

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

PROPUESTA SEMINARIO DOCTORAL

Nombre del seminario:	Filosofía y su enseñanza en el marco de la perspectiva de filosofía como forma de vida	
Profesor(es) oferente(s):	Maximiliano Prada Dussán	
Profesor(es) invitado(s):	Teresa Gaztelu	
Correos electrónicos	aprada@pedagogica.edu.co	
Teléfono	3168695439	
Énfasis Oferente	Filosofía y enseñanza de la filosofía	
Grupos de investigación	Filosofía y enseñanza de la filosofía	
Universidad donde se oferta el seminario	UPN	
Intensidad del seminario (marque con X)	Permanente: <input checked="" type="checkbox"/>	Intensivo: <input type="checkbox"/>
Semestre en el que se oferta	Semestre: I	Año: 2021
Tipo de seminario (marque con X)	De énfasis : <input checked="" type="checkbox"/>	De Educación y Pedagogía: <input type="checkbox"/>
Horario del seminario	Lunes 4:00 a 7:00 pm	No. sesiones: 16 (2 de ellas se realizarán en otro horario, acordado con los estudiantes, para facilitar la presencia de la profesora Gaztelu)
No. de créditos	3	
No. de horas presenciales	48	
No. de cupos estudiantes de doctorado:	10 (puede ampliarse hasta 15 si no hay inscritos de las maestrías)	
No. de cupos estudiantes de maestría	Máximo 5	
Justificación del seminario		

Enseñanza de la filosofía es un campo en el cual confluyen preocupaciones filosóficas y del campo intelectual de la educación y la pedagogía a partir del cual es posible una aproximación a la filosofía cuando entra en el terreno de la enseñanza, tanto escolar como universitaria, fundamentalmente. En este terreno, entonces, las preguntas son tanto por la didáctica de la filosofía como por otras que podrían ser entendidas de orden pedagógico, tales como el sentido de la filosofía en la escuela, sus roles, procesos, actores y, por supuesto, aquello que se denomina *educación filosófica*, entendida como ese carácter que tienen los procesos formativos de suscitar deseo y preguntas en cualquier campo disciplinar (Pineda, 2004). Este concepto es relevante aquí pues llama la atención acerca de un cierto matiz filosófico que tendría cualquier proceso educativo: aquel que hace que en la escuela, en las distintas disciplinas, se den procesos de construcción de modos de vida, de examen de sí, de pensar por sí mismo. De allí que este seminario sea de interés no solo para el campo específico de los profesores de filosofía.

Ahora bien, como campo interdisciplinar se establece si se trata de una interdisciplinariedad débil, fuerte o radical (Miñana, 2011, p. 12). Como hemos sustentado en otros textos (Prada, 2020A), se apunta a que se trata de un enlace débil, entendiendo por este aquel “donde se piensa la interdisciplinariedad como puente que permite conectar dos o más disciplinas, moverse entre una y otra con distintos fines y de formas muy diversas”¹. Esto es, no se ha constituido un nuevo espacio independiente de los dos anteriores (interdisciplinariedad fuerte), ni tampoco se ha hecho ruptura o se ha tenido pretensión de situarse por fuera de los dos campos de soporte (interdisciplinariedad radical).

Siendo esto así, se sigue que la pregunta por la enseñanza de la filosofía se nutre tanto de preguntas provenientes de la filosofía, como de la educación y la pedagogía. Cualquiera de los dos ámbitos puede ser punto de partida para este enlace. Sin embargo, siguiendo a Cerletti (2008), nos ubicamos en la comprensión según la cual la enseñanza de la filosofía implica un ejercicio filosófico, toda vez que hunde sus raíces en la pregunta acerca de qué se entiende por filosofía y qué se considera que debe ser enseñado, cómo, con qué fines, etc. La enseñanza de la filosofía depende de la comprensión de la filosofía misma y los asuntos de que trata.

La filosofía como forma de vida tiene en su origen la pregunta por el sentido mismo de la filosofía. Como punto de partida, cuestiona que la filosofía que se practica actualmente, siguiendo la expresión de Nehamas, “ha sido practicada mayormente como disciplina teórica” (2005, p. 12). Acudiendo al sentido de la filosofía en la antigüedad, la filosofía como

¹ Ibid.

forma de vida, en la vertiente inaugurada por Hadot, resalta el que la filosofía, además del sentido que tiene de ser un cuerpo teórico que se funda en la luz natural o la fuerza de la razón adquiriera el sentido de forma de vida (Hadot, 2006, 1998; Ortega Calvo, 2011; Chase, 2013, Lozano y Meléndez, 2016; Meléndez 2015; Prada, Acevedo y Prieto; 2019). No se quiere decir con esto que la filosofía como forma de vida rescate el sentido original o verdadero de la filosofía. Se trata de señalar este como uno de los sentidos posibles de la filosofía, históricamente situado. Ahora bien, esta perspectiva se ha rescatado hoy y son muchas las propuestas que sobre ella se han trabajado, siendo especialmente relevante aquella que condujo a la formulación de la idea de terapia, orientación o praxis filosófica (Achenbach, 2001; Cavallé, 2002; Gaztelu, 2014), así como otras propuestas de práctica de la filosofía fuera del Aula (Breniffier, 2011).

El seminario que aquí se propone, entonces, toma los fundamentos de la filosofía como forma de vida pero los conduce hacia el terreno de la enseñanza de la filosofía en el aula. Este ejercicio se ha iniciado ya a partir de investigaciones desarrolladas al interior del grupo de investigación y que han sido publicadas en años anteriores (Prada y Caviedes, 2020; Prada, Acevedo y Prieto; 2019; Acevedo y Prada, 2017; Prada 2018).

Objetivos

El objetivo del seminario es aproximar la perspectiva de la filosofía como forma de vida al campo de la enseñanza de la filosofía. Esto se desarrolla siguiendo los siguientes objetivos específicos:

Caracterizar la perspectiva de filosofía como forma de vida expuesta por Pierre Hadot

- Comprender la noción de examen de sí, pensar por sí mismo y ejercicio dentro de la perspectiva de filosofía como forma de vida
- Aproximarse a las preguntas propias de la enseñanza de la filosofía, tales como sentido de la enseñanza de la filosofía, caracterización de maestro y estudiante, contenido filosófico y prácticas de enseñanza, a partir de la perspectiva de filosofía como forma de vida.

Ejes temáticos

Como hemos señalado, el seminario toma los presupuestos de la filosofía como forma de vida en la perspectiva que inaugura Hadot y desde allí se aproxima al campo de la enseñanza de la filosofía escolar. En su estructura, el seminario se lleva a cabo siguiendo tres problemas nucleares propios de la construcción de filosofía como forma de vida en donde se articulan las preguntas acerca de la enseñanza de la filosofía. Los tres problemas son los siguientes: pensar por sí mismo, examen de sí y ejercicios -espirituales. Los tres asuntos son retomados de la perspectiva inaugurada por Hadot y se apoyan en autores que los han desarrollado.

El pensar por sí mismo ha sido uno de los intereses de la enseñanza de la filosofía. Ello es posible siempre y cuando el estudiante se encuentre con algo desde lo cual y sobre lo cual pensar. Implica, entonces, un contacto situado de quien filosofa con el conocimiento -filosófico-. Funda, así, en quien emprende este ejercicio un nuevo conocimiento, distinto al corpus disciplinar construido en la disciplina o a otro que otro sujeto filosofando podría construir. En este sentido, la relación entre un sujeto -estudiante- y el conocimiento implica un pensar por sí mismo.

El examen de sí es una forma en la que se lleva a cabo y se hace posible el pensar por sí mismo, tarea habitual de la filosofía. El examen de sí se refiere al desarrollo de la consigna “conócete a ti mismo” y su recepción en la filosofía. La filosofía, en este sentido, funge como un referente o cumple la función de propiciar corpus teóricos y prácticas para el autoexamen. El autoexamen se sustenta en la idea, expresada en la *Apología* de Sócrates según la cual a cada quien corresponde dar cuenta de su forma de vida y procurar que su alma sea cada día mejor (29e). Esto es, la filosofía, en la vía del autoexamen está ligada a la idea de una vida buena, que funciona como telos para quien filosofa.

Por su parte, Hadot rescata la idea de ejercicio espiritual para identificar una serie de prácticas intelectuales y corporales (Hadot, 2006, 217-8) que resultan inherentes a una vida filosófica. Al decir que son inherentes se quiere evitar la idea de que son una suerte de filosofía aplicada, solamente. En su lugar, Hadot quiere relevar el hecho de que la filosofía no se entiende sin esos ejercicios. Sin ellos, la filosofía se convertiría solamente en corpus teórico. Los ejercicios, pues, son necesarios a la idea de filosofía como forma de vida. En tanto la filosofía es, también, práctica -práctica filosófica-, abre con mayor explicitación una dimensión pública. Así mismo, la enseñanza de la filosofía puede ser concebida como la enseñanza de una práctica, no solo de teorías.

Estas tres ideas permiten abordar cuestiones propias de la filosofía en la escuela. Así, el seminario se conduce por la pregunta general que puede ser así expresada: ¿cómo se configura una propuesta de enseñanza de la filosofía escolar en la perspectiva de filosofía como forma de vida? A partir de ella, se aproxima a las siguientes cuestiones: sentido de la filosofía en el aula, en donde se examina una idea de filosofía como procura de una vida buena, como forma de vida; roles de estudiantes y maestros: que se guían por el sentido de la filosofía, se establecen en relación con el corpus filosófico y se realizan siguiendo prácticas pedagógicas -ejercicios. Como se ve, esta perspectiva trasciende la discusión habitual al interior del campo según la cual habría una diferencia radical entre enseñar filosofía y enseñar a filosofar y aquella vertiente que identifica el enseñar a filosofar como desarrollo de competencias y habilidades cognitivas.

Finalmente, el seminario tiene un horizonte abierto, en dos sentidos: un lado, pone en

diálogo la perspectiva de Hadot con otros referentes teóricos: hermenéutica, ética y política. Por otro, es necesario señalar que aunque a las cuestiones en el aula se llega por vía de la filosofía como forma de vida, esta perspectiva puede ser de interés para otras disciplinas, toda vez que la idea de una vida buena, autoexamen y prácticas escolares en relación con un saber, puede ser abordado desde otros campos. De allí que en el seminario se invite y se promueva abordar estas cuestiones también desde otros intereses disciplinar y énfasis del doctorado.

Las tres cuestiones descritas se llevan a cabo en la siguiente estructura del curso y siguiendo algunos apartes de los siguientes textos:

1. Filosofía como forma de vida, siguiendo la exposición que allí hace Pierre Hadot en *Ejercicios espirituales y filosofía antigua*.
2. Las nociones de pensar por sí mismo y examen de sí se llevarán a cabo así: por un lado, se examinan conceptos que permiten comprender lo que ocurre en el contacto entre el corpus teórico y quien se acerca a ellos. Se examinarán los conceptos de “potencial educativo” que tiene toda teoría, a partir de la lectura de textos *Johannes Climacus o el dudar de todas las cosas* y *O lo Uno o lo Otro II*, de Kierkegaard; la “aplicación”, siguiendo Verdad y Método de Gadamer y “apropiación”, siguiendo a Paul Ricoeur. Por otro lado, se rastreará la idea de conocimiento de sí a partir de la lectura de los diálogos socráticos *Alcibiades I* y *la Apología de Sócrates*. Estos textos revelan no solamente el papel de la filosofía de propiciar el pensar por sí mismo y el autoexamen, sino también modos de ejercicios que pueden asumir los interlocutores.
3. Finalmente, la idea de ejercicio abre la posibilidad de examinar su enlace y diferencia con la noción de antropotécnica, siguiendo algunos apartes de *Has de cambiar tu vida*, de Sloterdijk. Esta lectura también ayudará a comprender la escuela, comeniana, como escenario de ejercitación, tal como lo propone Sloterdijk. ¿Coincide la noción de antropotécnica y la de ejercicio espiritual y coinciden en el terreno de la enseñanza de la filosofía?
4. Finalmente, como propuesta de escrito final nos aproximaremos a nociones relevantes dentro de la propuesta de una enseñanza de la filosofía en clave de filosofía como forma de vida. ¿qué significa pensar por sí mismo? ¿Qué lugar tiene el conocimiento de sí en la enseñanza de la filosofía? Y ¿Qué prácticas filosóficas se despliegan en el terreno de la enseñanza de la filosofía? Especialmente, se hará énfasis en las prácticas. La puerta de entrada será el enlace entre vida privada y pública, que se puede rastrear con Hanna Ardent. Desde ella nos aproximaremos a

tres experiencias: la lectura, siguiendo a Larrosa; la escritura, siguiendo Kwak (2012) y Lang (1983); y la consulta, con la colaboración de la profesora Teresa Gaztelu.

Metodología

Se llevará a cabo la metodología del seminario de investigación, en el cual, en cada sesión habrá un ponente y un protocolante. Cada estudiante deberá enviar la ponencia y el protocolo el viernes anterior al desarrollo de la sesión. Al final del semestre los estudiantes presentan un ensayo en el que exploran algunas de las preguntas descritas en el apartado anterior o alguna pregunta que sea de su interés específico con relación a su tesis de doctorado.

Para las dos últimas sesiones se contará con el apoyo de la profesora Teresa Gaztelu, doctora en Filosofía por parte de la Universidad Complutense de Madrid, miembro de la Asociación de Práctica Filosófica de Madrid, España.

Evaluación

La evaluación tiene en cuenta tres escritos:

Ponencia: 35%

Protocolo: 20%

Ensayo final: 45%

En todos los casos se evalúa el rigor metodológico, la escritura, la consulta de fuentes secundarias y el tratamiento de un tema.

Bibliografía de referencia

Achenbach, Gerd (2001) "Breve respuesta a la pregunta: "Que es la orientación filosofica?"", trad. y notas de G. Arnaiz, *El Búho. Revista Electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía*, nº 9.

Arendt, Hanna (2016). *La condición humana*. Barcelona, Paidós.

Arnaiz, Gabriel (2007). "¿Qué es la filosofía práctica?" En: *Revista A parte Rei, revista de filosofía*. No. 53. Septiembre. pp. 1-4

Bárcena, Fernando (2006). "Acerca de una pedagogía de la existencia: la filosofía de la educación y el arte de vivir". En: *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*; No 19. pp. 245-262.

Brenifier, Óscar (2011). *Filosofar como Sócrates: Introducción a la práctica filosófica*. Madrid,

Diálogo.

Cavallé, Mónica (2006). *La sabiduría recobrada, filosofía como terapia*, Madrid, Martinez Roca,

Cerletti, Alejandro. *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires: Libros del Zorzal. 2008.

Acevedo, D. y Prada, M. (2017a) *Pensar la vida: crisis de las humanidades y praxis filosófica*. En: *Revista Colombiana de Educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. No. 72, 15-37.

Chase, M.; Clark, S. and McGhee, M. (eds). (2013). *Philosophy as a way of life: Ancients and Moderns. Essays in Honor of Pierre Hadot*. Wiley-Blackwell.

Gadamer, Hans-Georg (2007). *Verdad y método I*. Traducción de Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. Salamanca, Sígueme.

Gaztelu, T. (2014). *Una lectura del Theraváda desde la Philosophische Lebensberatung*. Tesis doctoral presentada para optar al título de doctor en filosofía. Facultad de Filosofía, Universidad Complutense de Madrid: Madrid.

Hadot, P. (2006). *Ejercicios espirituales y filosofía antigua*. Madrid: Ciruela.

----- (1998). *¿Qué es la filosofía antigua?* (Trad. Eliane Cazenave). Madrid: FCE.

Kierkegaard, Soren. (2007). *Johannes Climacus o el dudar de todas las cosas*. Buenos Aires, Gorla.

Kierkegaard, Soren (2006). *O lo uno o lo otro: un fragmento de vida II*. Madrid, Trotta.

Kwak, D. (2012). *Education for Self-transformation*. Springer.

Lang, Berel (1983). *Philosophy and the art of writing*. Brucknell University Press.

Larrosa, Jorge (2003). *La experiencia de la lectura: estudios sobre literatura y formación*. Ciudad de México, FCE.

Lang, B. (1983). *Philosophy and the art of writing*. Brucknell University Press.

Lozano-Vásquez, A., Melendez, G. (comp.) (2016) *Convertir la vida en arte: una introducción histórica a la filosofía como forma de vida*, UNAL: Bogotá.

Meléndez, G. (2015). *Filosofía como forma de vida*. En *Motivos Filosóficos*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. pp. 41–59

Minaña, Carlos B. «Interdisciplinariedad y currículo». *Interdisciplinariedad y currículo: construcción de proyectos escuela-universidad*, editado por C. Miñana. Bogotá:

Universidad Nacional. 2011.

Nehamas, A. (2005). *El arte de vivir: reflexiones socráticas de Platón a Foucault*. Valencia: Pretextos.

Ortega Calvo, F. (2011). "Ejercicios espirituales y pedagogía. La práctica de la filosofía en el mundo grecolatino. En: Ángel C. Moreu y Enric Prats (Coord.) *La educación revisitada: ensayos de hermenéutica pedagógica*. Universidad de Barcelona. pp. 39-58

Pineda, Diego. «¿En qué consiste una educación filosófica?». En: *Filosofía, Pedagogía y Enseñanza de la Filosofía*. Editado por Vargas Guillén, Germán y Cárdenas, Luz Gloria. 125-162. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2004.

Platón (1992). "Alcibiades I o sobre la naturaleza del hombre". En: *Diálogos VI*. Madrid, Gredos. pp. 15-87.

Platón (1981). "Apología de Sócrates". En: *Diálogos I*. Madrid, Gredos. pp. 137-186.

Prada, M. y Acevedo, D. (2017) *Escritura filosófica en el marco de la educación para la paz*. En: Vallejo, Beatriz (comp.) *Reflexiones interdisciplinarias en torno a la educación para la paz* (pp. 175-196). Bogotá: Universidad del Bosque.

Prada Dussán, Maximiliano (2020A). "Interdisciplinariedad en el plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía de la Universidad Pedagógica Nacional". En *Revista Franciscanum*, en prensa.

Prada Dussán, Maximiliano y Nossa Caviedes, Karol (2020B). "Impacto de las políticas de formación de maestros y evaluativas en el campo de la enseñanza de la filosofía en Colombia, 2014-2019". En: *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, Vol. 41. No. 123.

Prada Dussán, Maximiliano; Acevedo, Diana y Prieto, Fredy (2019). *Filosofía como forma de vida: Laboratorio de escritura. Estrategia pedagógica*. Bogotá, Editorial Aula de Humanidades.

Prada Dussán, Maximiliano (2018). "La confesión de Agustín en el marco de la educación para la paz en Colombia". En: *Agustín de Hipona como Doctor Pacis: estudios sobre la paz en el mundo contemporáneo*. Tomo I. Dupont, Anthony; Eguiarte, Enrique y Villabona Carlos (editores). Bogota, Editorial Uniagustiniana. pp. 307-334.

Ricoeur, P. (2006). *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*. México, FCE.

Sloterdijk, Peter (2013). *Has de cambiar tu vida*. Bogotá, Pre-textos.

Firma profesor(es) oferente(s)