

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD
SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO: “SEMINARIO MAESTRO Y FORMACIÓN DOCENTE EN COLOMBIA”.	
Periodo académico: 2018 -1	Número de créditos: 3
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. <input checked="" type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación y Pedagogía. <input type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. ÉNFASIS HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA COMPARADA GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EMILIO	
PROFESORES: ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA (Profesor Titular <i>UDFJC</i>) HUMBERTO QUICENO CASTRILLÓN (Profesor invitado, Universidad del Valle).	SEMINARIO INTENSIVO DOS SEMANAS Horario: 2:00-5:00 P.M. FECHA DE INICIO: 15 de mayo de 2018 FECHA DE CIERRE: 25 de mayo de 2018
RESUMEN: El Seminario <i>Maestro y Formación Docente en Colombia</i> abordará el devenir de la constitución del sujeto maestro con el objetivo de dar cuenta si este sujeto nace, se hace o se forma. Nuestro interés en el seminario es valorar en un inicio,- histórica y sociológicamente-, el devenir del maestro en su proceso formativo iniciando por el supuesto cuestionamiento a la vocación docente, visto como el amor a lo que se hace en la escuela, el amor pedagógico; también dilucidar el proceso formativo de los primeros maestros que se da con la fundación de las primeras escuelas normales en el siglo XIX y luego con la fundación y puesta en funcionamiento de la <i>Escuela Normal Superior</i> entre 1936 y 1952. Como se sabe luego vendría la fundación de las Universidades Pedagógicas, en Bogotá y Tunja, y la dispersión y privatización de las facultades de educación vivido en la segunda mitad del XX, situación que también discutiremos en nuestro espacio académico en clave formativa.	

En segundo lugar, queremos valorar el proceso de formación de los maestros en Colombia, acompañado de una serie de acontecimientos a tener en cuenta, como la primera reforma educativa de 1870, el plan Zerda de 1893, la primera ley Orgánica de Educación conocida como la *Ley 39 de 1903*, la realización del *Primer Congreso Pedagógico Nacional* de 1917, la fundación de las primeras facultades de educación de los años treinta del siglo XX, que terminan siendo fusionadas en la *Escuela Normal Superior de Colombia*; la creación de la *Universidad Pedagógica Nacional* en 1955, que no es más que una continuidad en la formación de maestras y maestros que nace en el *Instituto Pedagógico Nacional* de 1927 y la *Escuela Normal Superior*. Así mismo valoraremos en las discusiones el peso que tuvo la *Ley General de Educación Ley 115 de 1994*, su repercusión en el *Decreto 272 de 1998* y su posterior derogación, como también un punto de llegada reciente el *Decreto 2450 de 2015* del *Ministerio de Educación Nacional* que reivindica de nuevo la práctica pedagógica como un elemento transversal en la formación de licenciados en las facultades de educación.

Con los ojos del presente en cada una de estas transformaciones se busca valorar el estatuto que tuvo la pedagogía, la práctica pedagógica y el saber del maestro, vistos como elementos consustanciales a su proceso formativo. Así mismo, se pondrá en cuestionamiento permanente las categorías de maestro, docente y formador; sus prácticas de enseñanza y educativas como también su posible crisis. Nuestro interés es ubicar al doctorando en un contexto social y político con incidencia filosófica en su proceso formativo y en su devenir como sujeto.

Al ser intensivo el Seminario los estudiantes que se inscriben en dicho espacio, **-como requisito-**, deben ubicar el paquete de lecturas que se encuentran descritas a continuación,- en la descripción del curso-, realizando la lectura previa de las mismas para que en las dos semanas de encuentro las discusiones en clase se desarrollen de manera fluida.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El *Seminario* se encuentra dividido en dos bloques temáticos y una conferencia final: en el primer bloque que lidera el profesor Absalón Jiménez B, entre el 15 y 18 de mayo, se aborda histórica y sociológicamente el devenir del proceso de formación del maestro en Colombia, sus principales hitos de carácter institucional, normativo y pedagógico desde la segunda mitad del siglo XIX a la actualidad.

El segundo bloque liderado por el profesor Humberto Quiceno Castrillón, entre el 21 y

24 de mayo, desde una perspectiva filosófica y genealógica en cuatro sesiones cuestionará las categorías de maestro, docente y formador, su relación con la pedagogía, con la práctica pedagógica, con la educación, el saber de este sujeto, como también su posible crisis actual.

La última sesión, el día 25 de mayo de 2018, el profesor Humberto Quiceno realizará una conferencia general para todos los estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación, como también para el público general, estudiantes de la Universidad Distrital, que quieran asistir en la que se abordará el tema del sujeto maestro en Colombia.

Descripción del curso sesión por sesión:

Primera sesión: Presentación del maestro Absalón Jiménez B., del curso y los estudiantes.

Discusión de las primeras dos lecturas:

- Martínez Boom, Alberto (2010). “La configuración de un maestro: la dilución de un rostro” (páginas 127-164). En: *Figuras contemporáneas del maestro en América Latina*. (varios autores). Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.
- Zuluaga Garcés, Olga Lucia (1999). Capítulo: “Saberes y estrategias” (páginas 97-136). En: *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Medellín, Universidad de Antioquia, Anthrosop Editores.

Segunda Sesión: Absalón Jiménez B., Reforma Instruccionista de 1870.

Discusión lectura:

- Sáenz Javier, Saldarriaga Oscar, Ospina Armando (1997), Capítulo 2: “La escalera del padre pestalozzi” y Capítulo 3, “Pestalozzi contra reformado” (Páginas 12-133). En *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946*, Colciencias; Ediciones Foro Nacional por Colombia; Ediciones Uniandes; Editorial Universidad de Antioquia/Clío. Volumen 1.

Tercera sesión: Absalón Jiménez B.: *La Escuela Normal Superior* y las facultades de educación

Discusión lectura:

Ríos Beltrán, Rafael (2008). “Las ciencias de la educación en Colombia, 1926-1954. Institucionalización, funcionamiento, nuevas miradas, condiciones de posibilidad” (páginas 51-164). En: *Las ciencias de la Educación en Colombia 1926-1954. Entre universalismo y particularismo cultural*. Bogotá, D.C.: Editorial

Magisterio- Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

- Jiménez B., Absalón (2018). “I Congreso Pedagógico Nacional Colombiano de 1917. Una mirada a sus tensiones y avances, cien años después de su realización”. (Artículo en imprenta)

Cuarta sesión: Absalón Jiménez B., *La Universidad Pedagógica Nacional y la formación de Licenciados en Colombia.*

Discusión lectura:

Jiménez B., Absalón y Figueroa, Helwar (2002). *Historia de la Universidad Pedagógica Nacional.* Bogotá, D.C. CIUP- UPN. (Leer: capítulos 2 y 3, páginas 53 a 147).

Jiménez B., Absalón (2002). “La política universitaria en momentos de crisis”. En: *Revista Foro No 44.* Bogotá, D.C. Ediciones *Foro Nacional por Colombia*

Quinta sesión: Humberto Quiceno Castrillón: Delimitaciones del maestro en Colombia.

Discusión lectura:

Quiceno C. Humberto (2010). “El maestro, el docente y el formador”. En: *Figuras contemporáneas del maestro en América Latina* (varios autores). Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Sexta sesión: Humberto Quiceno Castrillón: la pedagogía y su estatuto en la formación del maestro.

Discusión lectura:

Quiceno C. Humberto (2003). “La pedagogía: una perspectiva ética del documento”. En: *Pedagogía y epistemología.* Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Séptima sesión: Humberto Quiceno Castrillón: El maestro y su labor de enseñar y educar

Discusión lectura:

Quiceno C. Humberto (2010). “Alteraciones en la imposibilidad de educar”. En: Graciela Frigeiro y Gabriela Diker, *Educación: saberes alterados.* Buenos Aires, Clacso.

Octava sesión: Humberto Quiceno Castrillón: La crisis contemporánea del maestro.

Discusión lectura:

Martínez Boom, Alberto (2010). “Alteraciones y diluciones en la educación hoy”. En: Graciela Frigeiro y Gabriela Diker, *Educación: saberes alterados*. Buenos Aires, Clacso.

Novena sesión: Conferencia a cargo del profesor Humberto Quiceno Castrillón. Lugar sala de conferencias de investigadores Aduanilla de Paiba. Fecha: 25 de mayo de 2018. Hora: de 2:00 a 5:00 p.m.

Entrega de trabajo final: 8 de junio de 2018

JUSTIFICACIÓN:

El Seminario *Maestro y Formación Docente en Colombia* se constituye en un espacio pertinente de formación para todos los estudiantes del *Doctorado Interinstitucional en Educación, -UDFJC, UPN y UniValle-*, independiente de su énfasis y línea de investigación. Creemos que este espacio académico permite al doctorando reconstituirse como sujeto, como intelectual de la cultura y como trabajador de la educación. Le permite, además, valorar su devenir y afianzar su identidad en las diversas instituciones escolares en las que laboran en el ámbito distrital y nacional.

El énfasis de historia de la educación comparada encuentra este espacio de formación pertinente no sólo en términos académicos, sino también políticos en el sentido de que las discusiones realizadas en el *Seminario* afianzan al maestro en ejercicio como un sujeto de saber en la escuela, le permiten apropiarse de un discurso y mejorar su práctica institucional. Adicionalmente, la experiencia en anteriores seminarios ha sido positiva, el doctorando en los Seminarios ofertados por el énfasis encuentra elementos comunes en su proceso de formación, en su práctica, en la perspectiva epistemológica y conceptual, que lo acercan a los demás maestros independiente del saber específico o la línea de investigación.

Por lo demás, este tipo de *transversalidad académica* enriquece la labor formativa de los estudiantes del *Doctorado Interinstitucional en Educación* de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos énfasis y líneas de investigación y dota de sentido a los aprendizajes que realizan los estudiantes en sus apuestas investigativas.

OBJETIVOS

General.

- Formar en el ámbito histórico a los Doctorandos en Educación en el tema del sujeto maestro en Colombia y su proceso de formación.

-

Específicos.

- Establecer el peso que tiene la pedagogía, la práctica y el saber pedagógico en el proceso formativo del maestro a lo largo de la historia de la educación en Colombia.
- Dilucidar la figura contemporánea del maestro en Colombia y su posible crisis.

METODOLOGÍA:

Las clases se dividen, por lo general, en una presentación de carácter magistral que realiza el maestro en torno al tema, la lectura abordada y el autor a tratar. Luego, se espera la participación de los estudiantes producto de la lectura realizada, la elaboración de una reseña crítica del texto a discutir y la presentación de la lectura complementaria por parte de uno de los estudiantes. Una vez realizada la discusión el grupo y cada uno de los estudiantes llegarán a diversas conclusiones.

Se espera que el *Seminario* sea un espacio abierto para la discusión y el análisis de los temas y que, además, el *Doctorando en educación* se forme bajo la triada que conlleva el pensar, el leer y el escribir.

Con base en las lecturas, discusiones y análisis desarrolladas en clase el trabajo final se entregará el 8 de junio de 2018 en el correo del profesor Absalón Jiménez B.:

abjibe2012@hotmail.com

FORMAS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del Seminario se valorará la asistencia, participación y pequeñas exposiciones que realizan los doctorandos, sumado al trabajo final.

Otra bibliografía:

Helg, Aline (1987). *La educación en Colombia, 1918-1957*. Bogotá, D.C. UPN

Herrera C., Martha Cecilia y Low p., Carlos (1994). *Los intelectuales y el despertar del siglo. El caso de la Escuela Normal Superior, una historia reciente y*

olvidada. Bogotá, D.C., Universidad Pedagógica Nacional.

Herrera C., Martha Cecilia (1999). *Modernización y escuela nueva en Colombia*. Bogotá, D.C., Universidad Pedagógica Nacional- Plaza y Janes.

Jaramillo Uribe Jaime (1990). *Historia de la Pedagogía como historia de la cultura*. Bogotá, D.C., Universidad nacional de Colombia.

Raush Jane M. (1993). *La educación durante el federalismo. La reforma escolar de 1870*. Bogotá, D.C., UPN- Instituto Caro y Cuervo.

Socarras, José Francisco (1987). *Facultades de Educación y Escuela Normal Superior*. Tunja: UPTC.

Restrepo Gómez, Bernardo (1982). “La evolución de las facultades de educación”. En: *Revista educación y Pedagogía*, número 10 y 11. Medellín Universidad de Antioquia.

Quiceno C., Humberto (2003). *Crónicas históricas de la educación en Colombia*. Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Quiceno C. Humberto (2005). “Michel Foucault, ¿pedagogo?”. En: Foucault, la pedagogía y la educación. Pensar de otro modo (varios autores). Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Datos de los profesores:

ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA

Correo: abjibe2012@hotmail.com; abjibe2014@gmail.com

Ubicación institucional: Doctorado Interinstitucional en Educación y Maestría en Educación UDFJC.

Tel: 329300 Ext. 6330- 6335

HUMBERTO QUICENO CASTRILLÓN

Correo: Humbertoquiceno@hotmail.com

Ubicación: Doctorado Interinstitucional en Educación, sede Universidad Valle.