

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS			
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN			
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD			
SYLLABUS				
NOMBRE DEL SEMINARIO Historia y epistemología en la formación de profesores				
Periodo académico: 2021-1			Número de créditos: 2	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> (X) EFE Espacio De Formación En Énfasis (Educación Matemática). • <input type="checkbox"/> () EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input type="checkbox"/> () EFI Espacio De Formación En Investigación. 				
LÍNEA: Didáctica de la matemática				
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Mescud				
PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD: Bruno D'Amore Luis Ángel Bohórquez Arenas			PROFESOR INVITANDO: INSTITUCIÓN:	
RESUMEN Este seminario presenta el desarrollo histórico-epistemológico de la matemática y su incidencia e importancia en la formación de profesores de matemática.				
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO Se presentan los principales elementos de la historia de la matemática para la formación cultural y profesional de los futuros profesores, entonces con fines didácticos mostrando aspectos destacados alrededor de la Geometría, el Análisis. El Álgebra y la Lógica.				
JUSTIFICACIÓN Mostrar el desarrollo de la matemática a nivel histórico a fin de ofrecer instrumentos tanto culturales como de base para un análisis didáctico.				
OBJETIVOS General: Mostrar el desarrollo de las teorías matemáticas desde el punto de vista histórico-crítico y epistemológico-didáctico. Específicos: Proponer ejemplos de naturaleza epistemológica para la reflexión cultural sobre los temas de la matemática alrededor de las áreas de Geometría, Análisis, Álgebra y Lógica.				
5. Cronograma Horarios miércoles de 8:00 am – 12:00 m				
No.	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	17-02-2021			
2	24-02-2021			
3	10-03-2021			
4	24-03-2021			
5	07-04-2021			
6	22-04-2021			
7	12-05-2021			
8	03-06-2021			
METODOLOGÍA				

Se trabajará bajo la metodología de seminario, con la participación de los profesores del curso y los estudiantes. En cada sesión los estudiantes profundizarán los aspectos que fundamentan un determinado tema, según la propuesta temática ofrecida para el seminario. Así mismo la profundización explicitará el vínculo de la temática tratada con el trabajo de investigación en didáctica de la matemática y la formación de profesores de matemáticas.

FORMAS DE EVALUACIÓN

El proceso evaluativo articula tres formas de evaluación:

la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo; la evaluación del director del seminario a partir de la participación de los doctorandos en el desarrollo del curso; la realización de un trabajo escrito, de una extensión entre 4.000 y 5.000 palabras, en el cual se evidenciará una situación en la cual algunos puntos estudiados pueden ser utilizados en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía básica:

Boyer, C. (1968). *A history of Mathematics*. New York: John Wiley & Sons.

Carruccio, E. (1964). *Mathematics and Logic in History and in Contemporary Thought*. London: Faber and Faber.

Bibliografía complementaria:

Bohórquez, L. Á. (2017). La gestión en el proceso enseñanza -aprendizaje y su vínculo con la competencia “mirar profesionalmente.” *La Matematica e La Sua Didattica*, 25(1), 51–64. <https://rsddm.dm.unibo.it/wp-content/uploads/2017/04/MD-25-1-2017.pdf>

Bohórquez, L. A., & D’Amore, B. (2018). Factores que apoyan o limitan los cambios de concepciones de los estudiantes para profesor de matemática sobre la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. *AIEM - Avances de Investigación En Educación Matemática.*, 13, 85–103. <http://www.aiem.es/index.php/aiem/article/view/228>

D’Amore, B., & Matteuzzi, MLM. (1975). *Dal numero alla struttura*. Bologna: Zanichelli.

D’Amore, B., & Matteuzzi, MLM (1976). *Gli interessi matematici*. Venezia: Marsilio.

D’Amore, B., & Sbaragli, S. (2017). *La matematica e la sua storia*. Vol. I. *Dalle origini al miracolo greco*. Prefazione di Umberto Bottazzini. Bari: Dedalo

D’Amore, B., & Sbaragli, S. (2018). *La matematica e la sua storia*. Vol. II. *Dal tramonto greco al Medioevo*. Prefazione di Paolo Freguglia. Bari: Dedalo.

D’Amore, B., & Sbaragli, S. (2019). *La matematica e la sua storia*. Vol. III. *Dal Rinascimento al XVIII secolo*. Prefazione di Luigi Pepe. Bari: Dedalo.

D’Amore, B., & Sbaragli, S. (2020). *La matematica e la sua storia*. Vol. IV. *Dal XVIII al XXI secolo*. Prefazione di Gabriele Lolli, Bari: Dedalo.

Datos de los profesores:

Dr.Bruno D’Amore

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Telefono: 6202912, celular: 3132300668

E-mail: bruno.damore@unibo.it

Dr. Luis Ángel Bohórquez Arenas

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Celular: 311589100

E-mail: labohorqueza@udistrital.edu.co

Ubicación en La Universidad: DIE, grupo Mescud