

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</b>	
<b>SYLLABUS</b>		
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO:</b> <b>Análisis del discurso, narración e investigación en educación</b>		
<b>Periodo académico: 2021-1 Martes, 2-6 pm</b>		<b>Número de créditos: 4</b>
<b>ESPACIO ACADÉMICO</b> ( <i>Marque con una X</i> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input checked="" type="checkbox"/> (X) EFE Espacio De Formación En Énfasis.</li> <li>• <input type="checkbox"/> ( ) EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.</li> <li>• <input type="checkbox"/> ( ) EFI Espacio De Formación En Investigación.</li> </ul>		
<b>LÍNEAS</b> - Formación literaria y experiencias pedagógicas - Discurso, discriminación y escuela		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN:</b> <b>Estudios del discurso</b>		
<b>PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD:</b> <b>Sandra Soler Castillo, Éder García-Dussán</b>	<b>PROFESOR (A) INVITANDO (A):</b> <b>Teun Adrianus Van Dijk</b> <b>INSTITUCIÓN: Universidad Pompeu Fabra</b>	
<b>JUSTIFICACIÓN</b> En la actualidad el discurso juega un papel indiscutible en la comprensión de las diversas realidades. El discurso es el elemento principal que nos permite comprender el mundo, pero a la vez actúa de manera directa en su construcción. Se entiende el discurso como un hecho complejo en el que intervienen ideas, creencias, representaciones y formas de acción e interacción, en las que su constitución como sistema de signos también es determinante. Discurso, cognición y sociedad se convierten, así, en piezas claves para comprender la <i>praxis</i> humana; en especial, aquella fundamentada en el ejercicio del abuso de poder, lo que genera desigualdades sociales y discriminaciones de todo tipo.		
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO</b> El seminario busca introducir a los estudiantes en los estudios del discurso (análisis del discurso, AD y análisis crítico del discurso, ACD), sus orígenes, desarrollos y preguntas; también en la manera como se ha convertido en herramienta de análisis fundamental para otras ciencias humanas y sociales. Por lo que, en un primer momento, se centrará en la teoría lingüístico-discursiva y, en un segundo momento, en su aplicación, privilegiando el campo de la educación, los textos narrativos y el componente crítico dentro de sus análisis.		

## OBJETIVOS

### General

Fortalecer la capacidad de explicar teóricamente y de describir, analizar, interpretar y re-producir discursos, a través del conocimiento y uso de un modelo generalizado de análisis discursivo.

### Específicas

- 1- Reconocer los inicios y préstamos de los estudios del discurso a través del panorama de las inter-disciplinas que estudian el hecho lingüístico.
- 2- Determinar una red conceptual básica para el entendimiento de los estudios del discurso
- 3- Diferenciar y/o asociar las cualidades y acciones de un análisis textual y uno discursivo, tras el entendimiento de la naturaleza de la discursividad, en especial, la narración.
- 4- Asimilar un modelo de análisis discursivo que sirva de ‘caja de herramientas’ para la mejora de la manipulación del nivel discursivo de productos culturales auténticos.
- 5- Adelantar procesos de análisis discursivo, tomando como pretexto varios productos simbólicos de diversa índole.

### EJES TEMÁTICOS

ME	Tema	Conceptos clave
1	Lingüística de la lengua, del lenguaje y de la comunicación	Lenguaje, lengua, habla, universal lingüístico, gramática, texto, comunicación, enunciación
2	El lugar del análisis del discurso (A.D.) en las ciencias que tratan el hecho lingüístico	Lengua como sistema, como comportamiento, como conocimiento y como arte. Interdisciplinas
3	Para una red conceptual básica en el A.D.	Texto, discurso, nivel discursivo, contexto(s), ideología, cognición y competencia discursiva
4	Secuencias textuales y narración	Secuencia prototípica textual, texto multimodal, sintaxis visual
5	Análisis crítico del discurso (A.C.D.)	Análisis, crítica, discurso
6	El método del A.C.D.	Describir, analizar, explicar, interpretar, comprender
7	Discurso y cognición	Creencias, conocimiento, ideologías

### CRONOGRAMA

fecha	Tema	Lectura(s) básica(s) sugerida(s)	Estrategias del trabajo directo y mediado
16 febrero		Presentación del <i>syllabus</i> y socialización de propuestas y desarrollos investigativos con el fin de ajustar contenidos del espacio académico	Introducción por parte de los docentes; desarrollo de preguntas, debate y conclusiones
23 febrero	Paradigmas de la lingüística	De Saussure, F. (1989). <i>Curso de lingüística general</i> . Buenos aires: Losada. Capítulo 1. Chomsky, N. (1988). <i>El lenguaje y los problemas del conocimiento</i> , I. Madrid: Visor. Caps. 1 y 2 van Dijk, T. A. (1995) <i>De la gramática del texto al análisis crítico del discurso</i> . Publicación en Revista Beliar, 2(6): 1-17	
2 marzo	El lugar del análisis del discurso en el paisaje de las ciencias que tratan	Halliday, M. A. (1997). <i>El lenguaje como semiótica social</i> . Bogotá: FCE. Capítulo 1	

	el hecho lingüístico		nes al cierre de cada tema.  Preparación de textos básicos y uso de comunicación extramuros, preguntas y compartir otros textos alusivos al tema
<b>9 marzo</b>	Red conceptual básica en el A.D.	Renquema, J. (1999). <i>Introducción a los estudios sobre el discurso</i> , Barcelona: Gedisa.	
<b>16 marzo</b>	Modos de organizar los discursos 1	Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2000). <i>Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso</i> . Barcelona: Ariel. Capítulo 10, pp. 269-320	
<b>23 marzo</b>	Modos de organizar los discursos 2. La narración	Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2000). <i>Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso</i> . Barcelona: Ariel. Capítulo 10, pp. 269-320	
<b>6 abril</b>	Los textos multimodales	García-Dussán, É. (2015). <i>Algunas reflexiones pedagógicas sobre la comprensión de textos multimodales</i> . Revista <i>RECIAL</i> , No. 8 (6), 2015. Pp. 1-12	
<b>13 abril</b>	Análisis crítico del discurso (A.C.D.)	Wodak, R, “De qué trata el análisis crítico del discurso. Resumen de su historia, sus conceptos fundamentales y sus desarrollos”. En Wodak, R. y M. Meyer, <i>Métodos de análisis crítico del discurso</i> . Barcelona. Gedisa, 2003. Pp. 17-34.	
<b>20 abril</b>	Estructuras discursivas 1	Soler, S. (2009). Racismo y discurso en los textos escolares. Representación de la diversidad étnica y racial en los textos de ciencias sociales en Colombia. En J. Arocha. (Ed.). <i>Nina S. de Friedemann: cronista de disidencias y resistencias</i> . Bogotá: CES-UN. Pp. 233-265. 2009.	
<b>27 abril</b>	Estructuras discursivas 2	Martín Rojo, L. y Van Dijk, T. (1998). “Había un problema y se ha solucionado. Legitimación de la expulsión de inmigrantes “ilegales” en el discurso parlamentario español”. En, Martín Rojo, L. y Whittaker, R. <i>Poder – Decir o el poder de los discursos</i> . Madrid: Arrecife. p.p. 169-234.	
<b>4 mayo</b>	Estrategias discursivas 1	Soler, S. (2011). Análisis crítico del discurso de documentos de política pública en educación. En <i>Forma y función</i> , Vol. 24, pp. 75-105. <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/29254/36089">https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/29254/36089</a>	
<b>11 mayo</b>	Estrategias discursivas 2	Soler, S (2019). El discurso del racismo. Estructuras y estrategias discursivas. En CALJ, Vol. 21 -2. <a href="https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/view/13857">https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/view/13857</a>	
<b>18 mayo</b>	Conferencia 1 de Teun van Dijk	Discurso y cognición	
<b>25 mayo</b>	Conferencia 1 de Teun van Dijk	Discurso y cognición	
<b>1 junio</b>	Conferencia 2 de Teun van Dijk	Discurso y cognición	
<b>8 junio</b>	Cierre del curso		

## METODOLOGÍA

Este espacio académico se desarrolla mediante las modalidades de trabajo directo, trabajo cooperativo y trabajo autónomo. El trabajo directo (HTD) está representado en el acompañamiento del profesor a la elaboración del proyecto mediante tutorías individuales, sesiones colectivas de fundamentación teórica sobre la sistematización de experiencias y/o análisis de datos y el trabajo de acompañamiento institucional en

caso necesario.

Mediante la estrategia de tutoría en pequeños grupos (HTC) se analizan y discuten los registros, se proponen temas, autores y bibliografía y se definen, evalúan y ajustan las estrategias de trabajo.

Por su parte el estudiante lleva a cabo de manera autónoma (HTA) el desarrollo del proceso de inmersión, registro, análisis y sistematización del cual deberá dar cuenta de manera periódica presentando los productos correspondientes.

#### ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACION

1. Asistencia a las sesiones del curso
2. Desarrollo y socialización de **talleres colaborativos**, propuestas durante las sesiones remotas, lo cual significa que muchas sesiones se dividirán en explicaciones y recesos para que los participantes del seminario adelanten estos talleres; luego de un tiempo, tras una nueva conexión, se adelantará la socialización.
3. **Taller de aplicación.** Se elegirá un texto para que los estudiantes realicen el proceso de A.D. y A. C. D., empleando las categorías analíticas e interpretativas propuestas en el seminario
4. Como **trabajo final** del seminario, se espera recibir un texto argumentativo-explicativo sobre la utilidad de los temas y talleres del Seminario a propósito de cada uno de los proyectos de investigación de los participantes.

#### BIBLIOGRAFÍA

Benveniste, E. (1989). *Problemas de lingüística general I*. México: Siglo XXI

Bernárdez, E. (1995). *Teoría y epistemología del texto*. Madrid: Cátedra

Bronckart, J-P- (2008). *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Madrid: Miño Dávila.

Brown, G. y Yule, G. (1983). *Análisis del discurso*, Visor: Madrid.

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2001). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.

Cassany, D. (2009). *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona: Paidós.

Cisneros, E. M., Arias, G. O., y García, I. R. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Cortés, L. y Camacho, M. (2003) *¿Qué es el análisis del discurso?* Barcelona: Octaedro

De Beaugrande, R. (2002). *Análisis del discurso en las ciencias sociales, la cultura y el territorio. Memorias*. Bogotá: I. C. C. & Universidad Nacional de Colombia.

Eco, U. (1981) *Tratado de semiótica general*. España: Lumen 2ª edición.

Escandell, M. V. (2006) *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.

Fairclough, N. (1998) Propuestas para un nuevo programa de investigación del

- Análisis Crítico del Discurso. En: Martín Rojo, L. & Whittaker, R. (Eds) *Poder –decir o el poder de los discursos*. Madrid: Arrecife.
- García-Dussán, É. (2008) *Manual de hifología. Análisis e interpretación de textos*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- García-Dussán, É. (2014) *La importancia de las inferencias indiciales en los procesos de comprensión lectora* En Revista *Enunciación*. Volumen 19, Número 1, enero-junio de 2014 Bogotá. Páginas 112-130.
- García-Dussán, É. (2014). *Algunas reflexiones pedagógicas sobre la comprensión de textos multimodales* Revista *RECIAL*, No. 8 (6), 2015. Páginas 1-12
- García-Dussán, É. (2014). *Autoridad, legitimidad y realidad social en la película Kynóntas, de Giorgos Lanthimos*. Romanica Olomucensia. Revista de la Universidad Palacký de Olomouc (República Checa) Número 26 (2), 2014. Páginas 215-228
- García-Dussán, É. (2015) *Investigación en lengua materna. Camino y fundamentos*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Goodman, K. (1986). *El lenguaje integral*. Buenos Aires: Aique
- Klinkenberg, J. M. (2006). *Manual de semiótica general*. Bogotá: Fundación Universidad Bogotá JTL.
- León, J.A. (Coord.) (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide
- Martínez, M.C. (2005). *La argumentación en la dinámica enunciativa del discurso*. Cali: Universidad del Valle.
- Soler, S. (2009). Racismo y discurso en los textos escolares. Representación de la diversidad étnica y racial en los textos de ciencias sociales en Colombia. En J. Arocha. (Ed.). *Nina S. de Friedemann: cronista de disidencias y resistencias*. Bogotá: CES- UN. Pp. 233-265. 2009.
- Soler, S. (2011). Análisis crítico del discurso de documentos de política pública en educación. En *Forma y función*, Vol. 24, pp. 75-105. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/29254/36089>
- Stubbs, M. (1987). *Análisis del discurso. Análisis sociolingüístico del lenguaje natural*, Madrid, Alianza.
- Unamuno, V. Y Tusón, A. (1999). *¿De qué estamos hablando?* En: Revista Latinoamericana de Discurso y Sociedad, 1 (1).
- Wodak, R (2003). El enfoque histórico del discurso. N: Wodak, R. y Meyer, M. (Eds.) *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 101-141) Barcelona:

Gedisa.

Van Dijk, T. A. (2000). *Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria III. El discurso como interacción social*. Barcelona: Gedisa.

Van Dijk, T. A. (2008). *Ideología y discurso*. Barcelona: Ariel.

Van Dijk, T. A. (1986). *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo XXI. 1986.

Van Dijk, T. A. (1980). *La Ciencia del Texto*. Madrid: Paidós, 1980.

Van Dijk, T. A. (2004). *Discurso y dominación*. Grandes conferencias en la facultad de ciencias humanas. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

### **OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

Austin, J. (1982). *Cómo hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.

Barthes, R. (1982). *El placer del texto*. México: Siglo XXI.

Barthes, R. (2002). *Variaciones sobre la escritura*. Barcelona: Paidós.

Benveniste, E. (1989). *Problemas de lingüística general I*. México: Siglo XXI.

Cisneros, E. M., Arias, G. O., y García, I. R. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Cortés, L. y Camacho, M. (2003). *¿Qué es el análisis del discurso?* Barcelona: Octaedro.

Del Río, P. (2006). Conciencia y alfabetización. Hacia una enseñanza de los útiles de la cultura. En: Lomas, C. (Comp.) *Enseñar lenguaje para aprender a comunicar(se)*. Bogotá: Magisterio.

Ducrot, O. (1986). *El decir y lo dicho*. Barcelona; Paidós.

Echeverría, R. (1996) *Ontología del Lenguaje*. Chile: Dolmen.

Eco, U. (1981) *Tratado de semiótica general*. España: Lumen 2ª edición.

Eco, U. (1988). *Signo*. Barcelona: Labor.

Eco, U. (1987). *Lector in fábula*. Barcelona: Lumen.

Eco, U. (1997). *Interpretación y sobre interpretación*. Madrid: Cambridge University Press.

Jager, S. (2003). "Discurso y conocimiento: aspectos teóricos y metodológicos de la crítica del discurso y del análisis de dispositivos", en Wodak, Ruth y Michael Meyer, *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona. Gedisa, Pp. 61-100.

- Halliday, M. (1978). *En El lenguaje como semiótica social*, México, FCE.
- León, J.A. (Coord.). (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, M.C. (2005). *La argumentación en la dinámica enunciativa del discurso*. Cali: Universidad del Valle.
- Renkema, J. (1999). *Introducción a los estudios sobre el discurso*. Barcelona: Gedisa.
- Saussure, F. (2010). *Curso de lingüística general*. Madrid: Losada.
- Van Dijk, T. (1984). *Prejudice in discourse and analysis of ethnic prejudice in cognition and conversation*, Amsterdam, J. Benjamins Co.
- (Comp.) (2000), *El discurso como interacción social*, Barcelona, Gedisa Editorial.
- (Comp.) (2000), *El discurso como estructura y proceso*, Barcelona, Gedisa Editorial.
- (2003a). *Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina*. Barcelona, Gedisa.
- (2003c). *Racismo y discurso de las élites*, Barcelona Gedisa.
- (2004). *Discurso y dominación*. Grandes conferencias en la facultad.
- (2005) “Ideología y análisis del discurso”, en *Utopía y Praxis latinoamericana*, año 10 No. 29, PP. 5-36.
- \_\_\_\_\_. *Serie de conferencias: Discurso, Poder y cognición social*, Seminario Teun Van Dijk, Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. UNESCO, Universidad del Valle, Cali. Noviembre de 1996.  
[http://www.geocities.com/estudiscurso/vandijk\\_acd.html](http://www.geocities.com/estudiscurso/vandijk_acd.html).
- Van Dijk (2014). Cincuenta años de estudios del discurso. En *Discurso y sociedad*. Vol. 9 (1-2).  
<http://www.dissoc.org/ediciones/v09n01-2/DS9%281-2%29VanDijk.pdf>
- Vasilachis de Gialdino, I. (1998) *Discurso político y prensa escrita*. Barcelona, Gedisa.
- Wodak, R, “De qué trata el análisis crítico del discurso. Resumen de su historia, sus conceptos fundamentales y sus desarrollos”, en Wodak, Ruth y Michael Meyer, *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona. Gedisa, 2003. Pp. 17-34.

**Datos del profesor**

**Procedencia institucional: UNIVERSIDAD DISTRITAL, FJC**

**Telefono celular:**

**E-mail: [egardus@gmail.com](mailto:egardus@gmail.com), [ssoler73@hotmail.com](mailto:ssoler73@hotmail.com)**

**Ubicación en la Universidad: UD-FJC, DIE**

