (2001). *Del texto a la acción - Ensayos de hermenéutica II*. México: F. C. E.

Sollers, Ph. (1992). *La escritura y la experiencia de los límites*. Caracas: Monte Ávila.

Torres, A. (2006) "Subjetividad y sujeto: perspectiva para abordar lo social y lo educativo". En: *Revista Colombiana de Educación* (20).

Vargas G., G. (2003). *Fenomenología del ser y del lenguaje*. Bogotá: Alejandría Libros.

Vargas, G. (2006). *Tratado de epistemología*. Bogotá: UPN-San Pablo.

Vargas, G. y otros (2007). *Formación y subjetividad*. Bogotá: Universidad pedagógica Nacional.

Vásquez R., F. (2005). *Oficio de maestro*. Bogotá: Universidad Javeriana.

Vattimo, G. (1996). La sociedad transparente. Barcelona: Paidós.
Vattimo, G. (1991). Ética de la interpretación. Barcelona: Paidós
Verón, E. (2004). La semiosis social. México: Gedisa.
Vigotsky, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Ediciones Fausto.
Virno, P. (2005). Cuando el verbo se hace carne. Madrid: Traficantes de Sueños.
Virno, P. (2003). Gramática de la multitud. Para un análisis de las formas de vida contemporáneas. Madrid: Traficantes de sueños
Wegerif, R. (2007). Dialogic Education and Technology. Lausanne: Springer.
Zizek, Slavoj (2001). El espinoso sujeto. Buenos Aires: Paidós.
Zuluaga, O. L. y otros (2004). Pedagogía y epistemología. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.

**

Datos del responsable:

Alfonso Cárdenas Páez

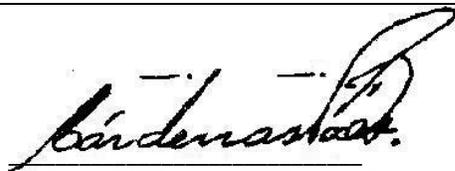
Procedencia institucional: Universidad Pedagógica Nacional

Dirección: Calle 73 No. 11-85

Teléfono: 3471190, extensión 211

Correo electrónico: acardena@pedagogica.edu.co/alcardepa@gmail.com

Localización en la Universidad: Oficina A-312



Firma profesor(es) oferente(s)