

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN COMPARADA

SEMINARIO
CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGÍA

Carlos Ernesto Noguera Ramírez
Profesor Titular Universidad Pedagógica Nacional
Doctor en Educación UFRGS, Brasil.
Dora Lilia Marín Díaz (Invitada)
Profesora titular (Ocasional) Universidad Pedagógica Nacional
Doctora en Educación UFRGS, Brasil.

Espacio de Formación: Educación y Pedagogía

Ofrecido para: Doctorado (10) y Maestría en Educación y Maestría en Estudios en Infancia (10)

Horario: Jueves 17h-21 h Quincenal (36 horas – 9 sesiones)

Presentación

Es común en nuestro medio referirse a la pedagogía como un campo de saber o como un campo en construcción o como un campo de disputa entre diferentes posturas sobre la educación. Más allá de una discusión sobre tales aproximaciones, proponemos en este seminario una exploración del campo de conceptos producidos o retomados por el discurso pedagógico a lo largo de su existencia. Con esta afirmación, entendemos que la Pedagogía posee un campo conceptual, es decir que, en tanto discurso sobre la educación y la formación humana, la Pedagogía ha producido conceptos explicativos y operativos, a la vez que ha apropiado otros provenientes de la filosofía y, posteriormente, de las ciencias humanas.

Recorrer y reconocer el campo conceptual de la Pedagogía puede contribuir a la creación de herramientas para pensar las actuales transformaciones que están aconteciendo en la escuela y en el campo de la educación en general que ha llevado a algunos a referirse a la era de la “pos-educación”.

PROPÓSITO

Realizar una aproximación a algunos conceptos del campo pedagógico y sus relaciones con la filosofía y las ciencias humanas en la perspectiva de contribuir al análisis del presente de la educación.

CONCEPTOS

Hábito

Si bien está presente en Locke y en Kant, tal vez haya sido Dewey quien lo colocó en el centro de sus reflexiones como quedó en evidencia en su libro *Naturaleza humana y conducta*. Algunos filósofos del siglo XIX trabajaron sobre este concepto (Bergson, Butler, Ravisson) que ha sido desterrado del pensamiento pedagógico contemporáneo, a pesar de la importancia que tiene en los procesos de formación.

Norma, normal, normalización

Ciertas lecturas de Foucault (*Vigilar y castigar*) han estigmatizado la norma como aquello que cohibe, coacciona y homogeniza al individuo. Sin embargo, el propio Foucault señala la potencia constitutiva de la norma, asunto que ratifica, entre otros, Macherey (2011) y Agamben (2013).

Otros conceptos a trabajar: Práctica, Experiencia, Disciplina, Antropotécnicas.

Evaluación

Para la evaluación consistirá en una valoración del trabajo del estudiante expresado en:

- Asistencia al seminario y participación en las discusiones
- Elaboración de reseñas correspondientes a los libros leídos
- Ensayo final que retome las lecturas y discusiones del seminario

Bibliografía general de referencia

AGAMBEN, GIORGIO. ALTÍSIMA POBREZA. BUENOS AIRES: ADRIANA HIDALGO, 2013.

COMENIO, Juam Amós. (1994). **Didáctica Magna**. 5ª ed. México: Editorial Porrúa.

COMENIO, Juan Amós. (1992). **Pampedia (Educación universal)**. Traducción de Federico Gómez R. de Castro. Madrid: Aula Abierta, UNED: 1992.

ERASMO de Rotterdam. (1956) Educación del príncipe cristiano. In: _____. **Obras Escogidas**. Madrid: Aguilar, p. 273-346.

ERASMO de Rotterdam. (1956). Plan de estudios. In: _____. **Obras Escogidas**. Madrid: Aguilar, p. 444-458.

FOUCAULT, Michel (2006). **Seguridad, Territorio, Población**. Curso en el Collège de France (1977-1978). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2006.

FOUCAULT, Michel (2007). **Nacimiento de la Biopolítica**. Curso en el Collège de France (1978-1979). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

FREIRE, Paulo (2011). *Pedagogia do oprimido*. Paz e terra.

FREIRE, Paulo. (2011). *Pedagogia da autonomia*. Paz e Terra.

HERBART. Johann Friedrich. (2003). **Pedagogia Geral**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.

KANT, I. **Pedagogía**. Madrid: Akal, 2003.

LOCKE, John (1986). **Pensamientos sobre educación**. Madrid: Akal.

MEIRIEU, Philippe. (1998). *Frankensteins educador*. Laertes.

MEIRIEU, Philippe (2001). *La opción de educar*. Octaedro.

MEIRIEU, Philippe (2010). *Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy*. Ariel.

MONTAIGNE, Michel de. (2008). **Ensayos completos**. Madrid: cátedra, 2008.

NOGUERA, Carlos Ernesto. (2012) *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas modernas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

ROUSSEAU, Juan Jacobo. (1984) **Emilio o de la educación**. México: Porrúa.

STRECK, D.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. (2010). *Dicionário Paulo Freire*. Autêntica.