

 <p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS Facultad de Ciencias y Educación Doctorado Interinstitucional en Educación</p>	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO: <i>Cátedra en Pedagogías Críticas</i>	
Periodo académico: 2021-1	Número de créditos: 1
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> ● () EFE Espacio de Formación en Énfasis. ● (x) EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía. ● () EFI Espacio de Formación en Investigación. 	
PROFESOR(ES):	Adela Molina Ómer Calderón
PROFESOR (A) INVITADO (A):	Adriana Puiggrós Antonio Fernando Govea da Silva Demétrio Delezoicov Germán Mariño Jorge Posada Kelli Manford Mariano Narodowski
<p>RESUMEN: En el campo de la educación la pedagogía crítica es un modo de pensar e intervenir el medio escolar, al tiempo que teje movimientos sociales con los filamentos de la educación popular. Tendiendo como una de sus fuentes el pensamiento posestructuralista irradiado por la Escuela de Frankfurt, toma fuerza en el plano de la acción social con los ecos de aquel distintivo mayo francés. En su itinerario cuenta con la pilastra construida por Paulo Freire (1921-1997), que recrea la teoría crítica sobre la superficie de la educación de adultos y la esperanza puesta en la liberación de los pueblos.</p> <p>A partir de la crítica a la <i>educación bancaria</i> Freire (1970) resalta la esencia política del acto pedagógico, señalando que, a través de la <i>conscientização</i> del quehacer docente, se avanza en el horizonte de la emancipación social. Así, la educación se enruta hacia la crítica desde los hechos al orden social dominante, a la manera de una movilización social por la transformación radical de las relaciones de poder signadas por la opresión capitalista.</p>	

De esta manera, las tareas prácticas y reflexivas emprendidas por Paulo Freire han dado cabida a la convergencia en esta corriente pedagógica, de aportes provenientes del análisis posmoderno de la modernidad tardía, así como del pensamiento decolonial y el feminismo. Todos a una, en una combinación de *praxis*, ameritan un balance crítico como homenaje al centenario del natalicio del insigne pedagogo Recifense (Gentilicio de Recife-Pernanbuco).

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El seminario Pedagogías Críticas en esta ocasión inaugural, es un homenaje a *Paulo Reglus Neves Freire* que, con motivo del centenario de su nacimiento, permite una aproximación a la actualidad de su postura por la construcción de una teoría de la educación en la perspectiva del cambio social. En este sentido, en el seminario se podrá compartir con varios actores; de primera mano, que han participado en la construcción de una pedagogía crítica.

OBJETIVOS

General:

Propiciar el análisis de la Pedagogía Crítica a partir del proyecto educativo de Paulo Freire

Específicos:

- ✓ Reconocer fundamentos epistemológicos de la Pedagogía Crítica en Paulo Freire.
- ✓ Analizar la propuesta pedagógica de Paulo Freire
- ✓ Conocer algunas experiencias del proyecto pedagógico freiriano

CONTENIDOS:

- ✓ Taller de Análisis Crítico de la investigación doctoral
- ✓ La praxis curricular freiriana
- ✓ Vigencia de Paulo Freire
- ✓ Educación Popular en contexto socioambiental
- ✓ Aportes de Paulo Freire al currículo escolar
- ✓ Pedagogía Crítica Aplicada: experiencias de educación popular
- ✓ La perspectiva histórica: de Simón Rodríguez a Paulo Freire

5. Cronograma

	Fecha	Actividad	Lecturas
1	24/03/2021	Introducción	Presentación del curso
2	07/04/2021	Taller Perspectivas críticas en la investigación doctoral: estudios de caso. Coordinan Ómer Calderón y Adela Molina	Gómez, M. S. (2008). Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 46(1), 155-174. Amador, J. C. (2017) Relaciones entre estudios culturales, educación y pedagogías críticas . En: Cultura, saber y poder en Colombia: diálogos entre estudios, culturales y pedagogías críticas (Bogotá). -- p. 11-21. Enlace: https://n9.cl/03k6b
3	14/04/2021	Conferencia de Antonio Fernando Gouvêa da Silva: "A práxis curricular freirinha: a presença do "outro" como exigência ético crítica para a educação humanizadora"	Silva, A. F. G. O currículo na práxis da educação popular: projeto pedagógico interdisciplinar -tema gerador via rede temática . In: Pernambuco e Paiva, A., I. (Org.). Práticas Coletivas na Escola. 1ed.Campinas: Mercado das Letras, 2013, v. , p. 75-96. Saul, Ana Maria. ; Silva, A. F. G. . A matriz de pensamento de Paulo Freire: um crivo de denúncia-anúncio de concepções e práticas curriculares. <i>Revista e-Curriculum (PUCSP)</i> , v. 12, p. 2064-2080, 2014 Silva, Antônio Fernando Gouvêa. A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas . Tese, PUC/SP, 2004.

4	21/04/2021	Conferencia de Mariano Narodowski: "Paulo Freire, Pedagogo"	
5	28/04/2021	Conferencia de Kelli Manford "Caracterização do modelo do agronegócio e seu potencial de liberar novas pandemias"	Parker, L. (2021). Elementos para se compreender o contexto socioambiental e fundiário brasileiro: Agronegócio, desmatamento e caldeirão de futuras pandemias.
6	05/05/2021	Conferencia de Demétrio Delezoicov: "Contribuição de Freire para o currículo escolar"	Delizoicov, D.; Delizoicov, N. C. e Silva, A. F. G. Paulo Freire e o ser humano em processo de formação permanente. Revista <i>Retratos da Escola</i> , Brasília, v. 14, n. 29, p. 353-369, mai./ago. 2020. Link:retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1155 Delizoicov D. La educación en ciencias y la perspectiva de Paulo Freire. <i>Alexandria</i> (UFSC), Florianópolis, v. 1, p. 37-62, 2008. Link:https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/37486/28782
7	12/05/2021	Conferencia de Germán Mariño: "Campaña de alfabetización: Alcances y desafíos"	Mariño, G. (sf). Freire entre el mito y el hito. <i>Dimensión Educativa</i> . Mariño, G. (sf). Cruzada de alfabetización en Nicaragua (Bibliored)
8	19/05/2021	Conferencia de Jorge Posada "Experiencias en educación popular"	Posada, J. (1993). Jerome Bruner y la educación de adultos. En <i>Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe</i> . 32, 49-54.
9	26/05/2021	Conferencia Adriana Puiggros "De Simón Rodríguez a Paulo Freire"	Puigrós, A. 2005. De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración

			<p>latinoamericana. Bogotá: Convenio Andrés Bello.</p> <p>Puiggros, A. (1996). Refundamentación político pedagógica de la educación popular en la transición al siglo xxi. En: <i>Revista la Piragua No. 12-13.</i> Santiago de Chile: CEAAL</p>

METODOLOGÍA:

El seminario se desarrollará en 9 sesiones de 2 horas cada una, para un total de 18 horas directas, los días miércoles de 6:00 a 8:00 pm, del 24 de marzo hasta el 26 de mayo de 2021. El seminario apoyará el desarrollo del proyecto de investigación doctoral en lo relacionado con la formulación del problema de investigación.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Texto que argumente la perspectiva crítica de la investigación doctoral, teniendo en cuenta lo desarrollado en el taller y la bibliografía del seminario y la obtenida por otros medios. El trabajo final debe de 2.000 palabras, incluida la bibliografía; letra Times New Roman 12; interlineado 1.5; márgenes 3 cm por cada lado. La fecha de entrega será el 31 de mayo de 2021.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

- Alvarado Arias, M. (2007). José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(1), 1-19.
- Castells, M., Flecha, R., Freire, P., Giroux, H., Macedo, D., & Willis, P. (1994). **Nuevas perspectivas críticas en educación.** Paidós Barcelona.
- Delizoicov, D. (2008). La educación en ciencias y la perspectiva de Paulo Freire. *Alexandria, revista de educação em ciência e tecnologia*, 1(2), 37-62.
- Freire, P. (1970). **Educación liberadora del oprimido.** Unpublished) Disponible en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Freire.Htm>.
- Freire, P. (1973). El mensaje de Paul Freire: Teoría y practica de la liberación.
- Freire, P. (1974). Las iglesias, la educación y el proceso de liberación humana en la historia.
- Freire, P. (1976). **Educación y cambio.** Ediciones Búsqueda Buenos Aires.
- Freire, P. (1982). **Educación popular.** Buenos Aires. En revista Realidad Eco.
- Freire, P. (1982). **La educación como práctica de la libertad.** Siglo XXI.
- Freire, P. (1991). **La importancia de leer.** México DF Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1993). **Interrogantes y propuestas.** Temas de psicología social IV, 13.
- Freire, P. (1994). **La naturaleza política de la educación.** Planeta-Agostini: Barcelona.

- Freire, P. (1996). **Cartas a Cristina**. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). **La educación en la ciudad**. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). **Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa**. Siglo XXI: México.
- Freire, P. (1998). **¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural**. Siglo XX: México.
- Freire, P. (1999). **La importancia de leer y el proceso de liberación**. Siglo XXI: México.
- Freire, P. (2001). **Educación y actualidad brasileña**. Siglo XXI.
- Freire, P. (2001). **Pedagogía de la indignación**. Ediciones Morata: México.
- Freire, P. (2004). **El grito manso**. Siglo XXI: México.
- Freire, P. (2006). **Cartas a quien pretende enseñar**. Siglo XXI: México.
- Freire, P. (2007). **Cartas a Guinea Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso**. Siglo XXI: México.
- Freire, P., & de Lora, C. (1974). **Concientización: teoría y práctica de la liberación**. Asociación de Publicaciones Educativas Colombia.
- Freire, P., & Faúndez, A. (1986). **Hacia una pedagogía de la pregunta**. Conversaciones con Antonio Faundez. Buenos Aires: Ediciones La Aurora.
- Freire, P., Gadotti, M., Guimarães, S., & Hernandez, I. (2017). *Pedagogía: diálogo y conflicto*. <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/230>
- Freire, P., Macedo, D., & Horvath, S. (1989). *Alfabetización: lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Paidós Iberica: Barcelona.
- Freire, P., & Shor, I. (2019). **Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora**. Siglo XXI Editores.
- Gadotti, M., & Torres, C. A. (2001). **Paulo Freire: Una bibliografía**. Siglo XXI: México.
- Gómez, M. S. (2008). Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(1), 155-174.
- McLaren, P. (2000). **Che Guevara, Paulo Freire, and the pedagogy of revolution**. Rowman & Littlefield Publishers.
- Monclús, A., & Freire, P. (1988). **Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire: nuevos planteamientos en educación de adultos: estudio actualizado y entrevista con Paulo Freire** (Vol. 30). Anthropos Editorial: España.
- Puiggrós, A. (2005). **De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana**. Convenio Andrés Bello.
- Silva, A. F. G. O currículo na práxis da educação popular: projeto pedagógico interdisciplinar -tema gerador via rede temática. In: Pernambuco e Paiva, A., I. Paiva, A. (Org.). (2013). **Práticas Coletivas na Escola. 1ed. Campinas**: Mercado das Letras, 2013, v. , p. 75-96
- Saul, A., M.; Silva, A. F. G. (2014). A matriz de pensamento de Paulo Freire: um crivo de denúncia-anúncio de concepções e práticas curriculares. *Revista e-Curriculum (PUCSP)*, v. 12, p. 2064-2080.
- Adorno, T., W. **Actualidad de la filosofía. Pensamiento contemporáneo**. Barcelona, Paidós Ibérica, 1991.
- Adorno, T., W. (1971). **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro, Paz e Terra.

Dussel, E. (1998). **Ética da libertação na idade da globalização e exclusão**. Petrópolis, Vozes, 2000.

Paulo, F. (1988). **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1988.

Paulo, F. (1988). **Extensão ou comunicação?** 10ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra.

Paulo, F. (1997). **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. São Paulo, Paz e Terra.

Paulo, F. (1995). **Política e educação: ensaios** (2ª ed.). São Paulo, Cortez.

Silva, G., A. F. (2004). **A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas**. Tese, PUC/SP, 2004.

Datos de los profesores responsables

Nombre: Adela Molina Andrade, PhD.

Pregrado: Licenciada en Educación, especialidad Biología

Postgrado: Dra. Educación-Didáctica; Magistra en Educación, con especialidad en Currículo y Evaluación

Correo Electrónico: amolina@udistrital.edu.co, mara.gracia@gmail.com

Nombre: Ómer Calderón, Dr. En Educación.

Pregrado: Licenciado en Psicopedagogía.

Postgrado: Dr. en Educación; Magister en Ciencia Política

Correo Electrónico: ocalder@udistrital.edu.co